

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
Протокол № 5
от « 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 29»
№ 294 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНА:
На Совете родителей
Протокол № 4
от « 30 » августа 2023г.

Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детского сада № 29»
(МБДОУ «Детский сад № 29»)
Автозаводского района города Нижнего Новгорода

Авторы - разработчики:
Заведующий Горчикова И.В.,
Заместитель заведующего Волгина В.С.,
Старший воспитатель Иванова Л.В.,
Педагог - психолог Рыжова Л.В.,
Инструктор по физической культуре Попова Т.А.,
Музыкальный руководитель Тюрина Л.В.,
Воспитатели: Иванова Е.И.,
Терехова О.Н.
Белименко Н.М.

город Нижний Новгород
2023 г

№	Содержание	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы формирования Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы:	6
1.2.1	Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части	6
1.2.2	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	15
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	22
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	90
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития	128
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	127
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	130
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	132
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	133
2.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	142
2.8.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	142
2.8.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	148
2.9.	Рабочая программа воспитания	153
2.9.1.	Целевой раздел Программы воспитания	154
2.9.2	Содержательный раздел Программы воспитания	154
2.9.3.	Организационный раздел программы воспитания	165
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	173
3.1.	Описание материально- технического обеспечения Программы	173
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	175
3.2.1.	Обеспеченность методическими материалами	178
3.2.2.	Обеспечение средствами обучения и воспитания	191
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений	220
3.3.1.	Описание материально- технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	220
3.3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	221
3.4.	Распорядок и режим дня	222
3.5.	Учебный план	224
3.6.	Календарный учебный график	228
3.7.	Комплексное тематическое планирование	229
3.8	Календарный план воспитательной работы	236
3.9.	Особенности традиционных событий, праздников. мероприятий	242
3.10.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	244
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	247
4.1.	Краткая презентация Программы	247

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающимися от 1,6 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 29».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы формирования Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого,

раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

- Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №29» (МБДОУ «Детский сад № 29») расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.

Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

В Учреждении функционируют 10 групп общеразвивающей направленности:

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева М, Мозаика- синтез, 2019

Возрастные особенности					
1 год 6 мес - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Стр. 117 - 121	Стр. 139 - 140	Стр. 162 - 164	Стр. 189 - 191	Стр. 222 - 225	Стр. 260 - 262

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения Программы в группе раннего возраста (к двум годам)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

Образовательная область «Физическое развитие»

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

Планируемые результаты освоения Программы в группе раннего возраста (к трем годам)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

Образовательная область «Физическое развитие»

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

Планируемые результаты освоения Программы в младшей группе (к четырем годам)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
 - ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
 - ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
 - ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
 - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

Образовательная область «Физическое развитие»

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

Планируемые результаты освоения Программы в средней группе (к пяти годам)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

Образовательная область «Физическое развитие»

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

Планируемые результаты освоения Программы в старшей группе (к шести годам)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям

(законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и

понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

Образовательная область «Физическое развитие»

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы **в подготовительной группе (к концу дошкольного возраста)**

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
 - ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
 - ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
 - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
 - ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного

характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

Образовательная область «Физическое развитие»

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы
Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29», основанной на методе наблюдения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе примерной парциальной образовательной программы: Белоусова Р.Ю, Егорова А.Н., Калинкина Ю.С. «С чистым сердцем». Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет, 2019. (реализуется в группах старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет).

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края

Задачи:

Обучающие:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи,
- прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности,
- способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру

Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- принцип личностно ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

- принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- принцип народности (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду.

Социально- коммуникативное развитие
Старшая группа 5-6 лет
Сфера социальных отношений
Ребенок правильное представляет себе семью, называет её членов, знает правила почитания и уважения старших, любит свою семью. Доброжелателен. Ребенок видит заботу, ласку, тепло мамы, ценит ежедневный, кропотливый труд мамы по дому, добр и заботлив. Ребенок понимает роль отца в семье, может раскрыть понятие «Глава семьи», уважительно относится к отцу. На примере литературных произведений ребенок представляет самоотверженную любовь между братьями и сестрами. Ребенок понимает роль бабушек и дедушек в семье, значимость родственных отношений. Ребенок знаком с понятием семейное древо, проявляет интерес к истории своего рода, делиться этим с товарищами. Ребенок понимает сущность полярных понятий «добро» и «зло», может определять эмоциональное состояние близких людей, может снимать напряжение, связанного с чувством злости. Ребенок знаком с понятием «настроение», умеет понимать настроение другого человека. Ребенок имеет представления о понятиях «доброта», «вежливость», «отзывчивость». Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и культуры общения, умеет самостоятельно анализировать собственное поведение и поступки окружающих, умеет оценивать положительные и отрицательные поступки. Ребенок понимает значение добрых дел и добрых слов в жизни человека, проявляет сочувствие к нужде и беде другого, помогает нуждающимся, способен проявлять чувство милосердия к окружающим, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно и искренне. Ребенок знаком с основными понятиями нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость), способен слушать свой внутренний голос. Ребенок знаком с понятиями «щедрость» и «жадность», стремится совершать добрые поступки, быть отзывчивым и щедрым. Ребенок имеет представление о понятии «прощение». Ребенок способен строить отношения в группе на основе взаимоуважения, у него развиты навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. Ребенок знаком с понятием «скромность» Ребенок способен выражать признательность и благодарность к окружающим людям. Ребенок обладает такими нравственными качествами, как стойкость, терпение. Ребенок знаком с понятием «зависть», стремится не завидовать другим, а радоваться их успехам. Ребенок знаком с понятиями «правда» и «ложь», честность и справедливость., «хвастовство» и «гордость». Ребенок имеет представление о послушании и непослушании, понятиях «физическая боль» и «эмоциональная боль», «вера» и «верность».

Область формирования основ гражданственности и патриотизма:
Ребенок имеет первоначальные знания о возникновении родного края, он проявляет интерес к его истории, испытывает патриотические чувства к своей малой родине. Ребенок имеет первоначальные знания о истории возникновения своей малой родины, уважает место, где он родился, испытывает чувство гордости за свою малую родину. Ребенок имеет представления достопримечательностях родного края, распознает взаимосвязь культурных ценностей с историей родного города, района. Ребенок имеет первоначальные знания об истории возникновения детского сада и ближайшем территориальном окружении, может объяснить взаимосвязь между прошлым и настоящим на примере изменений, произошедших в период развития дошкольной организации с момента строительства до наших дней
Подготовительная группа 6-7 лет
Сфера социальных отношений
Ребенок знаком с понятием «герой», понимает, что героем может стать каждый человек, который совершает добрые дела и поступки на благо окружающих людей. Ребенок имеет чувство уважения к людям, совершающим хорошие поступки. Ребенок умеет анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков, стремится проявлять добро и милосердие., следовать за добрыми влечениями сердца и совести. Ребенок отвечает на вопросы, отгадывает загадки. У ребенка развиты личностные качества: чувство товарищества, ответственности, взаимовыручки, умение работать в коллективе.
Область формирования основ гражданственности и патриотизма:
Ребенок имеет первоначальные представления об истории возникновения многонациональной Русской земли, России, понимает понятие «многонациональная Русь», знаком с жизнью и подвигами народа, имеет задатки исторического сознания. Ребенок знаком с понятием Отечество, проявляет интерес к истории своей страны, Отечеству. Ребенок горд за родную землю. Ребенок имеет представление об истории возникновения Нижнего Новгорода, Автозаводского района, его основателя, проявляет интерес к истории Нижегородского края. Ребенок имеет представление о героях древних времен – Александре Невском, Юрие Долгоруком, Дмитрии Пожарском, Кузьме Минине, проявляет уважение к русским национальным героям. Ребенок знаком с историческим прошлым родного края, знаменитыми земляками, о днях воинской славы и героях нижегородцах (Добролюбов, М. Горький, В. Чкалов, А. Гайдар, Г. Масляков, Б. Панин), их жизни и деятельности, испытывает чувство гордости за земляков. Ребенок имеет представления о Великой Отечественной войне, гордится подвигом своего народа. Ребенок имеет представления о том, какой ценой была достигнута Победа, насколько трудными стали шаги к ней, знаком с понятием «труженики тыла». Ребенок испытывает гордость за героическое прошлое своих земляков, любовь к малой родине, а также уважительное отношение и чувство благодарности, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Ребенок знаком с понятием «поступок», нравственным понятием «милосердие» на примере благотворительной деятельности. Ребенок знаком с добрыми поступками маленьких героев в мирное время. Ребенок имеет представления об историческом прошлом Автозаводского района, о названиях улиц, их достопримечательностях. (проспект Кирова, проспект Молодежный, проспект Октября, улица Дьяконова, проспект Бусыгина, улица Мельникова)

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями группы 1 раз в год (апрель) методом беседы с детьми и наблюдением за детской деятельностью.

Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29» в разделе «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие. Сфера социальных отношений», «Область формирования основ гражданственности и патриотизма».

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных

диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Перечень оценочных материалов

Возраст	Методики и технологии	Цель методики	Методическое обеспечение
3-7 лет	Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. –М.:ГЕНЕЗИС, 2017.
4-7 лет	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен	Выявление общего интеллектуального уровня развития детей	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 50
5-7 лет	Методика «Нарисуй человека» Автор: Ф.Гудинаф - Д.Харрис	Исследование интеллектуального развития детей	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.34.
5-7 лет	Методика «Домик» Н.И.Гуткина	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. –М.:ГЕНЕЗИС, 2017. – С.63.
5-7 лет	Методика «Десять слов» Автор: А.Р. Лурия	Изучение произвольной непосредственной памяти	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 59
5-7 лет	Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.– С. 69.
5-7 лет	Методика «Дорисовывание фигур» Автор: О.М.Дьяченко	Определение уровня развития воображения.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.– С. 71.
Диагностика эмоциональной и личностной сферы			
1,6-2,5 лет	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году	«Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 16, 116.
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

		ребёнка	2018. – С. 91.
4-7 лет	Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребёнка с окружающими людьми	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н.Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 96.
5-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	«Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 50.
5-7 лет	Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. –М.:ГЕНЕЗИС, 2017. – С.48.
Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования			
6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор:Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	«Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 95.
6-7 лет	«Графический диктант» Автор: Д. Б.Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. –М.:ГЕНЕЗИС, 2017. – С.71.
6-7 лет	Методика «Четвёртый лишний»	Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа у ребёнка	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. –М.:ГЕНЕЗИС, 2017. – С.66.
6-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	«Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 50.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в - Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.1
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.1
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.1
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.1
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.1
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.1

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.2
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.2
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.2
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.2

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.2

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.2

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (ФОП ДО п.18.8):

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению - физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,6 мес. – 2 год	-	Маханева М.Д, Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет. Монина Г.Б., Ларечина Е.В Игры для детей от года до трех лет. СПб, 2008 Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- с. 28-30
2-3 года	-	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-61. Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. –Воронеж.: ООО «Метода», 2014. –с.28-37 Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. Москва-Просвещение,2007

		Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 7-29., С. 94-118. Картушина М.Ю. Забавы для малышей. – М: Просвещение, 2006 Образовательный процесс. Планирование на каждый день авторы-составитель С.И.Гуничева Волгоград: Учитель 2015
3-4 года	-	Сфера социальных отношений: Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 7-33 Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2020 Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина. – М:СФЕРА, 2005 . – с.7-9 Сфера трудового воспитания: Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. –Воронеж.: ООО «Метода», 2014. –с. 37-48 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 132. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 39-47; с.75-81, с. 106-109. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Младшая группа. составители Н.В. Никитина., Н.Н. Черноиванова, О.Н.Смольякова. - Волгоград: Учитель, 2015 Область формирования основ безопасного поведения: Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-61. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 16, 68., С. 71, 74-75, С. 83-103.
4-5 лет	-	Сфера социальных отношений: Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. - М: Просвещение, 2008 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в средней группе детского сада, - М: Мозаика - Синтез, 2017. - стр. 9-49, 52-123, 126-152 Образовательный процесс. Планирование на каждый день Средняя группа. составители Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2015 Петрова В.И., Стульник Т.Д «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: МОЗАИКА-

		СИНТЕЗ, 2015.- «Моя мама»– С.20-21. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2020 Ревина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008. -с.24-26 Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина. – М:СФЕРА, 2005. – с.13-17 Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. – М: ТЦ СФЕРА, 2007 Ривина Е.К. Герб и флаг России: знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. – М: АРКТИ, 2002 Сфера трудового воспитания: Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. –Воронеж.: ООО «Метода», 2014. –с. 48-59 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 48-57,82-89, 106-109) Образовательный процесс. Планирование на каждый день Средняя группа. составители Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2015 Петрова В.И., Стульник Т.Д «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «Не сиди сложа руки-так и не будет скуки»– С. 56-57; - «Каждой вещи свое место» – С. 65-66 Область формирования основ безопасного поведения: Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-61. Саулина Т.Ф «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 17-24, 68-69., С. 71, 74-75., С. 83-103.
5-6 лет	-	Сфера социальных отношений: Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. – М: Просвещение, 2008 Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 75-95. Образовательный процесс. Планирование на: каждый день. Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева. - Волгоград: Учитель 2015 Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных

		навыков у детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2020 Ревина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008. -с.45 - 48 Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина. – М:СФЕРА, 2005. – с.21-27, 38-51 Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. – М: ТЦ СФЕРА, 2007 Темы бесед: «Родной Автозаводский район» (с 119-122), «История Нижнего Новгорода» (с. 128-134), Дидактическая игра: «История Нижнего Новгорода (с.135) Чтение художественной литературы: легенды «Как зачинался Нижний Новгород», «Дятлы спасают православного», «Почайна», «Коромыслова башня» «Памятные места нашего города» (с.137-143) Дидактические игры: «Горьковские места» (с.142), «Покажи и назови башни кремля» (с.139), «Узнай памятные места города» (с.139) Чтение художественной литературы: «Домик Каширина» Н.А.Забурляев, «Башни нижегородского кремля» «Промышленность родного города» (с.145-153) Дидактические игры: «Разложи картинки правильно (с.148), «Волшебный сундучок» (с.148), «Что из чего сделано?» (с.151) Слушание рассказов о транспорте (с.62-63) Чтение художественной литературы: «Как рубашка в поле выросла» К.Ушинский, «Путь зерна» М.Ильин, Е.Сегал, «Откуда стол пришел?» С. Маршак «Архитектура нашего города»(с.156-161) Чтение художественной литературы: «Кто построил этот дом» С.Баруздин, «Мой брат» А.Бродский, «Мамина работа» Е.Пермяк, «Кем быть?» В.Маяковский «Наше Отечество и его защитники»(с. 174-180) Дидактические игры: «Знаешь ли ты?» (с.180), «Что делают солдаты?» (с.181), «Кто больше знает?» (с. 181), «Воздушный десант» (с.182) Чтение художественной литературы: пословицы о российской армии: «Землянка» А. Митяев, «Шинель» Е.Благикина, «Главное войско» Л.Кассиль, «Что могут солдаты» Я.Другаленский «Нижегородские народные промыслы»(с. 90-193) Дидактические игры: «Всему свое место» (с.193), «Хохломские мастера» (с.193) Чтение художественной литературы: «Матрешкины потешки» В.Берестов, «Кисть из солнечных лучей» Е.Кулышев, легенда «Про Семена-ложкаря», «Кони-вести», «Расписная прялочка», «Хохлома» Н.Бедник «Места отдыха горожан» (с.195-205) Дидактические игры: «Кто помогает сохранять красоту цветов» (с.102), «Угадай, какой наш дом» (с.103), «Угадай дерево» Слушание рассказов «Парки Нижнего Новгорода» (с. 205-206), «Река Волга» (с.206) Чтение художественной литературы: «Какая река лучше всех», «Откуда в кране вода», «Разноцветная речка», «Как воды поток добавляетток» А.Дитрих, Г.Юрмин
--	--	---

		«Памяти героев Отечества» (с.209 – 213) Игра-викторина «Что? Где? Когда?» (с.213-216) Военно-спортивные эстафеты «Марш-бросок», «Полоса препятствий» «Снайперы» (с.208) Чтение художественной литературы - произведения военной тематики (на выбор): С.Баруздин «Шел по улице солдат», Богданов Н. «Иван Тигров. Солдатская каша (в кн. «О смелых и умелых»», Георгиевская С. «Галина мама», Герман Ю. «Вот как это было», Драгунский В. «Арбузный переулок», Иванов А. «Как Андрейка на фронт бегал», Кассиль Л. «Рассказ об отсутствующем. У классной доски», Лавренев Б. «Разведчик Вихров». Панасенко И.Н. Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. Планирование. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2022 Ривина Е.К. Герб и флаг России: знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. – М: АРКТИ, 2002 Сфера трудового воспитания: Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. –Воронеж.: ООО «Метода», 2014. –с. 59-71 Маханева М.Д, Скворцова О.В. Учим детей трудиться. – М: Сфера, 2013 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет, - М: Мозаика- Синтез, 2016 - с. 25-29; 58-74; 89-105;109-115 Образовательный процесс. Планирование на: каждый день. Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель 2015 Поварницина, Киселева: Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. – Волгоград: Учитель, 2020 Стогний О. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Область формирования основ безопасного поведения: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (1- стр.8; 2- стр.11; 3-стр.13; 4- стр.15; 5- стр.16; 6- стр.18; 7- стр.20; 8- стр.22; 9- стр.24; 10- стр.25; 11- стр.26; 12- стр.28) Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - С.39 - 53 Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. М.- Просвещение, 2008 Образовательный процесс. Планирование на: каждый день Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель 2015 Фисенко М.А. ОБЖ средняя-старшая группа. – Волгоград:
--	--	--

		Учитель, 2008
6-7 лет	-	Сфера социальных отношений: Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. М.- Просвещение, 2008 Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду (2-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 ю – с.9-10, с.95-116 Образовательный процесс. Планирование на каждый день Подготовительная группа. авторы- составители Н.Н. Черноиванова, Н.В. Никитина, Ю.В, Тулупова. - Волгоград: Учитель, 2015 Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2020 Ревина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008. -с. 49-54 Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Кондрыкинская Л.А. . С чего начинается Родина. – М:СФЕРА, 2005.. – с.29-35, 54-59, 70 Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. – М: ТЦ СФЕРА, 2007 Темы бесед: «Мой город»(с. 25-30) Дидактические игры: «Вам пришло письмо», «Что нужно для работы почтальона» Чтение художественной литературы: «Почта» С.Маршак, «По городу» В.Берестов, «Письмо» Э.Мошковская «Природные и культурные объекты города» (с. 33-35) Дидактические игры: «Найди такую же» (с.36), «Парные картинки» (с.37), лото «Город» (с.37), домино «Мой город» (с.38) Слушание рассказа: «Наши реки» (с.35) Чтение художественной литературы: «Моя улица» С.Михалков, «Осенняя вода» Э.Мошковская, «Разговор озера и речки» (карельская сказка), «Родной ручей» Ш.Галиев, «Волга-кормилица» С.Баруздин «Город и село» (с. 40-45) Дидактические игры: «Город-село» (с.42), «От зернышка – до булочки» (с.42), «Где ты живешь?» (с.47), «Посылка из деревни» (с.48) Чтение художественной литературы: «Хлебушко» С.Погорельский (с.41), «Моя улица» С.Михалков, «Что я видел» Б.Житков, «Все здесь» Я.Тайц, «Отличные, пшеничные» Я.Аким, «Хлеб» П.Качанов, «Каравай» Г.Люшнин «Транспорт нашего города» (с. 53-59) Дидактические игры: «На воде, в воздухе, на земле» (с.69), «Подбери груз к машине» (с.69), «На чем я путешествую?» (с.69), «Светофор» (с.70), «Трудные виражи» (с.70) Слушание рассказов о транспорте (с.62-63) Чтение художественной литературы: «Шагая осторожно», «Велосипедист» С.Михалков, «Светофор», «Песенка о светофоре», «Кто храбрей» М.Пляцковский, «Мяч» С. Маршак, «Я тоже буду шофером» Э.Мошковская

		«Архитектура нашего города» (с. 73-78) Дидактические игры: «Построим дом» (с.79), «Дом, в котором я живу» (с.80), «На чем я путешествую?» (с.69), «Светофор» (с.70), «Трудные выражи» (с.70) Чтение художественной литературы: «Кто построил этот дом» С.Баруздин, «Мой брат» А.Бродский, «Мамина работа» Е.Пермяк, «Малыш» А.Барто «Воинская слава России» (с. 84-88) Дидактические игры: «Что в военном пакете?» (с.86) Чтение художественной литературы: «Февраль» С.Маршак, «Дозор» В.Давыдов, «Мой брат уехал за границу» О.Высоцкая, «Аэропорт» Б.Житков. Слушание рассказов: «Вечный огонь в Нижегородском Кремле»(с.84), «О российском флаге» (с.88) «Русская матрешка» (с. 91-95) Дидактические игры: «Обед для матрешек» (с.95), «Веселые матрешки» (с.95-96) Чтение художественной литературы: «У меня матрешка есть» Э.Медведева, «Матрешечка» В.Берестов, «Матрешкины потешки» В.Берестов «Городская и сельская природа» (с.98-102) Дидактические игры: «Солнечные зайчики» (с.102), «Птички» (с.103) Чтение художественной литературы: «Возвращаются певцы» Г.Ладонщиков, «Весна» А.Плещеев, «Весна» Ф.Тютчев, «Деревья весной» Г.Скребицкий «Достопримечательности нашего города»(с.107-112) Игра-викторина «Знатоки Нижнего Новгорода» (с.112) Чтение художественной литературы: «По городу» В.Берестов, «Мой дом, мой Нижний» Н.Чудакова. Панасенко И.Н. Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. Планирование. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2022 Ривина Е.К. Герб и флаг России: знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. – М: АРКТИ, 2002 Сфера трудового воспитания: Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. –Воронеж.: ООО «Метода», 2014. –с. 71-86 Маханева М.Д, Скворцова О.В. Учим детей трудиться. – М: Сфера, 2013 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. - М: Мозаика- Синтез, 2016. - с.58-74, 89-105, 109-115 Образовательный процесс. Планирование на каждый день Подготовительная группа. авторы- составители Н.Н. Черноиванова, Н.В. Никитина, Ю.В, Тулупова. - Волгоград: Учитель, 2015 Поварницина, Киселева: Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. – Волгоград: Учитель, 2020
--	--	---

		Область формирования основ безопасного поведения: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (1- стр.8; 2- стр.11; 3- стр.13; 4- стр.15; 5- стр.16; 6- стр.18; 7- стр.20; 8- стр.22; 9- стр.24; 10- стр.25; 11- стр.26; 12- стр.28) Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – Спб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - С.39 - 53 Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. М.-Просвещение, 2008 Образовательный процесс. Планирование на каждый день Подготовительная группа. авторы- составители Н.Н. Черноиванова, Н.В. Никитина, Ю.В, Тулупова. - Волгоград: Учитель, 2015 Фисенко М.А. ОБЖ средняя-старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2008
--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.1.

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.1.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.1.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.1.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.1.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.2.
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.2.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.2.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.2.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.2.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», (п.19.8. ФОП ДО):

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
1,6 мес. – 2 год	ООД – «Игры- занятия с дидактическим материалом» 2 занятия в неделю – 72 в год Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Воронеж, 2010 Сентябрь 1.Игра-занятие №1 – С.70., 2.Игра-занятие №2 – С.70, 3.Игра-занятие №3 – С.71., 4.Игра-занятие №4 – С.70, 5.Игра-занятие №1 – С.71, 6.Игра-занятие №2 – С.70, 7.Игра-занятие №3 – С.71, 8.Игра-занятие №4 – С.71. Октябрь 9.Игра-занятие №5 – С.72. , 10.Игра-занятие №6 – С.74. , 11.Игра-занятие №7 – С.74. , 12.Игра-занятие №8 – С.75. , 13.Игра-занятие №5 – С.72. , 14.Игра-занятие №6 – С.74. , 15.Игра-занятие №7 – С.74., 16.Игра-занятие №8 – С.75. Ноябрь 17.Игра-занятие №9 – С.76. , 18.Игра-занятие №10 – С.77. , 19.Игра-занятие №11 – С.77. , 20.Игра-занятие №12– С.78. , 21.Игра-занятие №13 – С.79. , 22. Игра-занятие №14 – С.80. , 23.Игра-занятие №15 – С.81. , 24.Игра-занятие №16 – С.82. Декабрь 25. Игра-занятие № 17 – С.83, 26. Игра-занятие № 18 – С.84., 27.Игра-занятие № 19 – С.85. , 28.Игра-занятие № 20 – С.85. , 29.Игра-занятие № 21 – С.86. , 30.Игра-занятие № 22 – С.87., 31.Игра-занятие № 23 – С.88 Январь 33.Игра-занятие № 25 – С.90. , 34.Игра-занятие № 26 – С.91. , 35.Игра-занятие № 27 – С.92. , 36.Игра-занятие № 28 – С.92., 37. Игра-занятие №29 – С.93. , 38.Игра-занятие №30 – С.94. , 39.Игра-занятие №31 – С.95. , 40.Игра-занятие №32 – С.96 Февраль. 41.Игра-занятие №33 – С.97., 42.Игра-занятие №34 – С.98. , 43.Игра-занятие №35 – С.98., 44.Игра-занятие №36 – С.99. , 45.Игра-занятие №37 – С.100. , 46.Игра-занятие №38 – С.101. , 47.Игра-занятие №39 – С.102. , 48.Игра-занятие №40 – С.103 Март. 49.Игра-занятие №41 – С.104., 50.Игра-занятие №42 – С.105. , 51.Игра-занятие №43 – С.106., 52. Игра-занятие №44– С.107. , 53.Игра-занятие №45 – С.108., 54.Игра-занятие №46 – С.109., 55.Игра-занятие №47 – С.110., 56. Игра-занятие №48 – С.111. Апрель 57.Игра-занятие №49 – С.111., 58.Игра-занятие №50 – С.112. , 59.Игра-занятие №51 – С.113. , 60.Игра-занятие №52 – С.114. , 61.Игра-занятие № 53 – С.115., 62. Игра-занятие № 54 – С.116., 63.Игра-занятие № 55 – С.117. , 64.Игра-занятие № 56 – С.118. , Май 65.Игра-занятие № 57 – С.119. , 66.Игра-занятие № 58 – С.120., 67.Игра-занятие № 59 – С.121, 68.Игра-занятие № 60 – С.122. , 69.Игра-занятие № 61 – С.123. , 70.Игра-занятие № 62 – С.123. , 71.Игра-занятие № 63 – С.124 , 72.Игра-занятие № 64 – С.125.

Возраст ная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
2-3 года	Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. – Волгоград.: Учитель, 2020 Образовательный процесс. Планирование на каждый день авторы- составитель С.И.Гуничева Волгоград: Учитель 2015
3-4 года	Башаева Т.В Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. – М.: Академия развития, 1998 Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1998 Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Младшая группа. составители Н.В. Никитина., О.Н.Смолякова. - Волгоград: Учитель, 2015
4-5 лет	Башаева Т.В Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. – М.: Академия развития, 1998 Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1998 Образовательный процесс. Планирование на каждый день Средняя группа. составители Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2015
5-6 лет	Башаева Т.В Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. – М.: Академия развития, 1998 Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1998 Образовательный процесс. Планирование на: каждый день. Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель 2015
6-7 лет	Башаева Т.В Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. – М.: Академия развития, 1998 Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1998 Образовательный процесс. Планирование на каждый день Подготовительная группа. авторы- составители Н.Н. Черноиванова, Н.В. Никитина, Ю.В, Тулупова. - Волгоград: Учитель, 2015

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
-------------------	--	---

Математические представления		
2-3 года	ООД – «Математические представления» 1 занятие в неделю – 36 в год. 1. Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	
	Занятие №1 (1-1) – С.14. Занятие №2 (2-1) – С.14-15. Занятие №3 (3-1) – С.15. Занятие №4 (1-2) – С.10. Занятие №5 (1-1) – С.42-43. Занятие №6 (2-1) – С.43-44. Занятие №7 (3-1) – С.44-45. Занятие №8 (1-2) – С.11-12. Занятие №9 (1-1) – С.71. Занятие №10 (2-1) – С.71-72. Занятие №11 (3-1) – С.72. Занятие №12 (1-2) – С.14. Занятие №13 (1-1) – С.100-101. Занятие №14 (2-1) – С.101. Занятие №15 (3-1) – С.102. Занятие №16 (1-2) – С.17-18. Занятие №17 (1-1) – С.124. Занятие №18 (2-1) – С.124-125.	Занятие №19 (3-1) – С.125-126. Занятие №20 (1-2) – С.20-21. Занятие №21 (1-1) – С.158-159. Занятие №22 (2-1) – С.159. Занятие №23 (3-1) – С.160. Занятие №24 (1-2) – С.23-24. Занятие № 25 (1-1) – С.186-187. Занятие № 26 (2-1) – С.187-188. Занятие № 27 (3-1) – С.188. Занятие № 28 (1-2) – С.26-27. Занятие № 29 (1-1) – С.218-219. Занятие № 30 (2-1) – С.219. Занятие № 31 (3-1) – С.219-220. Занятие № 32 (1-2) – С.30-31. Занятие № 33 (1-2) – С.34-35. Занятие № 34 (1-2) – С.34-35. Занятие № 35 (2-2) – С.35. Занятие № 36 (2-2) – С.35.
3-4 года	ООД – «Математические представления» 1 занятие в неделю – 36 в год. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	
	Занятие №1 (1) – С.11. Занятие №2 (1) – С.11. Занятие №3 (2) – С.12 . Занятие №4 (2) – С.12. Занятие №5 (1) – С.12-13. Занятие №6 (2) – С.13-14. Занятие №7 (3) – С.14-15. Занятие №8 (4) – С.15-16. Занятие №9 (1) – С.16-17. Занятие №10 (2) – С.17-18. Занятие №11 (3) – С.18. Занятие №12 (4) – С.19. Занятие №13 (1) – С.19-20. Занятие №14 (2) – С.20-21. Занятие №15 (3) – С.21-22. Занятие №16 (4) – С.22-23.	Занятие №19 (3) – С. 26-27. Занятие №20 (4) – С.27-28. Занятие №21 (1) – С.28-29. Занятие №22 (2) – С.29-30. Занятие №23 (3) – С.30-31. Занятие №24 (4) – С.31-32 . Занятие №25 (1) – С.33-34. Занятие №26 (2) – С.34-35. Занятие №27 (3) – С.35-36. Занятие №28 (4) – С.36-37. Занятие №29 (1) – С.37-38 . Занятие №30 (2) – С.38-39. Занятие №31 (3) – С.39-40. Занятие №32 (4) – С.40-41. Занятие №33 (1) – С.41-42 . Занятие №34 (2) – С.42-43.
	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 36. (дидактические игры и упражнения) , С. 37-41. (занимательный материал). Образовательный процесс. Планирование на каждый день 2-3 года; составитель С.И.Гуничева.- Волгоград: Учитель 2015.	
	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 44-45(дидактические игры и упражнения), С. 46-49 (занимательный материал). Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации, части 1 и 2. – М.: Ювента, 2014 Образовательный процесс. Планирование на каждый день.	

	Занятие №17 (1) – С.23-24 . Занятие №18 (2) – С.24-25.	Занятие №35 (3) – С.43. Занятие №36 (4) – С.43.	Младшая группа. составители Н.В. Никитина., О.Н.Смолякова. - Волгоград: Учитель, 2015
4-5 лет	ООД – «Математические представления» 1 занятие в неделю – 36 в год. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015		Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 54-55. (дидактические игры и упражнения) , С. 56-59. (занимательный материал). Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации, части 1 и 2. – М.: Ювента, 2014 Образовательный процесс. Планирование на каждый день . Средняя группа. составители Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель 2015 год
	Занятие №1 (1) – С.12-13. Занятие №2 (2) – С.13-14. Занятие №3 (3) – С.14-15. Занятие №4 (3) – С.14-15. Занятие №5 (1) – С.15-17. Занятие №6 (2) – С.17-18. Занятие №7 (3) – С.18-19. Занятие №8 (4) – С.19-21. Занятие №9 (1) – С.21-23. Занятие №10 (2) – С.23-24. Занятие №11 (3) – С.24-25. Занятие №12 (4) – С.25-28. Занятие №13 (1) – С.28-29. Занятие №14 (2) – С.29-30. Занятие №15 (3) – С.31-32. Занятие №16 (4) – С.32-33. Занятие №17 (1) – С.33-34. Занятие №18 (2) – С.34-35.	Занятие №19 (3) – С.35-36. Занятие №20 (4) – С.36-37. Занятие №21 (1) – С.37-39. Занятие №22 (2) – С.39-40. Занятие №23 (3) – С.40-41. Занятие №24 (4) – С.42. Занятие №25 (1) – С.43-44. Занятие №26 (2) – С.44-45. Занятие №27 (3) – С.45-46. Занятие №28 (4) – С.46-47. Занятие №29 (1) – С.48-49. Занятие №30 (2) – С.49-50. Занятие №31 (3) – С.50-51. Занятие №32 (4) – С.51-53. Занятие №33 (1) – С.53. Занятие №34 (2) – С.53. Занятие №35 (3) – С.53. Занятие №36 (4) – С.53.	
5-6 лет	ООД – «Математические представления» 1 занятие в неделю – 36 в год. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015		Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 65-66. (дидактические игры и упражнения), С. 67-71. (занимательный материал). Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.– М.: Ювента, 2016 Образовательный процесс. Планирование
	Занятие №1 (1) – С.13-15. Занятие №2 (2) – С.15-16. Занятие №3 (3) – С.17-18. Занятие №4 (3) – С.17-18. Занятие №5 (1) – С.18-19. Занятие №6 (2) – С.19-21. Занятие №7 (3) – С.21-22. Занятие №8 (4) – С.22-24. Занятие №9 (1) – С.24-25. Занятие №10 (2) – С.25-26. Занятие №11 (3) – С.27-28. Занятие №12 (4) – С.28-29. Занятие №13 (1) – С.29-31. Занятие №14 (2) – С.31-32.	Занятие №19 (3) – С.41-43. Занятие №20 (4) – С.43-44. Занятие №21 (1) – С.44-46. Занятие №22 (2) – С.46-47. Занятие №23 (3) – С.48-49. Занятие №24 (4) – С.49-51. Занятие №25 (1) – С.51-53. Занятие №26 (2) – С.53-55. Занятие №27 (3) – С.55-56. Занятие №28 (4) – С.56-58. Занятие №29 (1) – С.58-60. Занятие №30 (2) – С.60-61. Занятие №31 (3) – С.61-63. Занятие №32 (4) – С.63-64.	

	Занятие №15 (3) – С.32-34. Занятие №16 (4) – С.34-36. Занятие №17 (1) – С.36-39. Занятие №18 (2) – С.39-41	Занятие №33 (1) – С.64. Занятие №34 (2) – С.64. Занятие №35 (3) – С.64. Занятие №36 (4) – С.64.	на: каждый день. Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель 2015
6-7 лет	ООД – «Математические представления» 2 занятия в неделю – 72 в год. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015		Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 159-161. (дидактические игры и упражнения), С. 156- 158. (занимательный материал). Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2016 Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Подготовительная группа. авторы- составители Н.Н. Черноиванова, Н.В. Никитина, Ю.В, Тулупова.-Волгоград: Учитель 2015
	Занятие №1 (1) – С.17-18. Занятие №2 (1) – С.17-18. Занятие №3 (2) – С.18-20. Занятие №4 (2) – С.18-20. Занятие №5 (3) – С.20-21. Занятие №6 (4) – С.21-23. Занятие №7 (5) – С.24-25. Занятие №8 (6) – С.25-27. Занятие №9 (1) – С.27-30. Занятие №10 (2) – С.30-32. Занятие №11 (3) – С.32-33. Занятие №12 (4) – С.34-35. Занятие №13 (5) – С.36-38. Занятие №14 (6) – С.38-41. Занятие №15 (7) – С.41-44. Занятие №16 (8) – С.44-46. Занятие №17 (1) – С.46-48. Занятие №18 (2) – С.48-51. Занятие №19 (3) – С.51-53. Занятие №20 (4) – С.54-55. Занятие №21 (5) – С.55-58. Занятие №22 (6) – С.58-61. Занятие №23 (7) – С.61-64. Занятие №24 (8) – С.64-66. Занятие №25 (1) – С.67-69. Занятие №26 (2) – С.69-71. Занятие №27 (3) – С.71-73. Занятие №28 (4) – С.73-76. Занятие №29 (5) – С.76-77. Занятие №30 (6) – С.77-80. Занятие №31 (7) – С.80-83. Занятие №32 (8) – С.83-85. Занятие № 33 (1) – С.85-88. Занятие № 34 (2) – С.88-90. Занятие № 35 (3) – С.90-92. Занятие № 36 (4) – С.93-94	Занятие № 37 (5) – С.95- 96. Занятие № 38 (6) – С.96 -98. Занятие № 39 (7) – С.98 -100. Занятие № 40 (8) – С.100-101. Занятие №41 (1) – С.101-103. Занятие №42 (2) – С.103-106. Занятие №43 (3) – С.106-109. Занятие №44 (4) – С.109-111. Занятие №45 (5) – С.111-113. Занятие №46 (6) – С.114-116. Занятие №47 (7) – С.116-118. Занятие №48 (8) – С.118-120. Занятие №49 (1) – С.120-122. Занятие №50 (2) – С.123-125. Занятие №51 (3) – С.126-128. Занятие №52 (4) – С.128-130. Занятие №53 (5) – С.130-132. Занятие №54 (6) – С.132-134. Занятие №55 (7) – С.134-136. Занятие №56 (8) – С.136-137. Занятие №57 (1) – С.138-140. Занятие №58 (2) – С.140-143. Занятие №59 (3) – С.143-145. Занятие №60 (4) – С.145-147. Занятие №61 (5) – С.147-149. Занятие №62 (6) – С.149-151. Занятие №63 (7) – С.151-153. Занятие №64 (8) – С.153-155. Занятие №65 (1) – С.155. Занятие №66 (2) – С.155. Занятие №67 (3) – С.155. Занятие №68 (4) – С.155. Занятие №69 (5) – С.155. Занятие №70 (6) – С.155. Занятие №71 (7) – С.155. Занятие №72 (8) – С.155.	

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
Окружающий мир		
1,6 мес. – 2 год	ООД – «Окружающий мир» 1 занятие в неделю – 36 в год Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж.: ООО М -КНИГА,2010 Сентябрь: №1 – С.8., №2 – С.8. , №3 – С.9. , №4 – С.10. Октябрь: №5 – С.11. , №6 – С.11. , №7 – С.12. , №8 – С.13. Ноябрь: №9 – С. 14., №10 – С.15., №11 – С.16., №12 – С.18. Декабрь: № 13 – С.18, № 14 – С.20, № 15 – С.21, № 16 – С.22. Январь: № 17 – С.23, № 18 – С.24., № 19 – С.25. № 20 – С.26. Февраль: №21 – С.27, №22 – С.28., №23 – С.29. , №24 – С.29. Март: №25 – С.31., №26 – С.32. , №27 – С.33., №28 – С.35. Апрель: №29 – С.36, №30 – С.37. , №31 – С.37. , №32 – С.39. Май: №15 – С.21., №11 – С.16. , №16 – С.22, №30 – С.37	Монина Г.Б, Ларечина Е.В Игры для детей от года до трех лет. – Спб, 2008 стр. 82 – 129
2-3 года	ООД – «Окружающий мир» 3 занятия в месяц – 27 в год Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 Занятие №1,4 («Чудесная корзинка» (игрушки - овощи)) - С.13. Занятие №2,5 («Почему на улице осень?» (взаимосвязь явлений природы осенью)) - С.13-14. Занятие №3,6 («Праздник у ребят» (праздники)) - С.35-36. Занятие №7 («Волшебная коробка» (дифференциация предметов по цвету)) - С.41. Занятие №8 («Птички хотят пить» (свойства воды)) - С.42. Занятие № 9 («Танечка и Манечка - сестренки» (этика семейных отношений)) - С.63. Занятие №10 («Кукла Катя и кукла Маша» (мебель)) - С.69-70. Занятие №11 («Если на улице холодно?» (элементарные взаимосвязи явлений)) - С.70. Занятие №12 («Моя улица» (ближайшее окружение)) - С.93. Занятие №13 («Игрушки для Миши и Мишутки» (мебель - дифференциация по назначению)) - С.99. Занятие №14 («Белоснежные комочки» (свойства воды - снег)) - С.100. Занятие №15(«Моя мама» (этика нравственных семейных отношений)) - С.116-117. Занятие №16 («Помоги Танечке» (одежда, назначение)) -	Образовательный процесс. Планирование на каждый день 2-3 года; составитель С.И.Гуничева.- Волгоград: Учитель 2015 год

	С.123. Занятие №17 («Когда кукла спит?» (смена дня и ночи)) - С.123-124. Занятие №18 («Где мы живем?» (обобщенное понятие семья)) - С.150. Занятие №19 («Куда едут машины?» (транспорт, назначение)) - С.157. Занятие №20 («Когда звездочки появляются на небе?» (звездное небо)) - С.157-158. Занятие №21 («Кто нас лечит?» (профессия врача)) - С.179. Занятие №22 («Угощение для ребят и зверят» (продукты питания)) - С.185. Занятие №23 («Почему снег тает?» (свойства воды - таяние снега)) - С.186. Занятие №24 («Мамин праздник» (международные праздники)) - С.211. Занятие №25 («Магазин игрушек» (игрушки, назначение)) - С.217. Занятие №26 («Куда плывет кораблик?» (свойства воды)) - С.217-218. Занятие №27 («Наш любимый детский сад» (ближайшее окружение - детский сад)) - С.237.		
3-4 года	ООД – «Окружающий мир» 3 занятия в месяц – 27 в год Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015		Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Младшая группа. составители Н.В. Никитина, О.Н.Смолякова. - Волгоград: Учитель, 2015 Ефанова З.А. Познание предметного мира. Младшая группа. – волгоград.: Учитель
	Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (2) – С.20-21. Занятие №3 (3) – С.21-22. Занятие №4 (4) – С.23. Занятие №5 (5) – С.24-25. Занятие №6 (6) – С.25-26. Занятие №7 (7) – С.26-27. Занятие №8 (8) – С.27. Занятие №9 (9) – С.28-29. Занятие №10 (10) – С.29-30. Занятие №11 (11) – С.30-32. Занятие №12 (12) – С.32-33. Занятие №13 (13) – С.34.	Занятие №14 (14) – С.34-36 Занятие №15(15) – С.36-37. Занятие №16 (16) – С.37-38. Занятие №17 (17) – С.38-39. Занятие №18 (18) – С.39-40. Занятие №19 (19) – С.40-41. Занятие №20 (20) – С.41-42. Занятие №21 (21) – С.42-44. Занятие №22 (22) – С.44-45. Занятие №23 (23) – С.45-46. Занятие №24 (24) – С.46-48. Занятие №25(25) – С.40 Занятие №26 (26) – С.49-50. Занятие №27 (27) – С.50 - 51.	
4-5 лет	ООД – «Окружающий мир» 1 занятие в 2 недели – 18 в год Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.:	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 53-82. Ефанова З.А. Познание предметного	

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	мира Средняя группаю – Волгоград.: Учитель
	Занятие №1 (1) – С.18. Занятие № 2 (2) – С.19-21. Занятие №3 (3) – С.21-24. Занятие №4 (4) – С.24-25. Занятие №5 (5) – С.26-27. Занятие №6 (6) – С.27-28. Занятие №7 (7) – С.28-31. Занятие №8 (8) – С.31-33. Занятие №9 (9) – С.33-34. Занятие №10 (10) – С.34-35. Занятие №11 (11) – С.36-37. Занятие №12 (12) – С.37-40. Занятие №13 (13) – С.40-41. Занятие №14 (14) – С.41-42. Занятие №15 (15) – С.43-46. Занятие №16 (16) – С.46-48. Занятие №17 (17) – С.48-49. Занятие №18 (18) – С.49-52.	Кобзева Т.Г. Организация деятельности на прогулке Средняя группа. Волгоград: Учитель 2011г. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Москва ТЦ Сфера, 2004 С.19-25 Образовательный процесс. Планирование на каждый день . Средняя группа. составители Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель 2015 год Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 60-61.
5-6 лет	ООД – «Окружающий мир» 1 занятие в 2 недели – 18 в год Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 52-62. (дидактические игры) Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Москва ТЦ Сфера, 2004 С.25-37 Образовательный процесс. Планирование на: каждый день Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель 2015 Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 42-43; 45-46; 47-48; 56-59; 61-66. (дидактические игры)
	Занятие №1 (1) – С..20-22. Занятие №2 (2) –С..22-23. Занятие №3 (3) – С.24-25. Занятие №4 (4) – С.25-27. Занятие №5 (5) – С..27-28. Занятие №6 (6) – С..28-31. Занятие №7 (7) – С..31-32. Занятие №8 (8) – С..32-34. Занятие №9 (9) – С..34-35. Занятие №10 (10) – С..35-37. Занятие №11 (11) – С..37-38. Занятие №12 (12) – С..38-41. Занятие №13 (13) – С.41-42. Занятие №14 (14) – С.43-45. Занятие №15 (15) – С.45-46. Занятие №16 (16) – С.46-48. Занятие №17 (17) – С.49. Занятие №18 (18) – С.50-51.	
6-7 лет	ООД – «Окружающий мир» 1 занятие в 2 недели – 18 в год Дыбина «Ознакомление с	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к

	предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 59-74 (игры по предметному и социальному окружению)
	Занятие №1 (1) – С.28-29. Занятие №2 (2) – С.29-31. Занятие №3 (3) – С.31-32. Занятие №4 (4) – С.33-34. Занятие №5 (5) – С.35-36. Занятие №6 (6) – С.36-39. Занятие №7 (7) – С.39-40. Занятие №8 (8) – С.40-42. Занятие №9 (9) – С.42-43 Занятие №10 (10) – С.43-45. Занятие №11 (11) – С.45-46. Занятие №12 (12) – С.46-47. Занятие №13 (13) – С.47-49. Занятие №14 (14) – С.49-51. Занятие №15 (15) – С.51-52. Занятие №16 (16) – С.53-54. Занятие №17 (17) – С.54-56. Занятие №18 (18) – С.56-58.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день Подготовительная группа. авторы-составители Н.Н. Черноиванова, Н.В. Никитина, Ю.В. Тулупова.-Волгоград: Учитель 2015 Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Москва ТЦ Сфера, 2004 С.37-68 Павлова О.В. Познание предметного мира. подготовительная группа. – Волгоград.: Учитель
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Природа		
1,6 мес. – 2 год	-	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 до 3). – СПб.: Детство – пресс, 2013
2-3 года	ООД – «Природа» 1 занятие в месяц– 9 в год 1. Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. 2. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	Нищева Н.В. Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ. Часть 2.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013 С. 45-52 (игры с песком и водой) Образовательный процесс. Планирование на каждый день 2-3 года; составитель С.И.Гуничева.- Волгоград: Учитель 2015 Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 до 3). – СПб.:
	Занятие №1-1 («Поймай бабочку» (насекомые)) – С.15-16. Занятие №2-1 («Серенькая кошечка»	

	(домашние животные)) – С.45. Занятие №3-1 («В лес за ягодой» (растения поздней весной)) – С.73. Занятие №4-1 («Где листочки спрятались?» (лес зимой)) – С.102-103. Занятие №5-1 («Кто в домике живет?» (дикие животные)) – С.126-127. Занятие №6-1 («Где живут звери?» (дифференциация домашних и диких животных)) – С.160-161. Занятие №7-1 («Что весна нам принесла?» (растения и птицы)) – С.188-189. Занятие №8-1 («Смотрит солнышко в окошко» (условия для роста растений)) – С.220-221. Занятие №9-2 («Там и тут, там и тут одуванчики цветут...») – С.33-35.	Детство – пресс, 2013 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет, - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2013 (стр.15-23), (74-140)
3-4 года	ООД – «Природа» 1 занятие в месяц– 9 в год Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Часть 2.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013 С. 45-59 (игры с песком и водой) Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке смалышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-43; 73-112 Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирования. – СПб.: Детство – Пресс, 2013 Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Младшая группа. составители Н.В. Никитина., О.Н.Смольякова. - Волгоград: Учитель, 2015
	Занятие №1 (1) – С.25-26. Занятие №2 (2) – С.26 -29. Занятие №3 (3) – С.29- 31. Занятие №4 (4) – С.32-33. Занятие №5 (5) – С.34 -35 Занятие №6 (6) – С.35- 37. Занятие №7 (7) – С. 37-39. Занятие №8 (8) – С.39-42. Занятие №9 (9) – С.42 -45.	
4-5 лет	ООД – «Природа» 1 занятие в 2 недели – 18 в год Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Кобзева Т.Г. Организация деятельности на прогулке Средняя группа. – Волгоград.: Учитель, 2011 Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирования. – СПб.: Детство – Пресс, 2013 Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 12-13; 19-21 (игры по ознакомлению с флорой и фауной), С. 28-29; 32-33 (игры по ознакомлению с окружающей средой) Образовательный процесс. Планирование на каждый день Средняя группа. составители Н.В.Лободина. - Волгоград:
	Занятие №1 (1) – С.28-30. Занятие № 2 (2) – С.30-33. Занятие №3 (3) – С.33-36. Занятие №4 (4) – С36-38. Занятие №5 (5) – С.38-40. Занятие №6 (6) – С.41-43. Занятие №7 (7) – С.43-45. Занятие №8 (8) – С.45-48. Занятие №9 (9) – С.48-50 Занятие №10 (10) – С.50-53.	

	Занятие №11 (11) – С.53-54. Занятие №12 (12) – С.54-57. Занятие №13 (13) – С.57-59. Занятие №14 (14) – С.59-64. Занятие №15 (15) – С.64-66. Занятие №16 (16) – С.66-69. Занятие №17 (17) – С.69-71. Занятие №18 (18) – С.72-73.	Учитель 2015 год Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Часть 1. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013 С. 106-124 Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Часть 2 . – СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013 С. 58-84 О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 19-54.
5-6 лет	ООД – «Природа» 1 занятие в 2 недели – 18 в год Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	Кобзева Т.Г. Организация деятельности на прогулке Старшая группа. – Волгоград.: Учитель, 2011 Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирования. – СПб.: Детство – Пресс, 2013 Образовательный процесс. Планирование на: каждый день Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель 2015 Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.10-11;14-15;16-17; 21; 21-23. (игры по ознакомлению с флорой и фауной), С. 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40 (игры по ознакомлению с окружающей средой), С. 43-44; 49-53 (игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных) Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Часть 1. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013 С. 124-158 (экспериментирования) Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Часть 2 . – СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013 С. 84-125(экспериментирования) О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001.– С. 55-126 (экспериментирования)
	Занятие №1 (1) – С.36-37 Занятие № 2 (2) – С.38-41. Занятие № 3 (3) – С.41-42 Занятие № 4 (4) – С.42-45. Занятие № 5 (5) – С.45-49. Занятие № 6 (6) – С.49-53. Занятие №7 (7) – С.53-55. Занятие № 8 (8) – С.55-57. Занятие № 9 (9) – С.57-59. Занятие № 10 (10) – С.59-62. Занятие №11 (11) – С.62-63. Занятие №12 (12) – С.63-66. Занятие №13 (13) – С.66-69. Занятие №14 (14) – С.69-71. Занятие №15 (15) – С.71-72. Занятие №16 (16) – С.73-74. Занятие №17 (17) – С.74-77. Занятие №18 (18) – С.77-79.	

6-7 лет	ООД – «Природа» 1 занятие в 2 недели – 18 в год Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	Кобзева Т.Г. Организация деятельности на прогулке Подготовительная группа. – Волгоград.: Учитель, 2011 Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирования. – СПб.: Детство – Пресс, 2013
	Занятие №1 (1)– С.33-34. Занятие №2 (2)–С.34-37. Занятие №3 (3) – С.37-38. Занятие №4 (4) – С.38-40. Занятие №5 (5) – С.40-43. Занятие №6 (6) – С.43-45. Занятие №7 (7) – С.45-48. Занятие №8 (8) – С.48-50. Занятие №9 (9) – С.50-53. Занятие №10 (10) – С.53-55. Занятие №11 (11) – С.55-57. Занятие №12 (12) – С.57-58. Занятие №13 (13) – С.58-61. Занятие №14 (14) – С.61-63. Занятие №15 (15) – С.63-65. Занятие №16 (16) – С.65-66. 3 Занятие №17 (17) – С.66-69. Занятие №18 (18) – С.69-74.	Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 10-12; 13-19; 21-23.. (игры по ознакомлению с флорой и фауной), С. 24-28; 29-32; 33-41. (игры по ознакомлению с окружающей средой), С. 43-44; 49-56 (игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных) Образовательный процесс. Планирование на каждый день Подготовительная группа. авторы- составители Н.Н. Черноиванова, Н.В. Никитина, Ю.В, Тулупова.- Волгоград: Учитель 2015 Нищева Н.В.Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Часть 1. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013 С. 124-158 (экспериментирования) Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Часть 2 . – СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013 С. 84-125(экспериментирования) О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001.– С. 55-126 (экспериментирования)

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;

- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.1.
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.1.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.1.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.1.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.1.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.2.
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.2.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.2.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.2.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) (п.20.8. ФОП ДО)

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,6 мес.- 2 года	ООД – «Развитие речи» 2 занятия в неделю – 72 в год Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада . Воронеж 2010 (1) И.С. Погудкина Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста . – СПб: Детство – Пресс, 2013 (2)	Развитие понимания речи, Развитие активной речи, Наблюдения за живыми объектами и движущимся транспортом, Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада . Воронеж 2010 И.С. Погудкина Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста . – СПб: Детство – Пресс, 2013 Рассматривание предметов, игрушек: А.В. Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017 Г.Б.Монина , Е.В.Ларечина Игры для детей от года до трех лет. С-Пб 2008 Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2.
	Сентябрь 1.Игра-занятие №1 – С.42 (1) 2.Игра-занятие №2 – С.56. (2) 3.Игра-занятие №3 – С.42(1). 4.Игра-занятие №4 – С.59. (2) 5.Игра-занятие №5 – С.43(1) 6.Игра-занятие №6 – С.62(2) 7.Игра-занятие №7 – С.43(1) 8.Игра-занятие №8 – С.66 (2). Октябрь 9.Игра-занятие №9 – С.44. (1) 10.Игра-занятие №10 – С.70. (2) 11.Игра-занятие №11 – С.45(1). 12.Игра-занятие №12 – С.73. (2) 13.Игра-занятие №13 – С.42 (1) 14.Игра-занятие №14 – С.56. (2) 15.Игра-занятие №15– С.42(1). 16Игра-занятие №16 – С.59. (2) Ноябрь 17.Игра-занятие №17 – С.43(1) 18.Игра-занятие №18 – С.62(2)	37. Игра-занятие №37 С.50. (1) 38. Игра-занятие № 38 – С.93. (2) 39.Игра-занятие № 39 – С.50. (1) 40.Игра-занятие №40 С.96. (2) Февраль. 41.Игра-занятие № 41 – С.51. (1) 42.Игра-занятие № 42 – С.100. (2) 43.Игра-занятие № 43 – С.52. (1) 44.Игра-занятие №44 С.105. (2) 45. Игра-занятие №45 – С.53. (1) 46.Игра-занятие №46 – С.109. (2) 47.Игра-занятие №47 – С.53. (1) 48.Игра-занятие №48 – С.113 (2) Март. 49.Игра-занятие №49 – С.54. (1) 50.Игра-занятие №50 – С.117. (2) 51.Игра-занятие №51 – С.55. (1) 52.Игра-занятие №52 – С.121. (2) 53.Игра-занятие №53 – С.56. (1) 54.Игра-занятие №54 – С.127. (2) 55.Игра-занятие №55 – С.57. (1)

	19.Игра-занятие №19 – С.43(1) 20.Игра-занятие №20 – С.66 (2). 21.Игра-занятие №21 – С.44. (1) 22.Игра-занятие №22 – С.70. (2) 23.Игра-занятие №23 – С.45(1). 24.Игра-занятие №24 – С.73. (2) Декабрь 25.Игра-занятие №25 – С.45. (1) 26.Игра-занятие №26 – С.75. (2) 27.Игра-занятие №27 – С.46. (1) 28.Игра-занятие №28 – С.78. (2) 29.Игра-занятие №29 – С.47. (1) 30.Игра-занятие №30 – С.80. (2) 31.Игра-занятие №31 – С.48. (1) 32.Игра-занятие №32– С.83. (2) Январь 33.Игра-занятие №33 – С.49. (1) 34. Игра-занятие №34 – С.87. (2) 35.Игра-занятие №35 С.49. (1) 36.Игра-занятие №36 – С.89. (2)	56 Игра-занятие №56 – С.131(2) Апрель 57.Игра-занятие №57 – С.57. (1) 58.Игра-занятие №58 – С.135. (2) 59.Игра-занятие №59 – С.58. (1) 60. Игра-занятие №60– С.138. (2) 61.Игра-занятие №61 – С.59. (1) 62.Игра-занятие №62 – С.141. (2) 63.Игра-занятие №63 – С.59. (1) 64. Игра-занятие 64 – С.146. (2) Май 65.Игра-занятие №65 – С.60. (1) 66.Игра-занятие №66 – С.150. (2) 67.Игра-занятие № 67 – С.61. (1) 68.Игра-занятие №68 – С.155. (2) 69.Игра-занятие № 69 – С.61. (1) 70. Игра-занятие № 70 – С.159. (2) 71.Игра-занятие № 71 – С.62. (1) 72.Игра-занятие № 72 – С.163. (2)
2-3 года	ООД – «Развитие речи» 2 занятия в неделю – 72 в год 1. Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. (1) 2.Гербова В.В «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.(2)	- Формирование словаря, - Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь: Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 Гербова В.В «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Найбауэр А.В., Куракина О.В «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017 Образовательный
	Занятие №1-1 («Манечка в гостях у детей») – С.16. Занятие №2-1 («Кто в домике живет?») – С.19-21. Занятие №3-1 («Кто к нам в гости пришел?») – С.17. Занятие №4-1 («Маша в гостях у детей») – С.23-24. Занятие №5-1 («В гости к Манечке») – С.17-18. Занятие №6-1 («Сказка, сказка приходи...») – С.25-26. Занятие №7-1 («Вот как весело мы играем») –С.18. Занятие №8-1 («Любимые животные К.И.Чуковского») – С.29-30. Занятие №9-1 («Чьи детки?») – С.46.	Занятие №36-1 («Спать пора») – С.136-138. Занятие №37-1 («Кто как кричит?») – С.129-130. Занятие №38-1 («Загадки кота Мурлыки») – С.141-142. Занятие №39-1 («Сказки Баюнка») – С.130. Занятие №40-1 («Как мы помогали лесным друзьям») – С.145-146. Занятие №41-1 («Таня и голуби») – С.161-162. Занятие №42-1 («Машина едет и гудит») – С.165. Занятие №43-1 («Мои помощники») – С.162-163. Занятие №44-1 («В гости к машеньке») – С.169-170. Занятие №45-1 («К нам приехали друзья») – С.163-

Занятие №10-1 («К нам пришла собачка») – С.49. Занятие №11-1 («Мальчик играет с собакой») – С.47. Занятие №12-1 («Дрема в гостях у детей») – С.53-55. Занятие №13-1 («Что любит зайка?») – С.47-48. Занятие №14-1 («В гостях у сказки») – С.56. Занятие №15-1 («В гостях у бабушки-хозяюшки») – С.48-49. Занятие №16-1 («Книжкин домик») – С.57-58. Занятие №17-1 («Кто сказал «мяу»?») – С.74-75. Занятие №18-1 («В гости к Мишке») – С.77-78. Занятие №19-1 («Картинки-загадки из волшебного сундучка») – С.75. Занятие №20-1 («Путешествие в книжкин домик») – С.81-83. Занятие №21-1 («Бабушкино лукошко») – С.76. Занятие №22-1 («Волшебный сундучок кота Мурлыки») – С.85. Занятие №23-1 («Сказки Баюнка») – С.76-77. Занятие №24-1 («Добро того учит, кто слушает») – С.88. Занятие №25-1 («Я зайка, а ты кто?») – С.103-104. Занятие №26-1 («Мишка пьет горячий чай») – С.106. Занятие №27-1 («Веселый оркестр») – С.104. Занятие №28-1 («В гостях у Снегурочки») – С.110-111. Занятие №29-1 («Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка») – С.105. Занятие №30-2 (3) («Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?») – С.58. Занятие №31-1 («Волшебный мешочек») –	164. Занятие №46-1 («Вот как мы умеем») – С.171-173. Занятие №47-1 («Наши игрушки») – С.164. Занятие №48-1 («Наши любимые герои рассказов») – С.174-175. Занятие № 49-1 («Ждем любимых друзей») – С.189-190. Занятие №50-1 («Песня мышки») – С.192-195. Занятие №51-1 («Умница Катенька») – С.190-191. Занятие №52-1 («Путешествие в страну, где все наоборот») – С.199-202. Занятие №53-1 («Помоги построить домик») – С.191. Занятие №54-1 («Путешествие по сказкам») – С.204. Занятие №55-1 («В гостях у Тани и Вани») – С.192. Занятие №56-1 («Наши поступки») – С.206-207. Занятие №57-1 («Наши друзья») – С.221-222. Занятие №58-1 («Веселая птичка») – С.224-225. Занятие №59-1 («Надо, надо умываться») – С.222-223. Занятие №60-1 («Кошки-мышки») – С.229-230. Занятие №61-1 («Кораблик») – С.223. Занятие №62-1 («Любимые сказки кота Мурлыки») – С.230-231. Занятие №63-1 («Дети обедают») – С.223-224. Занятие №64-1 («Кто сказал «мяу»?») – С.223. Занятие №65-1 («Весенние трели») – С.244-246. Занятие №66-1 («Вот и весна-красна пришла») – С.248. Занятие №67-1 («Наши любимые сказки») – С.249-250. Занятие №68-1 («Доброе само себя хвалит») – С.251-252. Занятие №69-2 (1) («Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка») – С.89-	процесс. Планирование на каждый день 2-3 года; составитель С.И.Гуничева. - Волгоград: Учитель, 2015 - Интерес к художественной литературе Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ СФЕРА, 2011 Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких. Москва. Просвещение, 1987 Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. Москва-Просвещение, 2007 Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2
--	--	--

	С.105-106. Занятие №32-2 (5) («Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...») – С.59-60. Занятие №33-1 («Баю-бай, Танюша, засыпай») – С.127-128. Занятие №34-1 («Поможем кукле стать опрятной») – С.131. Занятие №35-1 («Праздник елки в детском саду») – С.128-129.	90. Занятие №70-2 (2) («Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят») – С.90-91. Занятие №71-2 (3) («Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок») – С.91. Занятие №72-2 (4) («Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик») – С.91-92.	
--	---	---	--

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
3-4 года	ООД – «Развитие речи» 1 занятие в неделю – 36 в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	- Формирование словаря, - Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Младшая группа. составители Н.В. Никитина., О.Н.Смолякова. - Волгоград: Учитель, 2015 Подготовка детей к обучению грамоте: Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» 2-е изд., испр. и доп.– М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2012 Игры и игровые упражнения стр 30-35 Интерес к художественной литературе Ушакова О.А., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с художественной литературой. – М.: ТЦ СФЕРА, 1998 О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской
	Занятие №1 (1) – С.28-31. Занятие №2 (2) – С.31–32. Занятие №3 (3) – С.32–33. Занятие №4 (4) – С.33-35. Занятие №5 (1) – С.36–38. Занятие №6 (2) – С.38–39. Занятие №7 (3) – С.39-40. Занятие №8 (4) – С.40-41. Занятие №9 (1) – С.41-42. Занятие №10 (2) – С.42-43. Занятие №11 (3) – С.43-46. Занятие №12 (4) – С.46-47. Занятие №13 (1) – С.50. Занятие №14 (2) – С.51-52. Занятие №15 (3) – С.52. Занятие №16 (4) – С.53-54. Занятие №17 (1) – С.54-55. Занятие №18 (2) – С.55-57 Занятие №19 (3) – С.57-58 . Занятие №20 (4) – С.58-59 . Занятие №21 (1) – С.59-60. Занятие №22 (2) – С.60-62. Занятие №23 (3) – С.62-63 . Занятие №24 (4) – С.63-64. Занятие № 25 (1) – С.64-66.	

	Занятие № 26 (2) – С.66-68. Занятие №27 (3) – С.68. Занятие №28 (4) – С.69-71. Занятие №29 (1) – С.71-72. Занятие №30 (2) – С.72-73. Занятие № 31(3) – С.73-75. Занятие №32 (4) – С.75-76 . Занятие № 33 (1) – С.76-77 Занятие № 34 (2) – С.77-78. Занятие № 35 (3) –С.79. Занятие № 36 (4) – С.80-81	Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3
--	---	--

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
4-5 лет	ООД – «Подготовка к обучению грамоте» 1 занятие в месяц – 9 в год Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» 2-е изд., испр. и доп.– М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2012	Подготовка детей к обучению грамоте: Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» 2-е изд., испр. и доп.– М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2012 Игры и игровые упражнения стр 43-46
	Занятие № 1 (1) –С.35. Занятие № 2 (2) –С.36-37. Занятие № 3 (3) –С.37. Занятие № 4 (4) –С.37-39. Занятие №5 (5) –С.39-40. Занятие № 6 (6,7) – С.40-41. Занятие № 7 (8,9) – С.41-42. Занятие №8 (10) – С.42-43. Занятие № 9 (15,16) – С.46.	
4-5 лет	ООД – «Развитие речи» 3 занятия в месяц– 27 в год В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	- Формирование словаря, - Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Образовательный процесс. Планирование на каждый день . Средняя группа. составители Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель 2015 год Подготовка детей к обучению грамоте: Варенцова Н. С. «Обучение
	Занятие № 1 (1) –С.27. Занятие № 2 (2) –С.28-29. Занятие № 3 (3) –С.29-30. Занятие № 4 (4) –С.30-31. Занятие №5 (1) –С.31. Занятие № 6(2) – С.32-33. Занятие № 7 (3) – С.33-34. Занятие №8 (4) – С.34-35. Занятие № 9 (1) – С.35-36. Занятие № 10 (2) – С.36-37. Занятие № 11 (3) – С.38. Занятие № 12 (4) – С.39. Занятие №13 (1) – С.43-44 Занятие № 14 (2) – С.44-45. Занятие № 15 (3) – С.45-46. Занятие № 16 (4) – С.46-48.	

	Занятие №17 (1) – С.48-49. Занятие №18 (2) – С.49-50 Занятие №19 (3) – С.50-51. Занятие № 20 (4) – С.52. Занятие № 21 (1) – С.53. Занятие № 22 (2) – С.53-55. Занятие № 23 (3) – С.55-56. Занятие № 24 (4) – С.56-57. Занятие № 25 (1) – С.59-60. Занятие № 26 (2) – С.60-61. Занятие №27 (3) – С.61-62. Занятие № 28 (4) – С.62. Занятие №29 (1) – С.63. Занятие № 30 (2) – С.63-64. Занятие № 31 (3) – С.65. Занятие №32 (4) – С.65-68. Занятие № 33 (1) – С.68-69. Занятие № 34 (2) – С.69-70. Занятие № 35 (3) – С.70. Занятие № 36 (4) – С.71.	дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» 2-е изд., испр. и доп.– М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2012 Игры и игровые упражнения стр 35-47 - Интерес к художественной литературе Ушакова О.А., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с художественной литературой. – М.: ТЦ СФЕРА, 1998 Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. М.- Просвещение, 2008		
5-6 лет	ООД – «Развитие речи» 2 занятия в неделю – 72 в год В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <table><tr><td> Занятие № 1 (1) – С.30-31. Занятие № 2 (2) – С.32-33. Занятие № 3 (3) – С.33-34. Занятие № 4 (4) – С.34-35. Занятие № 5 (5) – С.35-37. Занятие № 6 (6) – С.37-38. Занятие № 7 (7) – С.38-40. Занятие № 8 (8) – С.40. Занятие № 9 (1) – С.40-41. Занятие №10 (2) – С.41-43. Занятие №11 (3) – С.43-44. Занятие №12 (4) – С.44-46. Занятие №13 (5) – С.46-47. Занятие № 14 (6) – С.47-48. Занятие №15 (7) – С.48-49. Занятие № 16 (8) – С.49-50. Занятие №17 (1) – С.50-51. Занятие №18 (2) – С.51-52. Занятие №19 (3) – С.52-53. Занятие №20 (4) – С.53-55. Занятие №21 (5) – С.55-56. Занятие № 22 (6) – С.56. Занятие №23 (7) – С.56-57. Занятие №24 (8) – С.57-58. Занятие №25 (1) – С.60-61. Занятие № 26 (2) – С.61-62. Занятие № 27 (3) – С.63-64. Занятие № 28 (4) – С.64-66. Занятие № 29 (5) – С.66. Занятие № 30 (6) – С.66-68. Занятие № 31 (7) – С.68-69. </td><td> Занятие №37 (5) – С.75-76. Занятие №38 (6) – С.76-77. Занятие №39 (7) – С.77-79. Занятие № 40 (8) – С.79-80. Занятие № 41 (1) – С.80-81. Занятие № 42 (2) – С.82-83. Занятие № 43 (3) – С.83. Занятие № 44 (4) – С.83-84. Занятие № 45 (5) – С.84-86. Занятие № 46 (6) – С.86-87. Занятие № 47 (7) – С.87-88. Занятие № 48 (8) – С.88-89. Занятие №49 (1) – С.91-92. Занятие № 50 (2) – С.92-93. Занятие № 51 (3) – С.93-94. Занятие №52 (4) – С.94. Занятие №53 (5) – С.95. Занятие № 54 (6) – С.95-96. Занятие №55 (7) – С.96-97. Занятие № 56 (8) – С.97-98. Занятие №57 (1) – С.98-99. Занятие № 58 (2) – С.99-101. Занятие №59 (3) – С.101-102. Занятие № 60 (4) – С.102-103. Занятие №61 (5) – С.103-104. Занятие № 62 (6) – С.104. Занятие № 63 (7) – С.104-105. Занятие №64 (8) – С.105-106. Занятие № 65 (1) – С.106-107. Занятие № 66 (2) – С.107. Занятие № 67 (3) – С.107-108. </td></tr></table>	Занятие № 1 (1) – С.30-31. Занятие № 2 (2) – С.32-33. Занятие № 3 (3) – С.33-34. Занятие № 4 (4) – С.34-35. Занятие № 5 (5) – С.35-37. Занятие № 6 (6) – С.37-38. Занятие № 7 (7) – С.38-40. Занятие № 8 (8) – С.40. Занятие № 9 (1) – С.40-41. Занятие №10 (2) – С.41-43. Занятие №11 (3) – С.43-44. Занятие №12 (4) – С.44-46. Занятие №13 (5) – С.46-47. Занятие № 14 (6) – С.47-48. Занятие №15 (7) – С.48-49. Занятие № 16 (8) – С.49-50. Занятие №17 (1) – С.50-51. Занятие №18 (2) – С.51-52. Занятие №19 (3) – С.52-53. Занятие №20 (4) – С.53-55. Занятие №21 (5) – С.55-56. Занятие № 22 (6) – С.56. Занятие №23 (7) – С.56-57. Занятие №24 (8) – С.57-58. Занятие №25 (1) – С.60-61. Занятие № 26 (2) – С.61-62. Занятие № 27 (3) – С.63-64. Занятие № 28 (4) – С.64-66. Занятие № 29 (5) – С.66. Занятие № 30 (6) – С.66-68. Занятие № 31 (7) – С.68-69.	Занятие №37 (5) – С.75-76. Занятие №38 (6) – С.76-77. Занятие №39 (7) – С.77-79. Занятие № 40 (8) – С.79-80. Занятие № 41 (1) – С.80-81. Занятие № 42 (2) – С.82-83. Занятие № 43 (3) – С.83. Занятие № 44 (4) – С.83-84. Занятие № 45 (5) – С.84-86. Занятие № 46 (6) – С.86-87. Занятие № 47 (7) – С.87-88. Занятие № 48 (8) – С.88-89. Занятие №49 (1) – С.91-92. Занятие № 50 (2) – С.92-93. Занятие № 51 (3) – С.93-94. Занятие №52 (4) – С.94. Занятие №53 (5) – С.95. Занятие № 54 (6) – С.95-96. Занятие №55 (7) – С.96-97. Занятие № 56 (8) – С.97-98. Занятие №57 (1) – С.98-99. Занятие № 58 (2) – С.99-101. Занятие №59 (3) – С.101-102. Занятие № 60 (4) – С.102-103. Занятие №61 (5) – С.103-104. Занятие № 62 (6) – С.104. Занятие № 63 (7) – С.104-105. Занятие №64 (8) – С.105-106. Занятие № 65 (1) – С.106-107. Занятие № 66 (2) – С.107. Занятие № 67 (3) – С.107-108.	- Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Иванищина О.Н. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. – Волгоград.: Учитель, 2013. – с.71-78 Образовательный процесс. Планирование на: каждый день Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель 2015 - Подготовка детей к обучению грамоте: Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1 (первый год обучения). — М.: ТЦ Сфера, 2023
Занятие № 1 (1) – С.30-31. Занятие № 2 (2) – С.32-33. Занятие № 3 (3) – С.33-34. Занятие № 4 (4) – С.34-35. Занятие № 5 (5) – С.35-37. Занятие № 6 (6) – С.37-38. Занятие № 7 (7) – С.38-40. Занятие № 8 (8) – С.40. Занятие № 9 (1) – С.40-41. Занятие №10 (2) – С.41-43. Занятие №11 (3) – С.43-44. Занятие №12 (4) – С.44-46. Занятие №13 (5) – С.46-47. Занятие № 14 (6) – С.47-48. Занятие №15 (7) – С.48-49. Занятие № 16 (8) – С.49-50. Занятие №17 (1) – С.50-51. Занятие №18 (2) – С.51-52. Занятие №19 (3) – С.52-53. Занятие №20 (4) – С.53-55. Занятие №21 (5) – С.55-56. Занятие № 22 (6) – С.56. Занятие №23 (7) – С.56-57. Занятие №24 (8) – С.57-58. Занятие №25 (1) – С.60-61. Занятие № 26 (2) – С.61-62. Занятие № 27 (3) – С.63-64. Занятие № 28 (4) – С.64-66. Занятие № 29 (5) – С.66. Занятие № 30 (6) – С.66-68. Занятие № 31 (7) – С.68-69.	Занятие №37 (5) – С.75-76. Занятие №38 (6) – С.76-77. Занятие №39 (7) – С.77-79. Занятие № 40 (8) – С.79-80. Занятие № 41 (1) – С.80-81. Занятие № 42 (2) – С.82-83. Занятие № 43 (3) – С.83. Занятие № 44 (4) – С.83-84. Занятие № 45 (5) – С.84-86. Занятие № 46 (6) – С.86-87. Занятие № 47 (7) – С.87-88. Занятие № 48 (8) – С.88-89. Занятие №49 (1) – С.91-92. Занятие № 50 (2) – С.92-93. Занятие № 51 (3) – С.93-94. Занятие №52 (4) – С.94. Занятие №53 (5) – С.95. Занятие № 54 (6) – С.95-96. Занятие №55 (7) – С.96-97. Занятие № 56 (8) – С.97-98. Занятие №57 (1) – С.98-99. Занятие № 58 (2) – С.99-101. Занятие №59 (3) – С.101-102. Занятие № 60 (4) – С.102-103. Занятие №61 (5) – С.103-104. Занятие № 62 (6) – С.104. Занятие № 63 (7) – С.104-105. Занятие №64 (8) – С.105-106. Занятие № 65 (1) – С.106-107. Занятие № 66 (2) – С.107. Занятие № 67 (3) – С.107-108.			

	Занятие № 32 (8) – С.69-70. Занятие № 33 (1) – С.70-71. Занятие №34 (2) – С.71-72. Занятие № 35 (3) – С.72-74. Занятие №36 (4) – С.74-75	Занятие № 68 (4) – С.108-109. Занятие № 69 (5) – С.109. Занятие №70 (6) – С.109-11. Занятие №71 (7) – С.110 Занятие №72 (8) – С.110	Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» 2-е изд., испр. и доп.– М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012 Игры и упражнения стр 47-66 - Интерес к художественной литературе Ушакова О.А., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с художественной литературой. – М.: ТЦ СФЕРА, 1998 Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. М.- Просвещение, 2008 О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.5.
	ООД – «Подготовка к обучению грамоте» 1 занятие в неделю – 36 в год (1) Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1 (первый год обучения). — М.: ТЦ Сфера, 2023 (2) Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет». – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012		
	Занятие №1 – 1(1) - С. 20 Занятие №2 – 2 (1) - С. 22 Занятие №3 – 3 (1) – С. 24 Занятие №4 – 4 (1) – С. 27 Занятие №5 – 5 (1) – С. 30 Занятие №6 – 6 (1) – С. 32 Занятие №7 – 7 (1) – С. 34 Занятие №8 – 8 (1) – С.36 Занятие №9 – 9 (1) – С. 38 Занятие №10 – 10 (1) – С. 40 Занятие №11 – 11 (1) – С. 43 Занятие №12 – 12 (1) – С. 45 Занятие №13 – 13 (1) – С. 47 Занятие №14 – 14 (1) – С. 50 Занятие №15 – 15 (1) – С. 52 Занятие №16 – 16 (1) – С. 55 Занятие №17 – 17 (1) – С. 57 Занятие №18 – 18 (1) – С. 59 Занятие №19 – 19 (1) – С. 60	Занятие №20 – 20 (1) – С. 62 Занятие №21 – 21 (1) – С. 64 Занятие №22 – 22 (1) – С. 67 Занятие №23 – 23 (2) – С. 58 Занятие №24 – 24 (2) – С. 59 Занятие №25 – 25 (2) – С. 59 Занятие №26 – 26 (2) – С. 60 Занятие №27 – 23 (1) – С. 72 Занятие №28 – 24 (1) – С. 76 Занятие №29 – 25 (1) – С. 79 Занятие №30 – 26 (1) – С. 82 Занятие №31 – 27 (1) – С. 86 Занятие №32 – 28 (1) – С. 89 Занятие №33 – 29 (1) – С. 93 Занятие №34 – 30(1) – С. 97 Занятие №35 – 31 (1) – С. 100 Занятие №36 – 32 (1) – С. 103	
6-7 лет	ООД – «Развитие речи» 2 занятия в неделю – 72 в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		- Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Подготовка детей к обучению грамоте: Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2 ч. Ч. 2 (второй год обучения). — М.: ТЦ
	Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (2) – С.20-21. Занятие №3 (3) – С.21-22. Занятие №4 (4) – С.22. Занятие №5 (5) – С.23-24. Занятие №6 (6) – С.24. Занятие №7 (7) – С.25. Занятие №8 (8) – С.25-26. Занятие №9 (1) – С.26-27. Занятие №10 (2) – С.27-28. Занятие №11 (3) – С.28-30. Занятие №12 (4) – С.30-31.	Занятие №37 (5) – С.56-57. Занятие №38 (6) – стр.57-58. Занятие №39 (1) – С.58. Занятие №40 (2) – С.58-59. Занятие №41 (3) – С.59-60. Занятие №42 (4) – С.60-61. Занятие №43 (5) – С.61-62. Занятие №44 (6) – С.62. Занятие №45 (7) – С.62-63. Занятие №46 (8) – С.63. Занятие №47 (1) – С.63-64. Занятие №48 (2) – С.64-65.	

	Занятие №13 (5) – С.31-32. Занятие №14 (6) – С.32-33. Занятие №15 (7) – С.33-34. Занятие №16 (8) – С.34-35. Занятие №17 (1) – С.35-36 Занятие №18 (2) – С.36-37 Занятие №19 (3) – С.37-38 Занятие №20 (4) – С.39-40 Занятие №21 (5) – С.40-41 Занятие №22 (6) – С.41 Занятие №23 (7) – С.41-42 Занятие №24 (8) – С.42-44 Занятие №25 (1) – С.44-45. Занятие №26 (2) – С.45-46. Занятие №27 (3) – С.46-47. Занятие №28 (4) – С.47-48. Занятие №29 (5) – С.48-49. Занятие №30 (6) – С.49. Занятие №31 (7) – С.49-51. Занятие №32 (8) – С.51-52 . Занятие №33(1) – С.54. Занятие №34 (2) – С.54. Занятие №35 (3) – С.55. Занятие №36 (4)– С.55-56	Занятие №49 (3) – С.65-66. Занятие №50 (4) – С.66-67. Занятие №51 (5) – С.67-68. Занятие №52 (6) – С.68-70. Занятие №53 (7) – С.70. Занятие №54 (8) – С.71. Занятие №55 (1) – С.71. Занятие №56 (2) – С.71-72. Занятие №57 (3) – С.72-73 Занятие №58 (4) – С.73-74. Занятие №59 (5) – С.74.. Занятие №60 (6) – С.75-76. Занятие №61 (7) – С.76 . Занятие №62 (8) – С.76 . Занятие №63 (1) – С.76-78. Занятие №64 (2) – С.78-79. Занятие №65 (3) – С.79. Занятие №66 (4) – С.79-80. Занятие №67 (5) – С.80-81. Занятие №68 (6) – С.81. Занятие №69 (7) – С.81. Занятие №70 (8) – С.81. Занятие №71 (9) – С.81. Занятие №72 (10) – С.81.	Сфера, 2024 Иванищина О.Н. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. – Волгоград.: Учитель, 2013 – с.71-78 Образовательный процесс. Планирование на каждый день Подготовительная группа. авторы-составители Н.Н. Черноиванова, Н.В. Никитина, Ю.В. Тулупова.- Волгоград Интерес к художественной литературе Ушакова О.А., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с художественной литературой. – М.: ТЦ СФЕРА, 1998 О Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. М.Просвещение, 2008 О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.6.
6-7 лет	ООД – «Подготовка к обучению грамоте» 1 занятие в неделю – 36 в год (1) Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2 ч. Ч. 2 (второй год обучения). — М.: ТЦ Сфера, 2024 (2) Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» 2-е изд., испр. и доп.– М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2012		
	Занятие №1 – 1 - С. 18 (1) Занятие №2 – 2 - С. 21 (1) Занятие №3 – 3 – С. 23 (1) Занятие №4 – 4 – С. 25 (1) Занятие №5 – 5 – С. 28 (1) Занятие №6 – 6 – С. 31 (1) Занятие №7 – 7 – С. 33 (1) Занятие №8 – 8 – С.35 (1) Занятие №9 – 9 – С. 37 (1) Занятие №10 – 10 – С. 39 (1) Занятие №11 – 11 – С. 42 (1) Занятие №12 – 12 – С. 45 (1) Занятие №13 – 13 – С. 48 (1) Занятие №14 – 14 – С. 51 (1) Занятие №15 – 15 – С. 53 (1) Занятие №16 – 16 – С. 56 (1) Занятие №17 – 17 – С. 59 (1) Занятие №18 – 18 – С. 62 (1) Занятие №19 – 19 – С. 65 (1)	Занятие №20 – 20 – С. 69 (1) Занятие №21 – 21 – С. 71 (1) Занятие №22 – 22 – С. 74 (1) Занятие №23 – 23 – С. 77 (1) Занятие №24 – 24 – С. 79 (1) Занятие №25 – 25 – С. 81 (1) Занятие №26 – 26 – С. 85 (1) Занятие №27 – 27 – С. 88 (1) Занятие №28 – 28 – С. 91 (1) Занятие №29 – 29 – С. 94 (1) Занятие №30 – 30 – С. 97 (1) Занятие №31 – 31 – С. 100 (1) Занятие №32 – 32 – С. 103 (1) Занятие №33 – 43 – С. 88 (2) Занятие №34 – 46 – С. 90 (2) Занятие №35 – 33 – С. 106 (1) Занятие №36 – 34 – С. 108 (1)	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.1.
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.2.
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.21.8. ФОП ДО):

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

Приобщение к искусству

Задачи:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1. подпункт 1
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. подпункт 1
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. подпункт 1
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1. подпункт 1
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. подпункт 1

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.1
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.1
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.1
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.1
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.1

Реализация содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие. Приобщение к искусству»

Возрастная группа	ООД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	-	Рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.1 ФОП ДО)
3-4 года	-	Рассматривание иллюстраций к книгам; рассматривание иллюстраций, репродукций картин (перечень - п. 33.3.2 ФОП ДО) Методическое обеспечение: - Курочкина Н. А. Знакомим с натюрмортом
4-5 лет	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.3 ФОП ДО) Методическое обеспечение: - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009
5-6 лет	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.4 ФОП ДО) Методическое обеспечение: - Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 - Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009
6-7 лет	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.5 ФОП ДО) Методическое обеспечение: -Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 - Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009

Изобразительная деятельность. Рисование.

Задачи:

От 1,6 до 2 лет

* Обеспечить возможность наблюдать за процессом рисования взрослого, вызывать интерес;
* Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями

от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1., подпункт 2

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1., подпункт 2

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1., подпункт 2

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1., подпункт 2

Содержание образовательной деятельности:

от 1,6 до 2 лет

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. Процесс рисования носит характер совместных действий

от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.2, подпункт 1

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 1

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 1

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.2

Реализация содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Рисование»

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Методическое обеспечение
1,6 мес – 2	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» 1-3 года

года	(методическое пособие для воспитателей и родителей)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2005
-------------	---

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	ООД – «Рисование» 3 занятия в месяц – 27 в год 1. Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. 2. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.В.Павлова. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Метод-книга, 2018.	Игра Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, - Синтез 2014 (стр.108-111) Образовательный процесс. Планирование на каждый день 2-3 года; составитель С.И.Гуничева Волгоград: Учитель 2015 год
	Занятие №1-1 («Волшебные краски») – С.30-31. Занятие №2-1 («Волшебные палочки») – С.31-32. Занятие №3-2 («Дождик кап-кап-кап») – С.6-8. Занятие №4-2 («Учимся рисовать красками») – С.9-10. Занятие №5-1 («Разные, разные листочки желтые и красные») – С.59-60. Занятие №6-2 («Разноцветные шары») – С.14-15. Занятие №7-2 («Топ-топ») – С.20-21. Занятие №8-2 («Украсим матрешкам самовар») – С.22-24. Занятие №9-1 («Разноцветные клубочки») – С.88-89. Занятие №10-1 («Первый снежок выпал на наш лужок») – С.89-90. Занятие №11-2 («Огни в окнах домов») – С.25-26. Занятие №12-2 («Колеса для машины») – С.30-31. Занятие №13-1 («Украсим Тане платье») – С.113.	Занятие №20-1 («Рисуем следы лесных друзей») – С.147. Занятие №21-1 («Снежная улица») – С.175. Занятие №22-2 («Светит солнышко») – С.52-53. Занятие №23-2 («Деревья в снегу») – С.54-56. Занятие №24-2 («Украсим дымковскую уточку») – С.58-59. Занятие №25-1 («Весенняя капель») – С.207-208. Занятие №26-2 («Украсим рукавички») – С.61-62. Занятие №27-2 («Красивые флажки на ниточке») – С.66-67. Занятие №28-2 («Книжки - малышки») – С.68-69. Занятие №29-1 («Разноцветные колечки») – С.233-234. Занятие №30-1 Украсим Тане фартук») – С.234-235. Занятие №31-2 («Красивая тележка») – С.78-79. Занятие №32-2 («Тарелочка с

	Занятие №14-2 («Красивые воздушные шары в подарок маме») – С.36-37. Занятие №15-1 («Наша елочка-красавица») – С.114. Занятие №16-2 («Снежные комочки, большие и маленькие») – С.39-41. Занятие №17-2 («Новогодняя елка с огоньками и шариками») – С.49-50. Занятие №18-2 («Деревья на нашем участке») – С.41-43. Занятие №19-2 («Рисование узоров») – С.46-48.	полосками») – С.80-81. Занятие №33-2 («Одуванчики - цветы, словно солнышко, желты») – С.88-89. Занятие №34-2 («Травка для зайчат») – С.82-83. Занятие №35-2 («Мишка веселый, мишка грустный») – С.90-91. Занятие №36-2 («Вот и лето пришло») – С.93-94.	
--	--	--	--

3-4 года	ООД – «Рисование» 3 занятия в месяц – 27 в год Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.		Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Младшая группа. составители Н.В. Никитина., О.Н.Смолякова. - Волгоград: Учитель, 2015
	Занятие №1 (1) – С.16. Занятие №2 (2)– С.17. Занятие №3 (3) – С.18. Занятие №4 (7) – С.24. Занятие №5 (5)– С.21. Занятие №6 (6) – С.23. Занятие №7 (22) – С.42. Занятие №8 (10) – С.28. Занятие №9 (17) – С.36. Занятие №10 (12)– С.30. Занятие №11 (18) – С.38 Занятие №12 (19) – С.39. Занятие №13 (14) – С.33.	Занятие №14 (15) – С.34. Занятие №15 (8) – С.25. Занятие №16 (9) – С.27. Занятие №17 (25) – С.45. Занятие №18 (23) – С.43. Занятие №19 (27) – С.47. Занятие №20 (13) – С.31. Занятие №21 (29) – С.50. Занятие №22 (28) – С.49. Занятие №23 (30) – С.51. Занятие №24 (24) – С.44. Занятие №25 (36) – С.57. Занятие №26 (11) – С.29. Занятие №27 (33) – С.54.	
4-5 Сентябрь: Занятие №лет	ООД – «Рисование» 3 занятия в месяц – 27 в год Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.		Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Средняя группа. составители Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель 2015 год
	1 (2) – С.15. Занятие №2 (4) – С.18. Занятие №3 (5) – С.19. Октябрь: Занятие №4 (1) – С.15. Занятие №5 (21) – С.37. Занятие №6 (22) – С.38. Ноябрь: Занятие №7 (11) – С.26.	Февраль: Занятие №16 (13) – С.28. Занятие №17(23) – С.40. Занятие №18 (26) – С.44. Март: Занятие №19 (6) – С.21. Занятие №20 (6) – С..21 Занятие №21 (20) – С.36. Апрель:	

	Занятие №8 (19) – С.34. Занятие №9 (27) – С.45. Декабрь: Занятие №10 (24) – С.41. Занятие №11 (16) – С.31. Занятие №12 (10) – С.25. Январь: Занятие №13 (15) – С.30. Занятие №14 (14) – С.29. Занятие №15 (29) – С.46. (замена на животное Арктики)	Занятие №22 (30) – С.48. Занятие №23 (31) – С.49. Занятие №24 (7) – С.22. Май: Занятие №25 (33) – С.51. Занятие №26 (25) – С.42. Занятие №27 (36) – С.54	
5-6 лет	ООД – «Рисование» 7 занятий в месяц – 63 в год Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.		Образовательный процесс. Планирование на: каждый день Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель 2015 год
	Сентябрь: Занятие №1 (1) – С.17 Занятие №2 (8) – С.23 Занятие №3 (7) – С.21 Занятие №4 (9) – С.25 Занятие №5 (3) – С.18 Занятие №6 (4) – С.19 Занятие №7 (13) – С.29 Октябрь: Занятие №8 (56) – С.78 Занятие №9 (23) – С.40 Занятие №10 (24) – С.42 Занятие №11 (19) – С.36 Занятие №12 (21) – С.38 Занятие №13 (22) – С.39 Занятие №14 (44) – С.64 Ноябрь: Занятие №15(66) – С.88 Занятие №16 (12) – С.28 Занятие №17 (2) – С.18 Занятие №18 (43) – С.63 Занятие №19 (16) – С.32 Занятие №20(11) – С.27 Занятие №21 (58) – С.80 Декабрь: Занятие №22(47) – С.68 Занятие №23 (48) – С.69 Занятие №24(29) – С.47 Занятие №25 (31) – С.50 Занятие №26 (54) – С.76 Занятие №27 (30) – С.48 Занятие №28 (32) – С.51 Январь: Занятие №29 (34) – С.53 Занятие №30 (35) – С.55 Занятие №31 (36) – С.56	Февраль: Занятие №36 (37) – С.57 Занятие №37 (46) – С.67 Занятие №38 (46) – С.67 Занятие №39 (45) – С.66 Занятие №40 (45) – С.66 Занятие №41 (5) – С.20 Занятие №42 (6) – С.20 Март: Занятие №43 (51) – С.74 Занятие №44(52) – С.75 Занятие №45 (55) – С.78 Занятие №46 (40) – С.60 Занятие №47 (61) – С.82 Занятие №48 (27) – С.46 Занятие №49 (28) – С.47 Апрель: Занятие №50 (53) – С.76 Занятие №51 (42) – С.62 Занятие №52 (59) – С.81 Занятие №53 (60) – С.81 Занятие №54 (71) – С.94 Занятие №55 (39) – С.59 Занятие №56 (62) – С.83 Май: Занятие №57 (64) – С.86 Занятие №58 (67) – С.90 Занятие №59 (68) – С.91 Занятие №60 (50) – С.72 Занятие №61 (72) – С.95 Занятие №62 (69) – С.92 Занятие №63 (69) – С.92	

	Занятие №32 (17) – С.33 Занятие №33 (41) – С.61 Занятие №34(49) – С.71 Занятие №35 (65) – С.87		
6-7 лет	ООД – «Рисование» 7 занятий в месяц – 63 в год Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.		Образовательный процесс. Планирование на: каждый день Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель 2015 год
	Сентябрь: Занятие №1 (1) – С.17 Занятие №2 (1) – С.17 Занятие №3 (3) – С.19 Занятие №4 (5) – С.21 Занятие №5 (7) – С.24 Занятие №6 (13) – С.30 Занятие №7 (14) – С.32 Октябрь: Занятие №8 (44) – С.62 Занятие №9 (69) – С.96 Занятие №10 (55) – С.81 Занятие №11 (49) – С.70 Занятие №12 (50) – С.70 Занятие №13 (43) – С.60 Занятие №14 (21) – С.39 Ноябрь: Занятие №15(8) – С.25 Занятие №16 (47) – С.65 Занятие №17 (48) – С.67 Занятие №18 (37) – С.55 Занятие №19 (38) – С.55 Занятие №20(35) – С.53 Занятие №21 (22) – С.40 Декабрь: Занятие №22(25) – С.43 Занятие №23 (29) – С.47 Занятие №24(36) – С.54 Занятие №25 (30) – С.48 Занятие №26 (31) – С.49 Занятие №27 (32) – С.50 Занятие №28 (26) – С.44 Январь: Занятие №29 (34) – С.52 Занятие №30 (11) – С.28 Занятие №31 (12) – С.29 Занятие №32 (33) – С.51 Занятие №33 (51) – С.78 Занятие №34(39) – С.57 Занятие №35 (40) – С.58	Февраль: Занятие №36 (33) – С.51 Занятие №37 (4) – С.20 Занятие №38 (23) – С.41 Занятие №39 (45) – С.63 Занятие №40 (46) – С.64 Занятие №41 (16) – С.34 Занятие №42 (37) – С.55 Март: Занятие №43 (2) – С.18 Занятие №44(24) – С.41 Занятие №45 (19) – С.38 Занятие №46 (67) – С.93 Занятие №47 (68) - С.95 Занятие №48 (28) – С.46 Занятие №49 (56) – С.82 Апрель: Занятие №50 (15) – С.33 Занятие №51 (59) – С.86 Занятие №52 (60) – С.87 Занятие №53 (65) – С.91 Занятие №54 (66) – С.93 Занятие №55 (58) – С.85 Занятие №56 (57) – С.83 Май: Занятие №57 (70) – С.98 Занятие №58 (63) – С.89 Занятие №59 (64) – С.90 Занятие №60 (41) – С.59 Занятие №61 (42) – С.59 Занятие №62 (71) – С.99 Занятие №63 (72) – С.101	

Изобразительная деятельность. Лепка.

Задачи:

От 1,6 до 2 лет

* обеспечивать возможности наблюдать за процессом лепки взрослого, вызывать интерес к лепке

от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1., подпункт 2

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1., подпункт 2

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1., подпункт 2

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1., подпункт 2

Содержание образовательной деятельности

от 1,6 до 2 лет

Педагог поощряет экспериментирование детей с глиной, пластилином.

Процесс лепки носит характер совместных действий

от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.2, подпункт 2

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 2

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 3

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2 подпункт 2

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.2 подпункт 2

Реализация содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Лепка»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	ООД – «Лепка»	Образовательный

	3 занятия в месяц– 27 в год 1. Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. 2. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.В.Павлова. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Метод-книга, 2018.	процесс. Планирование на каждый день 2-3 года; составитель С.И.Гуничева Волгоград: Учитель 2015 год	
	Занятие №1-1 («Волшебный комочек») – С.31. Занятие №2-2 («Что это такое?») – С.8-9. Занятие №3-2 («Испечем оладушки») – С.10-11. Занятие №4-2 («Угостим кукол конфетами») – С.13-14. Занятие №5-1 («Морковка для зайки») – С.59. Занятие №6-2 («Крошки для птичек») – С.15-17. Занятие №7-2 («Неваляшка») – С.18-19. Занятие №8-2 («Пригласили мы гостей») – С.24-25. Занятие №9-2 («Заборчик для избушки») – С.26-27. Занятие №10-2 («Баранки для мишки») – С.29-30. Занятие №11-2 («Орешки для белочки») – С.31-33. Занятие №12-2 («Колобок») – С.34-35. Занятие №13-1 («Снежки для куклы Тани») – С.113-114. Занятие №14-2 («Пряники») – С.37-39. Занятие №15-2 («Лепешки, большие и маленькие») – С.40-41. Занятие №16-2 («Погремушки») – С.43-44. Занятие №17-2 («Башенка») – С.45-46. Занятие №18-2 («Мандарины и апельсины») – С.48-49. Занятие №19-2 («Вкусные гостинцы на день рождения мишки») – С.50-51.	Занятие №20-2 («Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне») – С.53-54. Занятие №21-1 («Снеговик») – С.175-176. Занятие №22-2 («Самолеты стоят на аэродроме») – С.59-61. Занятие №23-2 («Сосиски для щенка») – С.62-63. Занятие №24-2 («Миска для мишутки») – С.65-66. Занятие №25-1 («Пирожки и прянички для любимой мамочки») – С.208. Занятие №26-2 («Маленькая Маша») – С.72-73. Занятие №27-2 («Красивая птичка») – С.74-75. Занятие №28-2 («Цыплята гуляют») – С.76-78. Занятие №29-1 («Заборчик для цыплят») – С.234. Занятие №30-2 («Угостим петушка горошком») – С.81-82. Занятие №31-2 («Вишенки для компота») - С.84-85. Занятие №32-2 («Бусы, колечки») – С.86-87. Занятие №33-2 («А я по лесу гулял и грибочки собирал») – С.91-93. Занятие №34-2 («Мячики») – С.94-95. Занятие №35-2 («Воробушки») – С.56-58. Занятие №36-2 («Кто живет в избушке?») – С.21-22.	
3-4 года	ООД – «Лепка»	Образовательный процесс.	

	1 занятие в 2 недели – 18 в год Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.		Планирование на каждый день. Младшая группа. составители Н.В. Никитина., О.Н.Смольякова. - Волгоград: Учитель, 2015
	Занятие №1 (1) – С.15. Занятие №2 (3) – С.17. Занятие №3 (4) – С.17. Занятие №4 (2) – С.16. Занятие №5 (6) – С.20. Занятие №6 (17) – С.29. Занятие №7 (14) – С.26. Занятие №8 (27) – С.38. Занятие №9 (15) – С.27	Занятие №10 (30) – С.42. Занятие №11 (9) – С.23. Занятие №12 (23) – С.35. Занятие №13 (31) – С.43. Занятие №14 (12) – С.25. Занятие №15 (33) – С.44. Занятие №16 (26) – С.37. Занятие №17 (28) – С.39. Занятие №18 (24) – С.36	
4-5 лет	ООД – «Лепка» 1 занятие в 2 недели – 18 в год Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.		Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Средняя группа. составители Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель 2015 год
	Занятие №1 (4) – С.18. Занятие №2 (5) – С.19. Занятие №3 (31) – С.52. Занятие №4 (21) – С.40. Занятие №5 (11) – С.27. Занятие №6 (10) – С.25. Занятие №7 (24) – С.44. Занятие №8 (17) – С.33. Занятие №9 (15) – С.31.	Занятие №10 (19) – С.37. Занятие №11 (23) – С.42. Занятие №12 (26) – С.46. Занятие №13 (9) – С.24. Занятие №14 (1) – С.15. Занятие №15 (30) – С.51. Занятие №16 (36) – С.57. Занятие №17 (33) – С.55. Занятие №18 (33) – С.55	
5-6 лет	ООД – «Лепка» 1 занятие в 2 недели–18 в год Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.		Образовательный процесс. Планирование на: каждый день Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель 2015 год
	Занятие №1 (2) – С.18. Занятие №2 (3) – С.19. Занятие №3 (12) – С.30. Занятие №4 (22) – С.42. Занятие №5 (9) – С.27. Занятие №6 (25) – С.46. Занятие №7 (15)– С.33. Занятие №8 (16) – С.34. Занятие №9 (27) – С.48.	Занятие №10 (33) – С.55. Занятие №11 (23) – С.44. Занятие №12 (26) – С.51. Занятие №13 (2) – С.18. «Блины на тарелке» Занятие №14 (14) – С.32. Занятие №15 (30) – С.52. Занятие №16 (6) – С.24. Занятие №17 (24) – С.45. Занятие №18(36) – С.60.	
6-7 лет	ООД – «Лепка» 1 занятие в 2 недели – 18 в год Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-		Образовательный процесс. Планирование на: каждый день

	СИНТЕЗ, 2021.		Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель 2015 год
	Занятие №1 (36) – С.62. Занятие №2 (3) – С.20. Занятие №3 (22) – С.43. Занятие №4 (8) –С.25. Занятие №5 (12) – С.30. Занятие №6 (10) – С.28. Занятие №7 (24) – С.47. Занятие №8 (16) – С.37. Занятие №9 (5) – С.21.	Занятие №10 (33) – С.58. Занятие №11 (31) – С.55. Занятие №12 (23) – С.47. Занятие №13 (26) – С.49. Занятие №14 (34) – С.59. Занятие №15 (14) – С.35. Занятие №16 (30) – С.54. Занятие №17 (29) –С.52 Занятие №18 (27) –С.50	

Изобразительная деятельность. Аппликация.

Задачи:

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. ,подпункт 2
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. ,подпункт 2
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. ,подпункт 2

Содержание образовательной деятельности

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 3, 4
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 4
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2 подпункт 3,4
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.2 подпункт 3,4,5

Реализация содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Аппликация и народное декоративно – прикладное искусство»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/
-------------------	---	---

			Методическое обеспечение
3-4 года	ООД – «Аппликация» 1 занятие в 2 недели – 18 в год Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.		Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Младшая группа. составители Н.В. Никитина., О.Н.Смольякова. - Волгоград: Учитель, 2015
	Занятие №1 (2) – С.17. Занятие №2 (4) – С.20. Занятие №3 (5) – С.20. Занятие №4 (6) – С.22. Занятие №5 (22) – С.37. Занятие №6 (3) – С.19. Занятие №7 (12) – С.28. Занятие №8 (16) – С.31. Занятие №9 (15) – С.31.	Занятие №10 (14) – С.30. Занятие №11 (23) – С.39. Занятие №12 (26) – С.41. Занятие №13 (9) – С.24. Занятие №14 (11) – С.27. Занятие №15 (29) – С.44 Занятие №16 (27) – С.42 Занятие №17 (28) – С.43. Занятие №18 (34) – С.49	
4-5 лет	ООД – «Аппликация» 1 занятие в 2 недели – 18 в год Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.		Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Средняя группа. составители Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель 2015 год
	Занятие №1 (8) – С.23. Занятие №2 (3) – С.16. Занятие №3 (3) – С.16 Занятие №4 (22) – С.39. Занятие №5 (13) – С.29. Занятие №6 (5) – С.19. Занятие №7 (12) – С.28. Занятие №8 (16) – С.31. Занятие №9 (15) – С.30.	Занятие №10 (14) – С.30. Занятие №11 (9) – С.24. Занятие №12 (23) – С.41. Занятие №13 (26) – С.45. Занятие №14 (27) – С.49. Занятие №15 (31) – С.51. Занятие №16 (31) – С.51. Занятие №17 (34) – С.54. Занятие №18 (25) – С.44	
5-6 лет	ООД – «Аппликация» 1 занятие в 2 недели – 18 в год Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.		Образовательный процесс. Планирование на: каждый день Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель 2015 год
	Занятие №1 (5) – С.21. Занятие №2 (7) – С.23. Занятие №3 (28) – С.48. Занятие №4 (21) – С.40. Занятие №5 (9) – С.26. Занятие №6 (10) – С.27. Занятие №7 (12) – С.29. Занятие №8 (15) – С.33. Занятие №9 (17) – С.36.	Занятие №10 (14) – С.32. Занятие №11 (11) – С.29. Занятие №12 (23) – С.42. Занятие №13 (26) – С.46. Занятие №14 (22) – С.41. Занятие №15 (21) – С.40. Занятие №16 (35) – С.58. Занятие №17 (32) – С.53. Занятие №18 (25) – С.60.	
6-7 лет	ООД – «Аппликация» 1 занятие в 2 недели – 18 в год Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.		Образовательный процесс. Планирование на: каждый день

	Занятие №1 (3) – С.19. Занятие №2 (1) – С.16. Занятие №3 (21) – С.44. Занятие №4 (22) – С.45. Занятие №5 (13) – С.31. Занятие №6 (26) – С.50. Занятие №7 (15) – С.34. Занятие №8 (14) – С.33. Занятие №9 (6) – С.24	Занятие №10 (20) – С.42. Занятие №11 (10) – С.28. Занятие №12 (8) – С.26. Занятие №13 (29) – С.54. Занятие №14 (25) – С.48. Занятие №15 (30) – С.56. Занятие №16 (35) – С.61. Занятие №17 (32) – С.57. Занятие №18 (36) – С.63.	Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель 2015 год
--	---	---	---

Конструктивная деятельность

Задачи:

от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1. подпункт 3

от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1 подпункт 3

от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. подпункт 3

от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 3

от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. ,подпункт 3

Содержание образовательной деятельности

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.3

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.3

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.3

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.3

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.3

Реализация содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие. Конструктивная деятельность»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность
-------------------	---

1,6 мес. – 2 года	ООД – «Игра – знятие со строительным материалом» 1 занятие в неделю – 36 в год Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Воронеж, 2010 г	
	Сентябрь 1.Игра-занятие №1 – С.130. 2.Игра-занятие №2 – С.130. 3.Игра-занятие №3 – С.130. 4.Игра-занятие №4 – С.131. Октябрь 5.Игра-занятие №1 – С.131. 6.Игра-занятие №2 – С.132. 7.Игра-занятие №3 – С.132. 8.Игра-занятие №4 – С.132. Ноябрь 9.Игра-занятие № 1 – С. 133. 10.Игра-занятие № 2 – С.133. 11.Игра-занятие № 3 – С.133. 12.Игра-занятие № 4 – С.134. Декабрь 13.Игра-занятие № 1 – С.134 14.Игра-занятие № 2 – С.135. 15.Игра-занятие № 3 – С. 135. 16.Игра-занятие № 4 – С.136. Январь 17.Игра-занятие № 1 – С.136. 18.Игра-занятие № 2 – С.137.	19.Игра-занятие № 3 – С.137. 20.Игра-занятие № 4 – С.138. Февраль 21.Игра-занятие №1 – С.138. 22.Игра-занятие №2 – С.139. 23.Игра-занятие №3 – С.139. 24.Игра-занятие №4 – С.139. Март 25.Игра-занятие № 1 – С.140. 26. Игра-занятие №2 – С.140. 27.Игра-занятие №3 – С.141. 28.Игра-занятие №4 – С.141. Апрель 29.Игра-занятие №1 – С.142. 30.Игра-занятие № 2 – С.142. 31.Игра-занятие №3 – С.143. 32.Игра-занятие №4 – С.143. Май 33.Игра-занятие №1 – С.130. 34.Игра-занятие № 2 – С.130. 35.Игра-занятие № 3 – С.130 36.Игра-занятие № 4 – С.131

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	ООД – «Конструктивная деятельность» 2 занятия в месяц – 18 в год И.А Лыкова. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2015 Занятие №1 (2) – С.17. Занятие №2 (4) – С.20. Занятие №3 (5) – С.20. Занятие №4 (6) – С.22. Занятие №5 (8) – С.24. Занятие №6 (11) – С.27. Занятие №7 (12) – С.28. Занятие №8 (14) – С.30. Занятие №9 (16) – С.31.	ООД – «Конструктивная деятельность» 2 занятия в месяц – 18 в год И.А Лыкова. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2015
3-4 года	ООД – «Конструктивная деятельность» 1 занятие в месяц – 9 в год И.А Лыкова. Конструирование в детском саду.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день.

	Вторая младшая группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2015 Занятие №1 – С.16-23 Занятие №2 – С.24-27. Занятие №3 – С.58-63. Занятие №4 – С.68-71. Занятие №5 – С.48-50. Занятие №6 – С.51-57. Занятие №7 – С.76-79. Занятие №8 – С.80-85. Занятие №9 – С.90-91.	Младшая группа. составители Н.В. Никитина., О.Н.Смолякова. - Волгоград: Учитель, 2015
4-5 лет	ООД – «Конструктивная деятельность» 1 занятие в месяц – 9 в год И.А Лыкова. Конструирование в детском саду. Средняя группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2015 Занятие №1 – С.28-32 Занятие №2 – С.32-36 Занятие №3 – С.58-60 Занятие №4 – С.106-108 Занятие №5 – С.108-110 Занятие №6 – С.110-112 Занятие №7 – С.112-114 Занятие №8 – С.118-120 Занятие №9 – С.120-121	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Средняя группа. составители Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель 2015 год
5-6 лет	ООД – «Конструктивная деятельность» 1 занятие в месяц – 9 в год И.А Лыкова. Конструирование в детском саду. Старшая группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2015 Занятие №1 – С.26-30. Занятие №2 – С.30-34 Занятие №3 – С.54-58 Занятие №4 – С.68-72 Занятие №5 – С.64-68 Занятие №6 – С.60-64 Занятие №7 – С.106-108 Занятие №8 – С.114-120 Занятие №9 – С.94-98	Образовательный процесс. Планирование на: каждый день Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель 2015 год
6-7 лет	ООД – «Конструктивная деятельность» 1 занятие в месяц – 9 в год И.А Лыкова. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2015 Занятие №1 – С.62-68. Занятие №2 – С. 44-48 Занятие №3 – С.68-72 Занятие №4 – С.84-86 Занятие №5 – С.106-108 Занятие №6 – С.120-124 Занятие №7 – С.112-114 Занятие №8 – С.90-94 Занятие №9 – С. 48-54	Образовательный процесс. Планирование на: каждый день Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель 2015 год

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, - М.: Мозаика - Синтез 2014 (стр.111-112) Образовательный процесс. Планирование на каждый день 2-3 года; составитель С.И.Гуничева Волгоград: Учитель 2015 год
3-4 года	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1990 . – С.25-32. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Младшая группа. составители Н.В. Никитина., О.Н.Смолякова. - Волгоград: Учитель, 2015
4-5 лет	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Средняя группа. составители Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель 2015 год
5-6 лет	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Образовательный процесс. Планирование на: каждый день Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель 2015
6-7 лет	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Образовательный процесс. Планирование на каждый день Подготовительная группа. авторы- составители Н.Н. Черноиванова, Н.В. Никитина, Ю.В, Тулупова.-Волгоград: Учитель 2015

Музыкальная деятельность

Задачи:

от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.1

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1.

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1.

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1.

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.2.

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.4.

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.4.

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.4.

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.4.

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.4.

Реализация содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие. Музыкальная деятельность»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / методическое обеспечение
1,6 мес.- 2 года	ООД – «Музыка» 2 раза в неделю – 72 в год Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста».- СПб.: Детство-Пресс, 2017	
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.7-9 Занятие № 2 (2) - с.9-11 Занятие № 3 (1) - с.7-9 Занятие № 4 (2) - с.9-11 Занятие № 5 (3) - с.11-13 Занятие № 6 (4) - с.13-15 Занятие № 7 (3) - с.11-13 Занятие № 8 (4) - с.13-15 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (5) - с.15-17 Занятие № 10 (6) - с.17-19 Занятие № 11 (5) - с.15-17 Занятие № 12 (6) - с.17-19 Занятие № 13 (7) - с.19-21 Занятие № 14 (8) - с.21-23 Занятие № 15 (7) - с.19-21 Занятие № 16 (8) - с.21-23 НОЯБРЬ	Занятие № 37 (17) - с.39-41 Занятие № 38 (19) - с.44-46 Занятие № 39 (17) - с.39-41 Занятие № 40 (19) - с.44-46 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (15) - с.36-37 Занятие № 42 (16) - с.37-39 Занятие № 43 (15) - с.36-37 Занятие № 44 (16) - с.37-39 Занятие № 45 - с.106-108 Занятие № 46 - с. 106-108 Занятие № 47 (18) - с.41-44 Занятие № 48 (18) - с.41-44 МАРТ Занятие № 49 - с.108-111 Занятие № 50 - с.108-111 Занятие № 51 (20) - с.46-49 Занятие № 52 (21) - с.49-51 Занятие № 53 (20) - с.46-49

	Занятие № 17 (9) - с.23-26 Занятие № 18 (10) - с.26-27 Занятие № 19 (9) - с.23-26 Занятие № 20 (10) - с.26-27 Занятие № 21 (11) - с.28-30 Занятие № 22 (12) - с.30-32 Занятие № 23 (11) - с.28-30 Занятие № 24 (12) - с.30-32 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (13) - с.32-33 Занятие № 26 (14) - с.34-35 Занятие № 27 (13) - с.32-33 Занятие № 28 (14) - с.34-35 Занятие № 29 (13) - с.32-33 Занятие № 30 (14) - с.34-35 Занятие № 31 (13) - с.32-33 Занятие № 32 (14) - с.34-35 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (17) - с.39-41 Занятие № 34 (19) - с.44-46 Занятие № 35 (17) - с.39-41 Занятие № 36 (19) - с.44-46	Занятие № 54 (21) - с.49-51 Занятие № 55 (20) - с.46-49 Занятие № 56 (21) - с.49-51 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (22) - с.51-54 Занятие № 58 (23) - с.54-56 Занятие № 59 (22) - с.51-54 Занятие № 60 (23) - с.54-56 Занятие № 61 (24) - с.56-59 Занятие № 62 (25) - с.59-62 Занятие № 63 (24) - с.56-59 Занятие № 64 (25) - с.59-62 МАЙ Занятие № 65 (26) - с.62-64 Занятие № 66 (26) - с.62-64 Занятие № 67 (23) - с.54-56 Занятие № 68 (23) - с.54-56 Занятие № 69 (27) - с.64-66 Занятие № 70 (28) - с.66-68 Занятие № 71 (27) - с.64-66 Занятие № 72 (28) - с.66-68
2-3 года	ООД – «Музыка» 2 занятия в неделю – 72 в год Арсенина Е.Н., книга Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста 2-3 года. Издательство Волгоград, «Учитель», 2015	Слушание Пение Петухова А.А. Музыкальное развитие детей. Планирование деятельности на каждый месяц. – Волгоград: Учитель, 2000 Музыкально-ритмические движения Планирование деятельности музыкального руководителя Сопровождение детей 2-3 лет в мир культуры. Авторы - составители. О.В.Шубина. М.Г. Чайка.
	Занятие №1 стр. 8-10 Занятие №2 стр.11-13 Занятие №3 стр.15-17 Занятие №4 стр.17-20 Занятие №5 стр.20-22 Занятие №6 стр.22-24 Занятие №7 стр.25-26 Занятие №8 стр.27-29 Занятие №9 стр.29-31 Занятие №10 стр.31-33 Занятие №11 стр.34-35 Занятие №12 стр.36-38 Занятие №13 стр.38-39 Занятие №14 стр.41-43 Занятие №15 стр.44-47 Занятие №16 стр.47-50 Занятие №17 стр.50-51 Занятие №18 стр.52-54 Занятие №19 стр.54-57 Занятие №20 стр.57-58 Занятие №21 стр.59-61 Занятие №22 стр.61-64 Занятие № 23 стр.64-65 Занятие №24 стр.65-69 Занятие №25 стр.69-71 Занятие №26 стр.71-73 Занятие №27 стр.73-75	Занятие №36 стр.90-92 Занятие №37 стр.92-94 Занятие №38 стр.94-95 Занятие №39 стр.95-97 Занятие № 40 стр.97-99 Занятие №41 стр.99-102 Занятие №42 стр.102-105 Занятие №43 стр.105-106 Занятие №44 стр.106-109 Занятие №45 стр.109-111 Занятие №46 стр.111-113 Занятие №47 стр.113-115 Занятие №48 стр.115-117 Занятие №49 стр.117-120 Занятие №50 стр.120-122 Занятие №51 стр.122-124 Занятие №52 стр.124-125 Занятие №53 стр.126-127 Занятие №54 стр.128 Занятие №55 стр.129-130 Занятие №56 стр.130-132 Занятие №57 стр.132-133 Занятие №58 стр.134-136 Занятие №59 стр.136-138 Занятие №60 стр.139-141 Занятие №61 стр.141-143 Занятие №62 стр.144-146

	Занятие №28 стр.75-77 Занятие №29 стр.77-79 Занятие №30 стр.79-80 Занятие №31 стр.81-82 Занятие №32 стр.82-84 Занятие №33 стр.84-85 Занятие №34 стр.86-87 Занятие №35 стр.87-90	Занятие №63 стр.146-147 Занятие №64 стр.147-150 Занятие №65 стр.150-153 Занятие №66 стр.154-156 Занятие №67 стр.156-158 Занятие №68 стр.158-160 Занятие №69 стр.160-161 Занятие №70 стр. 162-165 Занятие №71 стр.165-170 Занятие № 72 стр. 170-174	
3-4 года	ООД – «Музыка» 2 занятия в неделю – 72 в год М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016		Слушание Пение Песенное творчество Игра на детских музыкальных инструментах
	Сентябрь Занятие №1 стр.34 Занятие №2 стр.36 Занятие №3 стр.37 Занятие №4 стр.39 Занятие №5 стр.40 Занятие №6 стр. 42 Занятие №7 стр.44 Занятие №8 стр.45 Октябрь Занятие №1 стр.46 Занятие №2 стр.48 Занятие №3 стр.49 Занятие №4 стр.51 Занятие №5 стр.52 Занятие №6 стр. 53 Занятие №7 стр.55 Занятие №8 стр.58 Ноябрь Занятие №1 стр.60 Занятие №2 стр.62 Занятие №3 стр.63 Занятие №4 стр.64 Занятие №5 стр.66 Занятие №6 стр. 68 Занятие №7 стр.69 Занятие №8 стр.71 Декабрь Занятие №1 стр.72 Занятие №2 стр.73 Занятие №3 стр.75 Занятие №4 стр.76 Занятие №5 стр.78 Занятие №6 стр. 79 Занятие №7 стр.81 Занятие №8 стр.82 Январь Занятие №1 стр.84 Занятие №2 стр.86 Занятие №3 стр.87	Февраль Занятие №1 стр.97 Занятие №2 стр.98 Занятие №3 стр.100 Занятие №4 стр.101 Занятие №5 стр.103 Занятие №6 стр. 104 Занятие №7 стр.106 Занятие №8 стр.107 Март Занятие №1 стр.109 Занятие №2 стр.111 Занятие №3 стр.112 Занятие №4 стр.113 Занятие №5 стр.115 Занятие №6 стр. 116 Занятие №7 стр.117 Занятие №8 стр.119 Апрель Занятие №1 стр.120 Занятие №2 стр.122 Занятие №3 стр.124 Занятие №4 стр.125 Занятие №5 стр.127 Занятие №6 стр. 128 Занятие №7 стр.130 Занятие №8 стр.131 Май Занятие №1 стр.132 Занятие №2 стр.135 Занятие №3 стр.138 Занятие №4 стр.139 Занятие №5 стр.141 Занятие №6 стр. 142 Занятие №7 стр.144 Занятие №8 стр.145	Планирование деятельности по сопровождению детей в мир культуры 3-4 года. Авторы-составители Л.Г. Арстанова, И.В. Алехина, Е.А. Кудрявцева. Музыкально-ритмические движения Буренина А.И. Ритмическая мозаика – СПб: ЛОИРО, 2000. – с.43-55

	Занятие №4 стр.89 Занятие №5 стр.91 Занятие №6 стр. 92 Занятие №7 стр.93 Занятие №8 стр.95		
4-5 лет	ООД – «Музыка» 2 занятия в неделю – 72 в год М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016		Слушание Пение Песенное творчество Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах Петухова А.А. Музыкальное развитие детей. Планирование деятельности на каждый месяц. – Волгоград: Учитель, 2000 Планирование деятельности Музыкального руководителя Сопровождение детей в мир культуры 4-5 лет. И.В. Алехина, Е. А. Кудрявцева. Музыкально-ритмические движения Буренина А.И. Ритмическая мозаика – СПб: ЛОИРО, 2000. – с.57-82
	Сентябрь Занятие №1 стр.39 Занятие №2 стр.41 Занятие №3 стр.43 Занятие №4 стр.45 Занятие №5 стр.46 Занятие №6 стр. 49 Занятие №7 стр.51 Занятие №8 стр.53 Октябрь Занятие №1 стр.55 Занятие №2 стр.57 Занятие №3 стр.59 Занятие №4 стр.61 Занятие №5 стр.63 Занятие №6 стр. 65 Занятие №7 стр.67 Занятие №8 стр.70 Ноябрь Занятие №1 стр.74 Занятие №2 стр.76 Занятие №3 стр.77 Занятие №4 стр.79 Занятие №5 стр.82 Занятие №6 стр. 83 Занятие №7 стр.86 Занятие №8 стр.89 Декабрь Занятие №1 стр.90 Занятие №2 стр.92 Занятие №3 стр.94 Занятие №4 стр.96 Занятие №5 стр.98 Занятие №6 стр. 99 Занятие №7 стр.101 Занятие №8 стр.102 Январь Занятие №1 стр.104 Занятие №2 стр.106 Занятие №3 стр.107 Занятие №4 стр.109 Занятие №5 стр.110 Занятие №6 стр. 113 Занятие №7 стр.115 Занятие №8 стр.117	Февраль Занятие №1 стр.119 Занятие №2 стр.121 Занятие №3 стр.123 Занятие №4 стр.125 Занятие №5 стр.127 Занятие №6 стр. 128 Занятие №7 стр.130 Занятие №8 стр.132 Март Занятие №1 стр.134 Занятие №2 стр.136 Занятие №3 стр.137 Занятие №4 стр.139 Занятие №5 стр.141 Занятие №6 стр. 142 Занятие №7 стр.144 Занятие №8 стр.146 Апрель Занятие №1 стр.148 Занятие №2 стр.150 Занятие №3 стр.152 Занятие №4 стр.154 Занятие №5 стр.156 Занятие №6 стр. 158 Занятие №7 стр.160 Занятие №8 стр.162 Май Занятие №1 стр.165 Занятие №2 стр.167 Занятие №3 стр.168 Занятие №4 стр.170 Занятие №5 стр.172 Занятие №6 стр. 173 Занятие №7 стр.175 Занятие №8 стр.176	

5-6 лет	ООД – «Музыка» 2 занятия в неделю – 72 в год М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. - М: Мозаика-синтез , 2021 <table><tr><td>Занятие №1 стр.38-41 Занятие №2 стр. 41-46 Занятие №3 стр.46-48 Занятие №4 стр.48-50 Занятие №5 стр.50-52 Занятие №6 стр.52-54 Занятие №7 стр.54-56 Занятие №8 стр.56-59 Занятие №9 стр.59-61 Занятие №10 стр.61-62 Занятие №11 стр.62-64 Занятие №12 стр.64-66 Занятие №13 стр.66-68 Занятие №14 стр.68-70 Занятие №15 стр.70-73 Занятие №16 стр.73-77 Занятие №17 стр.77-79 Занятие №18 стр.79-81 Занятие №19 стр.81-82 Занятие №20 стр.82-84 Занятие №21 стр.84-86 Занятие №22 стр.86-89 Занятие №23 стр.89-91 Занятие №24 стр.91-95 Занятие №25 стр.95-97 Занятие №26 стр.97-100 Занятие №27 стр.100-102 Занятие №28 стр.102-103 Занятие №29 стр.103-105 Занятие №30 стр.105-108 Занятие №31 стр.108-111 Занятие №32 стр.111-113 Занятие №33 стр.113-116 Занятие №34 стр.116-119 Занятие №35 стр.119-122 Занятие №36 стр.122-123</td><td>Занятие №37 стр.123-126 Занятие №38 стр.126-127 Занятие №39 стр.127-129 Занятие №40 стр.129-131 Занятие №41 стр.131-134 Занятие №42 стр.134-136 Занятие №43 стр.136-138 Занятие №44 стр.138-140 Занятие №45 стр.140-142 Занятие №46 стр.142-144 Занятие №47 стр.144-146 Занятие №48 стр.146-148 Занятие №49 стр.148-150 Занятие №50 стр.150-153 Занятие №51 стр.153-155 Занятие №52 стр.155-157 Занятие №53 стр.157-159 Занятие №54 стр.159-161 Занятие №55 стр.161-163 Занятие №56 стр.163-165 Занятие №57 стр. 165-168 Занятие №58 стр.168-170 Занятие №59 стр.170-172 Занятие №60 стр.172-173 Занятие №61 стр. 173-177 Занятие №62 стр.177-180 Занятие №63 стр.180-183 Занятие №64 стр.183-186 Занятие №65 стр. 186-187 Занятие №66 стр. 187-189 Занятие №67 стр. 189-192 Занятие №68 стр. 192-195 Занятие №69 стр. 195-196 Занятие №70 стр. 196-199 Занятие №71 стр. 199-201 Занятие №72 стр. 201-204</td></tr></table>	Занятие №1 стр.38-41 Занятие №2 стр. 41-46 Занятие №3 стр.46-48 Занятие №4 стр.48-50 Занятие №5 стр.50-52 Занятие №6 стр.52-54 Занятие №7 стр.54-56 Занятие №8 стр.56-59 Занятие №9 стр.59-61 Занятие №10 стр.61-62 Занятие №11 стр.62-64 Занятие №12 стр.64-66 Занятие №13 стр.66-68 Занятие №14 стр.68-70 Занятие №15 стр.70-73 Занятие №16 стр.73-77 Занятие №17 стр.77-79 Занятие №18 стр.79-81 Занятие №19 стр.81-82 Занятие №20 стр.82-84 Занятие №21 стр.84-86 Занятие №22 стр.86-89 Занятие №23 стр.89-91 Занятие №24 стр.91-95 Занятие №25 стр.95-97 Занятие №26 стр.97-100 Занятие №27 стр.100-102 Занятие №28 стр.102-103 Занятие №29 стр.103-105 Занятие №30 стр.105-108 Занятие №31 стр.108-111 Занятие №32 стр.111-113 Занятие №33 стр.113-116 Занятие №34 стр.116-119 Занятие №35 стр.119-122 Занятие №36 стр.122-123	Занятие №37 стр.123-126 Занятие №38 стр.126-127 Занятие №39 стр.127-129 Занятие №40 стр.129-131 Занятие №41 стр.131-134 Занятие №42 стр.134-136 Занятие №43 стр.136-138 Занятие №44 стр.138-140 Занятие №45 стр.140-142 Занятие №46 стр.142-144 Занятие №47 стр.144-146 Занятие №48 стр.146-148 Занятие №49 стр.148-150 Занятие №50 стр.150-153 Занятие №51 стр.153-155 Занятие №52 стр.155-157 Занятие №53 стр.157-159 Занятие №54 стр.159-161 Занятие №55 стр.161-163 Занятие №56 стр.163-165 Занятие №57 стр. 165-168 Занятие №58 стр.168-170 Занятие №59 стр.170-172 Занятие №60 стр.172-173 Занятие №61 стр. 173-177 Занятие №62 стр.177-180 Занятие №63 стр.180-183 Занятие №64 стр.183-186 Занятие №65 стр. 186-187 Занятие №66 стр. 187-189 Занятие №67 стр. 189-192 Занятие №68 стр. 192-195 Занятие №69 стр. 195-196 Занятие №70 стр. 196-199 Занятие №71 стр. 199-201 Занятие №72 стр. 201-204	Слушание, пение песенное творчество музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах Планирование деятельности Музыкального руководителя Сопровождение детей в мир культуры 5-6 лет Авторы – составители М. В. Агарева, Е.А. Кудрявцева. Музыкально-ритмические движения Буренина А.И. Ритмическая мозаика – СПб: ЛОИРО, 2000. – с.83-141
Занятие №1 стр.38-41 Занятие №2 стр. 41-46 Занятие №3 стр.46-48 Занятие №4 стр.48-50 Занятие №5 стр.50-52 Занятие №6 стр.52-54 Занятие №7 стр.54-56 Занятие №8 стр.56-59 Занятие №9 стр.59-61 Занятие №10 стр.61-62 Занятие №11 стр.62-64 Занятие №12 стр.64-66 Занятие №13 стр.66-68 Занятие №14 стр.68-70 Занятие №15 стр.70-73 Занятие №16 стр.73-77 Занятие №17 стр.77-79 Занятие №18 стр.79-81 Занятие №19 стр.81-82 Занятие №20 стр.82-84 Занятие №21 стр.84-86 Занятие №22 стр.86-89 Занятие №23 стр.89-91 Занятие №24 стр.91-95 Занятие №25 стр.95-97 Занятие №26 стр.97-100 Занятие №27 стр.100-102 Занятие №28 стр.102-103 Занятие №29 стр.103-105 Занятие №30 стр.105-108 Занятие №31 стр.108-111 Занятие №32 стр.111-113 Занятие №33 стр.113-116 Занятие №34 стр.116-119 Занятие №35 стр.119-122 Занятие №36 стр.122-123	Занятие №37 стр.123-126 Занятие №38 стр.126-127 Занятие №39 стр.127-129 Занятие №40 стр.129-131 Занятие №41 стр.131-134 Занятие №42 стр.134-136 Занятие №43 стр.136-138 Занятие №44 стр.138-140 Занятие №45 стр.140-142 Занятие №46 стр.142-144 Занятие №47 стр.144-146 Занятие №48 стр.146-148 Занятие №49 стр.148-150 Занятие №50 стр.150-153 Занятие №51 стр.153-155 Занятие №52 стр.155-157 Занятие №53 стр.157-159 Занятие №54 стр.159-161 Занятие №55 стр.161-163 Занятие №56 стр.163-165 Занятие №57 стр. 165-168 Занятие №58 стр.168-170 Занятие №59 стр.170-172 Занятие №60 стр.172-173 Занятие №61 стр. 173-177 Занятие №62 стр.177-180 Занятие №63 стр.180-183 Занятие №64 стр.183-186 Занятие №65 стр. 186-187 Занятие №66 стр. 187-189 Занятие №67 стр. 189-192 Занятие №68 стр. 192-195 Занятие №69 стр. 195-196 Занятие №70 стр. 196-199 Занятие №71 стр. 199-201 Занятие №72 стр. 201-204			
6-7 лет	ООД – «Музыка» 2 занятия в неделю - 72 в год М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. - М: Мозаика-синтез , 2021 <table><tr><td>Занятие №1 стр. 40-43 Занятие №2 стр . 43-46 Занятие №3 стр. 46-50 Занятие №4 стр. 50-53 Занятие №5 стр. 53-55 Занятие №6 стр. 55-58 Занятие №7 стр. 58-61</td><td>Занятие 37 стр.140-142 Занятие 38 стр.142-145 Занятие 39 стр.145-148 Занятие 40 стр.148-150 Занятие 41 стр.150-153 Занятие 42 стр.153-158 Занятие 43 стр.158-160</td></tr></table>	Занятие №1 стр. 40-43 Занятие №2 стр . 43-46 Занятие №3 стр. 46-50 Занятие №4 стр. 50-53 Занятие №5 стр. 53-55 Занятие №6 стр. 55-58 Занятие №7 стр. 58-61	Занятие 37 стр.140-142 Занятие 38 стр.142-145 Занятие 39 стр.145-148 Занятие 40 стр.148-150 Занятие 41 стр.150-153 Занятие 42 стр.153-158 Занятие 43 стр.158-160	Слушание , пение песенное творчество музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детский музыкальных инструментах Планирование деятельности Музыкального руководителя
Занятие №1 стр. 40-43 Занятие №2 стр . 43-46 Занятие №3 стр. 46-50 Занятие №4 стр. 50-53 Занятие №5 стр. 53-55 Занятие №6 стр. 55-58 Занятие №7 стр. 58-61	Занятие 37 стр.140-142 Занятие 38 стр.142-145 Занятие 39 стр.145-148 Занятие 40 стр.148-150 Занятие 41 стр.150-153 Занятие 42 стр.153-158 Занятие 43 стр.158-160			

Занятие №8 стр. 62-63 Занятие №9 стр. 63-65 Занятие №10 стр.65-67 Занятие №11 стр. 68-70 Занятие №12 стр. 70-73 Занятие №13 стр. 73-75 Занятие №14 стр. 76-77 Занятие №15 стр. 56-58 Занятие №16 стр. 58-60 Занятие №17 стр. 84-86 Занятие №18 стр. 86-88 Занятие №19 стр. 88-92 Занятие №20 стр. 92-94 Занятие №21 стр. 94-98 Занятие №22 стр. 98-100 Занятие №23 стр. 100-103 Занятие №24 стр. 103-106 Занятие №25 стр. 106-108 Занятие №26 стр. 109-111 Занятие №27 стр. 111-113 Занятие №28 стр. 113-115 Занятие №29 стр. 115-117 Занятие №30 стр. 117-121 Занятие №31 стр. 121-123 Занятие №32 стр. 124-131 Занятие №33 стр. 124-131 Занятие №34 стр. 133-134 Занятие №35 стр. 135-136 Занятие №36 стр. 136-140	Занятие 44 стр.160-163 Занятие 45 стр.163-165 Занятие 46 стр.165-167 Занятие 47 стр.167-170 Занятие 48 стр.170-174 Занятие 49 стр.174-177 Занятие 50 стр.177-180 Занятие 51 стр. 180-185 Занятие 52 стр.186-188 Занятие 53 стр.188-191 Занятие 54 стр.192-195 Занятие 55 стр.195-198 Занятие 56 стр.198-200 Занятие 57 стр.201-205 Занятие 58 стр. 205-209 Занятие 59 стр.209-211 Занятие 60 стр. 212-214 Занятие 61 стр.214-216 Занятие 62 стр.216-218 Занятие 63 стр.218-221 Занятие 64 стр.221-225 Занятие 65 стр.225-228 Занятие 66 стр.228-230 Занятие 67 стр.230-232 Занятие 68 стр. 232-234 Занятие 69 стр.234-237 Занятие 70 стр.237-239 Занятие 71 стр. 239-243 Занятие 72 стр. 243-248	Сопровождение детей в мир Культуры 6-7 лет Авторы- составители М.В. Агарева, Л.Г. Арстанова, Е. А.Кудрявцева Музыкально-ритмические движения Буренина А.И. Ритмическая мозаика – СПб: ЛОИРО, 2000. – с 143- 182
--	--	--

Театрализованная деятельность.

Задачи:

- От 2 до 3 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.1., подпункт 5;
- От 3 до 4 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.1, подпункт 5;
- От 4 до 5 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.1, подпункт 5;
- От 5 до 6 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.1, подпункт 5;
- От 6 до 7 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.1, подпункт 5.

Содержание образовательной деятельности:

- От 2 до 3 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.2 , подпункт 21.3.2.5;

- От 3 до 4 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.2, подпункт 21.4.2.5;
- От 4 до 5 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.2, подпункт 21.5.2.5;
- От 5 до 6 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.2, подпункт 21.6.2.5;
- От 6 до 7 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.2, подпункт 21.7.2.5.

Реализация содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие. Театрализованная деятельность»

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.:ТЦ СФЕРА, 2011 Платошина Н.А. Грабаровская Л.В. Развивающие игры для самых маленьких: от 0 до 3. – М.: Астрель, 2008 – с. 241-277
3-4 года	Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.- с.18 - 46
4-5 лет	Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.- с.46 - 76
5-6 лет	Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.- с.76-1246
6-7 лет	Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.;

Культурно – досуговая деятельность

Задачи:

- От 2 до 3 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.1., подпункт 6;
- От 3 до 4 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.1, подпункт 6;
- От 4 до 5 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.1, подпункт 6;
- От 5 до 6 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.1, подпункт 6;

- От 6 до 7 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.1, подпункт 6.

Содержание образовательной деятельности:

- От 2 до 3 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.2 , подпункт 21.3.2.6;

- От 3 до 4 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.2, подпункт 21.4.2.6;

- От 4 до 5 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.2, подпункт 21.5.2.6;

- От 5 до 6 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.2, подпункт 21.6.2.6;

- От 6 до 7 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.2, подпункт 21.7.2.6.

Реализация содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие. Культурно – досуговая деятельность»

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. М.: Айрис – пресс, 2004.- с. 4-75 Михайлова М.А. Детские праздники. Игры, фокусы, забавы. – Ярославль.: Академия развития, 1997
3-4 года	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.3-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2005. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. М.: Айрис – пресс, 2004.- с. 75-105 Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий,2003», 2014 Михайлова М.А. Детские праздники. Игры, фокусы, забавы. – Ярославль.: Академия развития, 1997 Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Выпуск 1. – М.,;Сфера, 2008 – с. 4-15
4-5 лет	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.3-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2005. Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий,2003», 2014 Михайлова М.А. Детские праздники. Игры, фокусы, забавы. – Ярославль.: Академия развития, 1997

5-6 лет	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. 3-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2005. Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий, 2003», 2015 Михайлова М.А. Детские праздники. Игры, фокусы, забавы. – Ярославль.: Академия развития, 1997 Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Выпуск 1. – М., Сфера, 2008 – с. 15-44
6-7 лет	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. 3-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2005 Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий, 2003», 2015 Михайлова М.А. Детские праздники. Игры, фокусы, забавы. – Ярославль.: Академия развития, 1997 Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Выпуск 1. – М., Сфера, 2008 – с. 23-44.

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.1.
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.1.

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.1.

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.1.

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.1.

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»),

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»),

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела четвертого «Спортивные упражнения»),

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2. (за исключением абзаца четвертого «Коньки», шестого «Плавание» подраздела четвертого «Спортивные упражнения»)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни (п.22.2.2. ФОП ДО)

Реализация содержания образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Развитие движений		
1,6 мес. -2 года	ООД – «Физическая культура» 2 занятия в неделю – 72 в год Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Воронеж, 2010 г (стр. 161-177)	
	Сентябрь 1. №1 – С.161. 2. №1 – С. 161. 3. №1 – С. 161. 4. №1 – С. 161. 5. №1 – С. 161. 6. №1 – С. 161. 7. №1 – С. 161. 8. №1 – С. 161. Октябрь 9. №2 – С.162. 10. №2 – С. 162. 11. №2 – С. 162. 12. №2 – С. 162. 13. №2 – С. 162. 14. №2 – С. 162. 15. №2 – С. 162. 16. №2 – С. 162. Ноябрь 17. № 3 – С.163 18. № 3 – С. 163 19. № 3 – С. 163 20. № 3– С.163 21. № 4 – С.164 22. № 4 – С.164 23. № 4 – С.164 24. № 4 – С.164 Декабрь 25. № 5 – С.165. 26. № 5 – С.165 27. № 5 – С.165 28. № 5 – С.165 29. № 6 – С.166 30. № 6 – С.166 31. № 6 – С.166 32. № 6 – С.166 Январь 33. № 7 – С.167. 34. № 7 – С.167. 35. № 7 – С.167 36. № 7 – С.167	37. № 8 – С.168 38. № 8 – С.168 39. № 8 – С. 168 40. № 8 – С. 168 Февраль. 41. №9 – С.169. 42. №9 – С.169 43. №9 – С.169 44. №9 – С.169 45. №10 – С.170. 46. №10 – С.170. 47. №10 – С.170. 48. №10 – С.170 Март. 49. №11 – С.171. 50. №11 – С.171. 51. №11 – С.171. 52. №11– С.171. 53. №12 – С.172. 54. №12 – С.172. 55. №12 – С.172. 56. №12 – С.172. Апрель 57. №13 – С.173. 58. №13 – С.173. 59. №13 – С.173. 60. №13 – С.173. 61. № 14 – С.174. 62. № 14 – С.174. 63. № 14 – С.174. 64. № 14 – С.174. Май 65. № 15 – С.175. 66. № 15 – С.175. 67. № 15 – С.175 68. № 15 – С.175. 69. № 16 – С.176. 70. № 16 – С.176. 71. № 16 – С.176 72. № 16 – С.176.
Основная гимнастика: Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Воронеж, 2010 г (стр. 145-160) Подвижные игры и игровые упражнения: Платошина Н.А. Грабаровская Л.В. Развивающие игры для самых маленьких: от 0 до 3. – М.: Астрель, 2008 – с. 52 – 72 Монина Г.Б., Ларечина Е.В. Игры для детей от года до 3 лет. – СПб.: Речь, 2008. - С.93, 101 Формирование основ здорового образа жизни: Образовательный процесс. Планирование на каждый день 2-3 года; составитель С.И.Гуничева Волгоград: Учитель 2015 год		

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Физическое развитие		
2-3 года	ООД – «Физическое развитие в помещении» 2 занятия в неделю – 72 в год 1. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Сентябрь - ноябрь. Первая младшая группа / авт.-сост. С. И. Гуничева. - Волгоград: Учитель, 2015. 2. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Декабрь - февраль. Первая младшая группа / авт.-сост. С. И. Гуничева. - Волгоград: Учитель, 2015. 3. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Март - май. Первая младшая группа / авт.-сост. С. И. Гуничева. - Волгоград: Учитель, 2015.	Основная гимнастика: Основные движения: Образовательный процесс. Планирование на каждый день 2-3 года; составитель С.И.Гуничева Волгоград: Учитель 2015 год Общеразвивающие упражнения: Образовательный процесс. Планирование на каждый день 2-3 года; составитель С.И.Гуничева Волгоград: Учитель 2015 год Подвижные игры и игровые упражнения: Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015 М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Формирование основ здорового образа жизни: Образовательный процесс. Планирование на каждый день 2-3 года; составитель С.И.Гуничева Волгоград: Учитель 2015 год И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для
	Занятие №1-1 (1-4) – С.366. Занятие №2-1 (1-4) – С.366. Занятие №3-1 (1-4) – С.366. Занятие №4-1 (4-5) – С.366. Занятие №5-1 (4-5) – С.366. Занятие №6-1 (5-6) – С.367. Занятие №7-1 (6-7) – С.367-368. Занятие №8-1 (6-7) – С.367-368. Занятие №9-1 (1) – С.368. Занятие №10-1 (2) – С.369. Занятие №11-1 (3) – С.369-370. Занятие №12-1 (4) – С.370. Занятие №13-1 (5) – С.371. Занятие №14-1 (6) – С.371-372. Занятие №15-1 (7) – С.372. Занятие №16-1 (8) – С.373. Занятие №17-1 (1) – С.373-374. Занятие №18-1 (2) – С.374. Занятие №19-1 (3) – С.375. Занятие №20-1 (4) – С.375-376. Занятие №21-1 (5) – С.376. Занятие №22-1 (6) – С.376-377. Занятие №23-1 (7) – С.377-378. Занятие №24-1 (8) – С.378. Занятие №25-2 (1) – С.356. Занятие №26-2 (2) – С.356-357. Занятие №27-2 (3) – С.357-358. Занятие №28-2 (4) – С.358.	Занятие №37 (5) – С.103-104. Занятие №38 (6) – С.104-105. Занятие №39 (7) – С.105-106. Занятие №40 (8) – С.106-107. Занятие №41 (1) – С.108-109. Занятие №42 (2) – С.109. Занятие №43 (3) – С.109-110. Занятие №44 (4) – С.110-111. Занятие №45 (5) – С.111-112. Занятие №46 (6) – С.112-113. Занятие №47 (7) – С.113. Занятие №48 (8) – С.114. Занятие №49 (1) – С.114-115. Занятие №50 (2) – С.115-116. Занятие №51 (3) – С.116-117. Занятие №52 (4) – С.117-118. Занятие №53 (5) – С.118-119. Занятие №54 (6) – С.119. Занятие №55 (7) – С.119-120. Занятие №56 (8) – С.120-121. Занятие №57 (1) – С.121-122. Занятие №58 (2) – С.122-123. Занятие №59 (3) – С.123-124. Занятие №60 (4) – С.124-125. Занятие №61 (5) – С.125-126. Занятие №62 (6) – С.126. Занятие №63 (7) – С.127. Занятие №64 (8) – С.127-128.

	Занятие №29-2 (5) – С.. Занятие №30 (6) – С.97. Занятие №31 (7) – С.97-98. Занятие №32 (8) – С.98-99. Занятие №33 (1) – С.99-100. Занятие №34 (2) – С.100-101. Занятие №35 (3) – С.101-102. Занятие №36 (4) – С.102-103.	Занятие №65 (1) – С.128-129. Занятие №66 (2) – С.129-130. Занятие №67 (3) – С.130-131. Занятие №68 (4) – С.131-132. Занятие №69 (5) – С.132. Занятие №70 (6) – С.133. Занятие №71 (7) – С.133-134. Занятие №72 (8) – С.134-135.	работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.52-62., С..89-90. , С..90 -91.
3-4 года	ООД – «Физическое развитие в помещении» 3 занятия в неделю – 108 в год Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		1.Основная гимнастика: 1.1. Основные движения: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 1.2.Общеразвивающие упражнения: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 1.3.Строевые упражнения: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Подвижные игры: Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015 М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 3. Спортивные упражнения: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-
	Занятие №1 (1) – С. 23-24. Занятие №2 (1) – С. 23-24. Занятие №3 (1) – С.23-24. Занятие №4 (2) – С.24-25. Занятие №5 (2) – С.24-25. Занятие №6 (2) – С.24-25. Занятие №7 (3) – С.25-26. Занятие №8 (3) – С.25-26. Занятие №9 (3) – С.25-26. Занятие №10 (4) – С. 26-27. Занятие №11 (4) – С.26-27. Занятие №12 (4) – С.26-27. Занятие №13 (5) – С.28-29. Занятие №14 (5) – С. 28-29. Занятие №15 (5) – С.28-29. Занятие №16 (6) – С. 29. Занятие №17 (6) – С. 29. Занятие №18 (6) – С. 29. Занятие №19 (7) – С.30-31. Занятие №20 (7) – С. 30-31. Занятие №21 (7) – С. 30-31. Занятие №22 (8) – С. 31-32. Занятие №23 (8) – С.31-32. Занятие №24 (8) – С.31-32. Занятие №25 (9) – С.33-34. Занятие №26 (9) – С.33-34. Занятие №27 (9) – С.33-34. Занятие №28 (10) – С.34-35. Занятие №29 (10) – С.34-35. Занятие №30 (10) – С.34-35. Занятие №31 (11) – С.35-37. Занятие №32 (11) – С.35-37. Занятие №33 (11) – С.35-37. Занятие №34 (12) – С.37-38. Занятие №35 (12) – С.37-38. Занятие №36 (12) – С.37-38. Занятие №37 (13) – С.38-40. Занятие №38 (13) – С.38-40. Занятие №39 (13) – С.38-40.	Занятие №55 (19) – С.46-47. Занятие №56 (19) – С.46-47. Занятие №57 (19) – С.46-47. Занятие №58 (20) – С.47-49. Занятие №59 (20) – С.47-49. Занятие №60 (20) – С.47-49. Занятие №61 (21) – С. 50. Занятие №62 (21) – С. 50. Занятие №63 (21) – С. 50 Занятие №64 (22) – С.51-52. Занятие №65 (22) – С.51-52. Занятие №66 (22) – С.51-52. Занятие №67 (23) – С.52-53. Занятие №68 (23) – С.52-53. Занятие №69 (23) – С.52-53. Занятие №70 (24) – С.53-54. Занятие №71 (24) – С.53-54. Занятие №72 (24) – С.53-54. Занятие №73 (25) – С.54-55. Занятие №74 (25) – С.54-55. Занятие №75 (25) – С.54-55. Занятие №76 (26) – С.56-57. Занятие №77 (26) – С.56-57. Занятие №78 (26) – С.56-57. Занятие №79 (27) – С.57-58. Занятие №80 (27) – С.57-58. Занятие №81 (27) – С.57-58. Занятие №82 (28) – С.58-59. Занятие №83 (28) – С.58-59. Занятие №84 (28) – С.58-59. Занятие №85 (29) – С.60-61. Занятие №86 (29) – С.60-61. Занятие №87 (29) – С.60-61. Занятие №88 (30) – С.61-62. Занятие №89 (30) – С.61-62. Занятие №90 (30) – С.61-62. Занятие №91 (31) – С.62-63. Занятие №92 (31) – С.62-63. Занятие №93 (31) – С.62-63.	

	Занятие №40 (14) – С.40-41. Занятие №41 (14) – С.40-41. Занятие №42 (14) – С.40-41. Занятие №43 (15) – С.41-42. Занятие №44 (15) – С.41-42. Занятие №45 (15) – С.41-42. Занятие №46 (16) – С.42-43. Занятие №47 (16) – С.42-43. Занятие №48 (16) – С.42-43. Занятие №49 (17) – С.43-45. Занятие №50 (17) – С.43-45. Занятие №51 (17) – С.43-45. Занятие №52 (18) – С.45-46. Занятие №53 (18) – С.45-46. Занятие №54 (18) – С.45-46	Занятие №94 (32) – С.63-64. Занятие №95 (32) – С.63-64. Занятие №96 (32) – С.63-64. Занятие №97 (33) – С.65-66. Занятие №98 (33) – С.65-66. Занятие №99 (33) – С.65-66. Занятие №100 (34) – С.66-67. Занятие №101 (34) – С.66-67. Занятие №102 (34) – С.66-67. Занятие №103 (35) – С.67-68. Занятие №104 (35) – С.67-68. Занятие №105 (35) – С.67-68. Занятие №106 (36) – С.68. Занятие №107 (36) – С.68. Занятие №108 (36) – С.68	СИНТЕЗ, 2015. 4. Формирование основ здорового образа жизни: И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.52-62., С.89-90., С.90 -91. 5. Активный отдых: Физкультурные досуги, Дни здоровья: Лысова В.Я. «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольныйвозраст. – М.: Аркти, 2000
4-5 лет	ООД – «Физическое развитие в помещении» 3 занятия в неделю – 108 в год Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		1.Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 1.2.Общеразвивающие упражнения: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду».Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Утренняя гимнастика: Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ , 2016,-с. 63-127 Гимнастика после сна Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 1.3.Ритмическая гимнастика: 1.4.Строевые упражнения: Пензулаева Л.И.
	Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (2) – С.20. Занятие №3 (3) – С.21. Занятие №4 (4) – С.21-22. Занятие №5 (5) – С. 23. Занятие №6 (6) – С.23-24. Занятие №7 (7) – С.24-25. Занятие №8 (8) – С.26. Занятие №9 (9) – С.26. Занятие №10 (10) – С.26-28. Занятие №11 (11) – С.28-29. Занятие №12 (12) – С.29. Занятие №13 (13) – С.30-32. Занятие №14 (14) – С.32. Занятие №15 (15) – С.32-33. Занятие №16 (16) – С.33-34. Занятие №17 (17) – С. 34. Занятие №18 (18) – С.34. Занятие №19 (19) – С.35. Занятие №20 (20) – С.35-36. Занятие №21 (21) – С.36.	Занятие №59 (23) – С. 64. Занятие №60 (23) – С.64. Занятие №61 (25) – С.65-66. Занятие №62 (26) – С.66. Занятие №63 (26) – С.66. Занятие №64 (28) – С.67-68. Занятие №65 (29) – С.68. Занятие №66 (29) – С.68. Занятие №67 (31) – С.69-70. Занятие №68 (32) – С.70. Занятие №69 (32) – С.70. Занятие №70 (34) – С.70-71. Занятие №71 (35) – С.71-72. Занятие №72 (35) – С.71-72. Занятие №73 (1) – С.72-73. Занятие №74 (2) – С.73. Занятие №75 (3) – С.73-74. Занятие №76 (4) – С.74-75. Занятие №77 (5) – С.75-73. Занятие №78 (6) – С.76. Занятие №79 (7) – С.76-77.	

	Занятие №22 (22) – С.36-37. Занятие №23 (23) – С.37-38. Занятие №24 (24) – С.38. Занятие №25 (25) – С.39-40. Занятие №26 (26) – С. 40. Занятие №27 (27) – С.40-41. Занятие №28 (28) – С.41-42. Занятие №29 (29) – С. 42. Занятие №30 (30) – С.43. Занятие №31 (31) – С.43-44. Занятие №32 (32) – С.44. Занятие №33 (33) – С. 45. Занятие №34 (34) – С.45-46. Занятие №35 (35) – С.46. Занятие №36 (36) – С.46-47. Занятие №37 (1) – С.48-49. Занятие №38 (2) – С.49. Занятие №39 (2) – С.49. Занятие №40 (4) – С.50-51. Занятие №41(5) – С.51. Занятие №42(5) – С.51. Занятие №43 (7) – С.52-53. Занятие №44 (8) – С.54. Занятие №45 (8) – С.54. Занятие №46 (10) – С.54-56. Занятие №47 (11) – С.56. Занятие №48 (11) – С.56. Занятие №49 (13) – С.57-58. Занятие №50 (14) – С.58-59. Занятие №51 (14) – С.58-59. Занятие №52 (16) – С.59-60. Занятие №53(17) – С.60. Занятие №54 (17) – С.60. Занятие №55 (19) – С.61-62. Занятие №56 (20) – С.62. Занятие №57 (20) – С.62. Занятие №58 (22) – С.63-64.	Занятие №80 (8) – С.77. Занятие №81 (9) – С.77-78. Занятие №82 (10) – С.78. Занятие №83 (11) – С.79. Занятие №84 (12) – С.79. Занятие №85 (13) – С.80-81. Занятие №86 (14) – С.81. Занятие №87 (15) – С.82. Занятие №88 (16) – С.82-83. Занятие №89 (17) – С.83. Занятие №90 (18) – С.84. Занятие №91 (19) – С.84-85. Занятие №92 (20) – С.85. Занятие №93 (21) – С.85-86. Занятие №94 (22) – С.86. Занятие №95 (23) – С.87. Занятие №96 (24) – С.87. Занятие №97 (25) – С.88-89. Занятие №98 (26) – С.89. Занятие №99 (27) – С.89. Занятие №100 (28) – С.89-90. Занятие №101 (29) – С.90. Занятие №102 (30) – С.90-91. Занятие №103 (31) – С.91-92. Занятие №104 (32) – С.92. Занятие №105 (33) – С.92. Занятие №106 (34) – С.92-93. Занятие №107 (35) – С.93. Занятие №108 (36) – С.93-94	«Физическая культура в детском саду».Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Подвижные игры: Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015 М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 3. Спортивные упражнения: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 4. Формирование основ здорового образа жизни: И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. –С.52-62,С.89-90, С.90- 91 5. Активный отдых: Физкультурные досуги, Дни здоровья: Лысова В.Я. «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольныйвозраст. – М.: Аркти, 2000
5-6 лет	ООД – «Физическое развитие в помещении» 2 занятия в неделю – 72 в год Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Занятие №1 (1) – С.15-17. Занятие №2 (2) – С.17. Занятие №3 (4) – С.19-20. Занятие №4 (5) – С.20. Занятие №5 (7) – С.21-23. Занятие №6 (8) – С.23. Занятие №7 (10) – С.24-26.		1.Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 1.2.Общеразвивающие упражнения: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду».Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

	Занятие №8 (11) – С.26. Занятие №9 (13) – С.28-29. Занятие №10 (14) – С.29 Занятие №11 (16) – С.30-32. Занятие №12 (17) – С.32. Занятие №13 (19) – С.33-34. Занятие №14 (20) – С.34-35. Занятие №15 (22) – С.35-37. Занятие №16 (23) – С.37. Занятие №17 (25) – С.39-41. Занятие №18 (26) – С. 41. Занятие №19 (28) – С.42-43. Занятие №20 (29) – С.43.	Утренняя гимнастика: Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016,-с. 6-85 Гимнастика после сна Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 1.3.Ритмическая гимнастика: 1.4.Строевые упражнения: Пензулаева Л.И.
	Занятие №21 (31) – С.44-45. Занятие №22 (32) – С.45. Занятие №23 (34) – С. 46-47. Занятие №24 (35) – С.47. Занятие №25 (1) – С.48-49. Занятие №26 (2) – С.49-50. Занятие №27 (4) – С.51-52. Занятие №28 (5) – С.52. Занятие №29 (7) – С.53-54. Занятие №30 (8) – С.54. Занятие №31 (10) – С.55-57. Занятие №32 (11) – С.57. Занятие №33 (13) – С.59-60. Занятие №34 (14) – С.60. Занятие №35 (16) – С.61-62. Занятие №36 (17) – С.63. Занятие №37 (19) – С.63-64 Занятие №38 (20) – С.64. Занятие №39 (22) – С.65-66. Занятие №40 (23) – С.66. Занятие №41 (25) – С.68-69. Занятие №42 (26) – С.69. Занятие №43 (28) – С.70-71. Занятие №44 (29) – С.71. Занятие №45 (31) – С.71-72 Занятие №46 (32) – С.72-73. Занятие №47 (34) – С.73-74. Занятие №48 (35) – С.74-75. Занятие №49 (1) – С.76-77. Занятие №50 (2) – С.77-78. Занятие №51 (4) – С.79-80.	«Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Подвижные игры: Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015 М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 3. Спортивные упражнения: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 4. Формирование основ здорового образа жизни: И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.52-62,С.89-90, С.90-91 5. Активный отдых: 5.1. Физкультурные праздники.

	Занятие №52 (5) – С.80. Занятие №53 (7) – С.81-82. Занятие №54 (8) – С.82. Занятие №55 (10) – С.83-84. Занятие №56 (11) – С.84. Занятие №57 (13) – С.86-87. Занятие №58 (14) – С.87. Занятие №59 (16) – С.88-89. Занятие №60 (17) – С.89. Занятие №61 (19) – С.89-91. Занятие №62 (20) – С. 91. Занятие №63 (22) – С.91-93. Занятие №64 (23) – С.93. Занятие №65 (25) – С.94-95. Занятие №66 (26) – С.95-96. Занятие №67 (28) – С.96-97. Занятие №68 (29) – С.97. Занятие №69 (31) – С.98-99. Занятие №70 (32) – С.99. Занятие №71 (34) – С.100-101. Занятие №72 (35) – С.101	5.2. Физкультурные досуги. 5.3. Дни здоровья. В.Я.Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000. 6.4. Туристские прогулки и экскурсии: А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.
ООД – «Физическое развитие на воздухе» 1 занятие в неделю – 36 в год Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		
Занятие №1 (3) – С.17-19. Занятие №2 (6) – С.20-21. Занятие №3 (9) – С.24. Занятие №4 (12) – С.26-27 Занятие №5 (15) – С.29-30. Занятие №6 (18) – С.32. Занятие №7 (21) – С.35. Занятие №8 (24) – С.37-38. Занятие №9 (27) – С.41. Занятие №10 (30) – С.43-44. Занятие №11 (33) – С.45-46. Занятие №12 (36) – С.47. Занятие №13 (3) – С.50-51. Занятие №14 (6) – С.52-53. Занятие №15 (9) – С.54-55. Занятие №16 (12) – С.57-58. Занятие №17 (15) – С.61. Занятие №18 (18) – С.63	Занятие №19 (21) – С.65. Занятие №20 (24) – С.66-67. Занятие №21 (27) – С.69-70. Занятие №22 (30) – С.71 Занятие №23 (33) – С.73. Занятие №24 (36) – С.75. Занятие №25 (3) – С.78-79. Занятие №26 (6) – С.80-81. Занятие №27 (9) – С.83. Занятие №28 (12) – С.85. Занятие №29 (15) – С.87. Занятие №30 (18) – С.89. Занятие №31 (21) – С.91. Занятие №32 (24) – С.93-94. Занятие №33 (27) – С.96. Занятие №34 (30) – С.97-98. Занятие №35 (33) – С.99-100. Занятие №36 (36) – С.101-102.	

6-7 лет	ООД – «Физическое развитие в помещении» 2 занятия в неделю – 72 в год Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		1.Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 1.2.Общеразвивающие упражнения: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Утренняя гимнастика: Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ , 2016,-с. 6-85 Гимнастика после сна Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 1.3.Ритмическая гимнастика: 1.4.Строевые упражнения: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2.Подвижные игры: Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015 М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 3. Спортивные упражнения: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 4. Формирование основ
	Занятие №1 (1) – С.9-10. Занятие №2 (2) – С.10. Занятие №3 (4) – С.11-13. Занятие №4 (5) – С.13. Занятие №5 (7) – С.15-16. Занятие №6 (8) – С.16. Занятие №7 (10) – С.16-17. Занятие №8 (11) – С.18. Занятие №9 (13) – С.20-21. Занятие №10 (14) – С.21-22. Занятие №11 (16) – С.22-23. Занятие №12 (17) – С.23-24. Занятие №13 (19) – С.24-25. Занятие №14 (20) – С.26. Занятие №15 (22) – С.27-28. Занятие №16 (23) – С.28. Занятие №17 (25) – С.29-32. Занятие №18 (26) – С.32. Занятие №19 (28) – С.32-34. Занятие №20 (29) – С.34. Занятие №21 (30) – С.34-36. Занятие №22 (32) – С.36. Занятие №23 (34) – С.37-38. Занятие №24 (35) – С.38-39. Занятие №25(1) – С.40-41. Занятие №26 (2) – С.41. Занятие №27 (4) – С.42-43. Занятие №28 (5) – С.43. Занятие №29 (7) – С.45-46. Занятие №30 (8) – С.46. Занятие №31 (10) – С.47-48. Занятие №32 (11) – С.48. Занятие №33 (13) – С.49-51. Занятие №34 (14) – С.51. Занятие №35 (16) – С.52-53. Занятие №36 (17) – С.53-54. Занятие №37 (19) – С.54-56.	Занятие №38 (20) – С.56. Занятие №39 (22) – С.57-58. Занятие №40 (23) – С.58. Занятие №41 (25) – С.59-60. Занятие №42 (26) – С.60. Занятие №43 (28) – С.61-62. Занятие №44 (29) – С.62. Занятие №45 (31) – С.63-64. Занятие №46 (32) – С.64. Занятие №47 (34) – С.65-66. Занятие №48 (35) – С.66. Занятие №49 (1) – С.72-73. Занятие №50 (2) – С.73. Занятие №51 (4) – С.74-75. Занятие №52 (5) – С.75. Занятие №53 (7) – С.76-78. Занятие №54 (8) – С.78. Занятие №55 (10) – С.79-80. Занятие №56 (11) – С.80. Занятие №57 (13) – С.81-82. Занятие №58 (14) – С.82. Занятие №59 (16) – С.83. Занятие №60 (17) – С.84. Занятие №61 (19) – С.84-86. Занятие №62 (20) – С.86. Занятие №63 (22) – С.87-88. Занятие №64 (23) – С.88. Занятие №65 (25) – С.88-89. Занятие №66 (26) – С.89-90. Занятие №67 (28) – С.90-91. Занятие №68 (29) – С.91. Занятие №69 (31) – С.92-93. Занятие №70 (32) – С.93. Занятие №71 (34) – С.95-96. Занятие №72 (35) – С.96.	
	ООД – «Физическое развитие на воздухе» 1 занятие в неделю – 36 в год Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду».Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		
	Занятие №1 (3) – С.11. Занятие №2 (6) – С.14. Занятие №3 (9) – С.16. Занятие №4 (12) – С.18. Занятие №5 (15) – С.22. Занятие №6 (18) – С.24. Занятие №7 (21) – С.26-27.		

	Занятие №8 (24) – С.28-29. Занятие №9 (27) – С.32. Занятие №10 (30) – С.34. Занятие №11 (33) – С.36-37. Занятие №12 (36) – С.39. Занятие №13 (3) – С. 41-42. Занятие №14 (6) – С.43-44. Занятие №15 (9) – С.46-47. Занятие №16 (12) – С.48-49. Занятие №17 (15) – С.51-52. Занятие №18 (18) – С.54. Занятие №19 (21) – С.56. Занятие №20 (24) – С.58. Занятие №21 (27) – С.60-61. Занятие №22 (30) – С.62-63. Занятие №23 (33) – С.64-65. Занятие №24 (36) – С.66. Занятие №25 (3) – С.73-74. Занятие №26 (6) – С.75-76. Занятие №27 (9) – С.78-79. Занятие №28 (12) –С.80-81. Занятие №29 (15) – С.82-83. Занятие №30 (18) – С.84. Занятие №31 (21) – С.86-87. Занятие №32 (24) – С.88. Занятие №33 (27) – стр. 90 Занятие №34 (30) – стр. 92 Занятие №35 (33) – стр. 93-95 Занятие №36 (36) – стр. 96.	здорового образа жизни: И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. –С.52-62,С.89-90, С.90- 91 5. Активный отдых: 5.1. Физкультурные праздники. 5.2. Физкультурные досуги. 5.3. Дни здоровья. В.Я.Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000. 6.4. Туристские прогулки и экскурсии: А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6 -7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.
--	---	--

2.2. Описание вариативных формы, способов, методов и средств реализации Программы

возраст	способы	Разделы области	Формы работы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»					
1,6 мес. – 2 года	Индивидуальные Подгрупповые Групповые		Совместная со взрослым игра Ситуации игрового взаимодействия с педагогом Сюжетные игры Досуговая деятельность	Практические: -игровые ситуации -игры - упражнения с предметами - инсценировки с игрушками Словесные: -чтение стихов, потешек, сказок Наглядные: -рассматривание предметных и сюжетных картинок Информационно – рецептивный - распознающее наблюдение, рассматривание картин, книг	-куклы крупные в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - игровая мебель «Кухня», стол, стулья, - кровать для куклы, -комплект постельных принадлежностей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей (объемные муляжи), - набор фруктов (объемные муляжи), звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка — ящик (крупная), - руль - машины-каталки, - животные — каталки. - алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку.

2-3 года	Индивидуальные		Совместная со взрослым игра Ситуации игрового взаимодействия с педагогом Сюжетные игры Самостоятельная деятельность Досуговая деятельность Развивающая игровая ситуация Совместная деятельность взрослого с ребенком Экскурсии по детскому саду Ситуации общения	Практические: -игровые ситуации -игры - упражнения с предметами - инсценировки с игрушками Словесные: -беседы -чтение стихов, потешек, сказок - использование малых фольклорных форм (песенки, потешки, стихи и другие) -демонстрация культуры общения Наглядные: -рассматривание предметных и сюжетных картинок Информационно – рецептивный - распознающее наблюдение - рассказ педагога Хороводные игры Режиссерские игры	- грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница»; - наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; коляски; -набор предметных картинок «Транспорт»; -набор предметных картинок «Профессии»; -дидактические пособия, -печатные пособия (картины, плакаты); -алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, алгоритм сервировки стола; -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); -природный и бросовый материал для ручного труда; -макет дороги; -дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; -наборы игрушек (машинки, человечки, деревья); - наборы картинок;
	Подгрупповые				
3-4 года	Групповые				
		сфера социальных отношений	Сюжетно- ролевая игра Развивающие игровые ситуации Праздники Самостоятельная деятельность Совместная деятельность Ситуации общения	Словесные: Беседа Ситуативный разговор Художественное слово Чтение художественной литературы Наглядные: Рассматривание картин и иллюстраций	грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская». «Больница», «Транспорт»; наборы игрушечной посуды; набор «Парикмахера»; набор «Доктор»; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; коляски; набор предметных картинок «Транспорт»;
		формирование	Сюжетно- ролевая игра		

		основ гражданственности и патриотизма	Развивающая игровая ситуация Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Ситуации общения Досуговая деятельность	Практические: Игровое упражнение Игровые ситуации Образные игры-имитации Дидактические игры Коммуникативные игры Развивающие игры	-набор предметных картинок «Профессии»; Набор сюжетных картинок «Семья»
		трудовое воспитание	Сюжетно-ролевая игра Развивающая игровая ситуация Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Наблюдения	Хороводные игры Игры-забавы Совместные трудовые действия Подвижные игры Дидактические игры Поручения Информационно – рецептивные	алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку алгоритм сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда;
		Формирование основ безопасного поведения	Сюжетно-ролевые игры Развивающая игровая ситуация Наблюдение Самостоятельная деятельность Совместная деятельность Досуговая деятельность	Рассказ педагога Распознающее наблюдение	макет дороги; дидактические пособия по правилам дорожного движения; наборы игрушек (машинки, человечки, деревья)
4-5 лет		сфера социальных отношений	Сюжетно-ролевая игра Развивающая игровая ситуация Индивидуальная игра Экскурсия Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Досуговая деятельность	Словесные: Беседа Ситуативный разговор Художественное слово Чтение художественной литературы Наглядные: Рассматривание картин и иллюстраций Практические:	куклы средние, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; коляски; наборы игрушечной посуды; набор «Парикмахер»; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; алгоритмы приготовления салата, супа, компота; грузовые, легковые автомобили среднего размера; маркер «Больница»; ширма «Семья»; набор мебели

		формирование основ гражданственности и патриотизма	Сюжетно- ролевые игры Развивающая игровая ситуация Самостоятельная деятельность Совместная деятельность Выставки Досуговая деятельность Экскурсии	Игровое упражнение Игровые ситуации Образные игры- имитации Дидактические игры Коммуникативные игры Развивающие игры Хороводные игры Игры- забавы Совместные трудовые действия	- альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»
		трудовое воспитание	Сюжетно- ролевая игра Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Развивающая игровая ситуация	Подвижные игры Дидактические игры Поручения Информационно – рецептивные Рассказ педагога Распознающее наблюдение Демонстрация презентаций Репродуктивные:	инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда; алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; алгоритм сервировки стола; фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; алгоритмы «Ухаживаем за растениями»; паспорта растений
5-6 лет		Формирование основ безопасного поведения	Экскурсии Досуговая деятельность Наблюдения Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Развивающая игровая ситуация	Беседы Упражнения на основе образца педагога	макет дороги; набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»; наборы дорожных знаков и светофор - наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; правила: общения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами
		сфера социальных отношений	Сюжетно- ролевая игра Индивидуальная игра Развивающая игровая ситуация Совместная деятельность Экскурсия Проектная деятельность Досуговая деятельность	Наглядные: Показ картин, иллюстраций Практические: Поручения Задания Театрализованные игры Коммуникативные игры Наблюдения	атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Куклы Барби; Маленькие пупсы; Набор персонажей для плоскостного театра; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски; Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (

			Наблюдение Самостоятельная деятельность	Словесные: Обсуждение событий Словесная инструкция; Объяснение Обсуждение проблем общение в процессе деятельности. Ситуация морального выбора Коллективная беседа 5-6 лет Чтение Ситуативная беседа Информационно--рецептивные: распознающее наблюдение, Демонстрация презентаций Рассказы из личного опыта Репродуктивные: Беседы упражнения на основе образца педагога Эвристические: Решение проблемных задач, Ситуации выбора Ситуации общения Коллективная беседа Ситуативная беседа Исследовательские: Творческие задания Проект;	весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); Куклы из бумаги. Автомобили разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов в мастерской; Кукольный дом с мебелью; Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шиномонтаж», «Семья»
		формирования основ гражданственности и патриотизма	Сюжетно- ролевая игра Индивидуальная игра Развивающая игровая ситуация Совместная деятельность Экскурсия Проектная деятельность Досуговая деятельность Самостоятельная деятельность		альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района; макет участка; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги;
		трудовое воспитание	Элементарный бытовой труд Совместные действия трудового характера Экскурсии Проектная деятельность Развивающая игровая ситуация		оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда
		Формирование основ безопасного поведения	Экскурсии Наблюдения Тематические досуги Соревнования Оформление плакатов, выставок		- макет дороги; игры по правилам дорожного движения; - комплект дорожных знаков; игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД; - дидактические игры по ПДД

			Сюжетно- ролевые игры Проектная деятельность Развивающая игровая ситуация		
6-7 лет	сфера социальных отношений	Индивидуальная игра Совместная деятельность Экскурсия Проектная деятельность Досуговая деятельность Сюжетно- ролевая игра Развивающая игровая ситуация	Наглядные: Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Практические: Поручения Задания Театрализованные игры Коммуникативные игры Наблюдения Словесные: Обсуждение событий Словесная инструкция; Объяснение Обсуждение проблем общение в процессе деятельности. Ситуация морального выбора Коллективная беседа Чтение Ситуативная беседа Информационно--рецептивные: распознающее наблюдение, Демонстрация презентаций Рассказы из личного опыта Репродуктивные: Беседы упражнения на основе образца педагога Эвристические: Решение проблемных задач,	Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»;	
	формирование основ гражданственности и патриотизма	Индивидуальная игра Сюжетно- ролевая игра Досуговая деятельность Развивающая игровая ситуация Проектная деятельность		Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода и Автозаводского района; Макеты: город, дорога; дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); Глобус; Пособие «Мое настроение»; Тематические книги	
	трудовое воспитание	Совместная деятельность Проектная деятельность Развивающая игровая ситуация Экскурсии Практическая трудовая деятельность Самостоятельная деятельность Наблюдения		Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; Оборудование для организации дежурства; Природный и бросовый материал для ручного труда	
	Формирование основ безопасного	Сюжетно- ролевые игры Экскурсии Совместная деятельность		Лэп-бук по правилам пожарной безопасности; Комплект дорожных знаков; Игрушки – различные виды транспорта (наземный,	

		поведения	Самостоятельная деятельность Развивающая игровая ситуация Досуговая деятельность Наблюдения Соревнования Творческие выставки	Ситуации выбора Ситуации общения Коллективная беседа Ситуативная беседа Исследовательские: Творческие задания Проект; Рассматривание иллюстраций	воздушный, водный); Тематические альбомы по правилам дорожного движения; Подборка книг по ПДД; дидактические игры по ПДД, ковер по ПДД
Образовательная область «Познавательное развитие»					
1, 6 мес. – 2 года	индивидуальные подгрупповые	Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа	Совместная со взрослым игра Ситуации игрового взаимодействия с педагогом Досуговая деятельность	Наглядные: рассматривание, обследование, наблюдение, показ (образца, способа действия). Словесные: рассказ воспитателя, художественное слово, чтение художественной литературы. Практические: дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, действия экспериментального характера. Информационно-рецептивные: распознающее наблюдение, Репродуктивные: Беседы упражнения на основе образца педагога	- крупный строительный набор (пластмассовый, деревянный), - крупный конструктор - объемные мягкие модули, - игрушки для обыгрывания построек, - напольный конструктор, - лабиринт, - игрушки—шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), — неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), — стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными застежками, — стол «песок — вода», - наборы для экспериментирования: черпачки, сачки, ведерки, совочки, гра бельки пластмассовые, емкости 2—3 размеров.

2-3 года	Индивидуальные Подгрупповые	Математические представления	Образовательная ситуация «Познавательное развитие» Развивающая игровая ситуация	Наглядные: Рассматривание книг о природе Показ (образца, способа действия). Демонстрация схем, образцов Словесные: Беседы Чтение Чтение художественной литературы Практические: Игры с сенсорными игрушками Дидактические игры Игры с песком и водой Пальчиковые игры дидактические игры, Игры- имитации развивающие игры, Игры с природным материалом Настольно- печатные игры Подвижные игры Информационно--рецептивные: распознающее наблюдение, Рассматривание картин, игрушек Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога	Наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Матрешки, пирамидки, вкладыши; 1 вид крупной мозаики; Штампы Ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; Ширма с сенсорным материалом Образцы материалов (дерево, пластмасса); Наборы тематических предметных карточек; Серия демонстрационных сюжетных тематических картин; Набор плоскостных геометрических фигур Муляжи фруктов и овощей; Материал по сенсорике; Наборы строительного материала; Игрушки для обыгрывания построек Макет «Дикие животные»; Макет «Домашние животные» Иллюстрационный материал «Времена года»
		Сенсорные эталоны и познавательные действия	Наблюдения Развивающие игровые ситуации Элементарная опытническая деятельность	Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога	Наборы для опытов с песком и водой; Схемы опытов; Д/и «Угадай цвет»; Шнуровки-вкладыши; Пирамидки; Пособие для развития мелкой моторики; Материал по сенсорике; Мозаика крупная
		Окружающий мир	Образовательная ситуация «Познавательное		Наборы тематических предметных карточек Д/и «Оденем куклу» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья»

			развитие» Развивающая игровая ситуация Совместная деятельность Самостоятельная деятельность		Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»
		Природа	Наблюдения Развивающая игровая ситуация		Макет «Дикие животные», Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные», Иллюстрационный материал «Времена года», Домино с цветным изображением Д/и «Четвертый лишний» Пазлы-вкладыши; Д/и «Животные с детенышами»
3-4 года		Математические представления	Образовательная ситуация «Познавательное развитие — Математические представления» Развивающая игровая ситуация	Наглядные: Рассматривание книг о природе Показ (образца, способа действия). Демонстрация схем описания предметов и явлений, образцов Словесные: Беседы Чтение художественной литературы Практические: Игры с сенсорными игрушками Дидактические игры Игры с песком и водой Пальчиковые игры дидактические игры, Игры- имитации развивающие игры, Игры с природным материалом Настольно- печатные игры	Наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Матрешки, пирамидки, вкладыши; 1 вид крупной мозаики; Штампы Ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; Ширма с сенсорным материалом Образцы материалов (дерево, пластмасса); Наборы тематических предметных карточек; Серия демонстрационных сюжетных тематических картин; Набор плоскостных геометрических фигур Муляжи фруктов и овощей; Материал по сенсорике; Макет «Дикие животные»; Макет «Домашние животные»

			Подвижные игры Информационно--рецептивные: распознающее наблюдение, Рассматривание картин, игрушек Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога	Иллюстрационный материал «Времена года» Наборы для опытов с песком и водой; Схемы опытов; Д/и «Угадай цвет»; Шнуровки-вкладыши; Пирамидки; Пособие для развития мелкой моторики; Материал по сенсорике; Мозаика крупная
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Экспериментирование Развивающая игровая ситуация Экскурсии Наблюдения		Наборы тематических предметных карточек Д/и «Оденем куклу» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»
	Окружающий мир	Образовательная ситуация «Познавательное развитие – Окружающий мир» Сюжетно- ролевая игра Экскурсии Наблюдения Развивающая игровая ситуация Досуговая деятельность Выставки		Макет «Дикие животные», Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные», Иллюстрационный материал «Времена года», Домино с цветным изображением Д/и «Четвертый лишний» Пазлы-вкладыши; Д/и «Животные с детенышами»
	Природа	Образовательная ситуация «Познавательное развитие - Природа» Наблюдение Развивающая игровая ситуация Самостоятельная деятельность Совместная деятельность Досуговая деятельность		
4-5 лет	Математические	Образовательная	Наглядные:	Наборы тематических предметных карточек;

		представления	ситуация « Познавательное развитие – Математические представления» Развивающая игровая ситуация	Рассматривание книг о природе Показ (образца, способа действия). Демонстрация схем описания предметов и явлений, образцов Словесные: Беседы Чтение художественной литературы Практические: Дидактические игры Игры с песком и водой дидактические игры, развивающие игры, Игры с природным материалом Настольно- печатные игры Подвижные игры	Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала; Альбомы со схемами экспериментов Модель «Времена года»; Наборы для опытов с водой, песком Цифры; Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Набор карточек с символами погодных явлений; Наборы моделей; Иллюстрированные книги, альбомы Муляжи фруктов и овощей; Наборы строительного материала Игрушки для обыгрывания построек; Иллюстрационный материал «Времена года»
		Сенсорные эталонные и познавательные действия	Исследовательская деятельность Развивающая игровая ситуация	Элементарные опыты Информационно--рецептивные: распознающее наблюдение, Рассматривание картин, игрушек	Наборы для опытов с водой, песком; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала
		Окружающий мир	Образовательная ситуация «Познавательное развитие - Окружающий мир» Развивающая игровая ситуация Экскурсии Сюжетно- ролевая игра Досуговая деятельность	Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога логические игры рассказ педагога, детей	Наборы тематических предметных карточек Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автосервис» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Лото; Журналы о людях разных профессий; Иллюстрированные книги, альбомы
		Природа	Образовательная ситуация «Познавательное		Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения; Муляжи фруктов и овощей;

			развитие - Природа» Наблюдение Игровая развивающая ситуация Экскурсии Выставки Досуговая деятельность		Д/и «Кто где живет»; Модель «Времена года»; Макет «Деревенское подворье» Иллюстрационный материал «Времена года»; Календарь природы Набор карточек с символами погодных явлений; Наборы моделей
5-6 лет		Математические представления	Образовательная ситуация «Познавательное развитие – Математические представления» Развивающая образовательная ситуация Досуговая деятельность Конкурсы, викторины	Наглядные: Отгадывание и сочинение загадок Рассматривание книг о природе Показ (образца, способа действия). Демонстрация схем, образцов Словесные: Беседы Чтение художественной литературы Словесная инструкция; Эмоциональная установка; Объяснение Обсуждение проблем общение в процессе деятельности. Практические: Оформление книг-самоделок; Строительство по схемам Поиск способов решения проблемы Строительство по схемам; Дидактические игры дидактические игры, развивающие игры, Игры с природным материалом Настольно- печатные игры	Счетный материал; Наборы геометрических фигур; Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Развивающие игры Игры на знакомство со временем, пространством. Игры для развития логического мышления: шашки, шахматы
		Сенсорные эталоны и познавательные действия	Создание коллекций Исследовательская деятельность Проектная деятельность Экспериментирование		Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизованный материал (кусочки кожи,

				Логические упражнения Игры на ориентировку Моделирование Подвижные игры	дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники с фиксацией опытов; Наборы конструктора;
		Окружающий мир	Образовательная ситуация «Познавательное развитие – Окружающий мир» Создание коллекций Проектная деятельность Сюжетно- ролевые игры Развивающая игровая ситуация Экскурсии Досуговая деятельность Выставки	Информационно--рецептивные: распознающее наблюдение, Рассматривание картин, игрушек Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога Эвристические: Решение проблемных задач, Исследовательские: Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания Опыт	Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Мастерская», « Больница», « Цирк» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны»; Дидактические игры Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек
		Природа	Образовательная ситуация « Познавательное развитие - Природа» Развивающая образовательная ситуация Проектная деятельность Досуговая деятельность Экскурсии Наблюдения Выставки творчества	Проект; экспериментирование	Календарь природы; Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели; Графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья
6-7 лет		Математические представления	Образовательная ситуация Познавательное развитие – Математические представления»	Наглядные: Отгадывание и сочинение загадок Рассматривание книг о природе Показ (образца, способа действия). Демонстрация схем, образцов	Счетный материал Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»);

			Развивающая игровая ситуация Конкурсы, викторины	Словесные: Беседы Чтение художественной литературы Словесная инструкция; Эмоциональная установка; Объяснение Обсуждение проблем общение в процессе деятельности.	Трафареты, линейки; Предметно-схематические модели Шарады. Кроссворды, ребьусы Развивающие игры Игры на закрепление знаний о времени и пространстве Игры- ходилки Игры- квесты Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек
		Сенсорные эталоны и познавательные действия	Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игровая ситуация	Практические: Оформление книг-самоделок; Строительство по схемам Поиск способов решения проблемы Строительство по схемам; Дидактические игры дидактические игры, развивающие игры, Игры с природным материалом Настольно- печатные игры Логические упражнения Игры на ориентировку Моделирование Подвижные игры Информационно--рецептивные: распознающее наблюдение, Рассматривание картин, игрушек Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога Эвристические: Решение проблемных задач,	Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Мозаики; Сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники для фиксации опытов, наблюдений;

		Окружающий мир	Образовательная ситуация «Познавательное развитие – Окружающий мир» Сюжетно- ролевые игры Развивающая игровая ситуация Создание коллекций Проектная деятельность Экскурсии Досуговая деятельность Выставки творчества	Исследовательские: Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания Опыт Проект; экспериментирование	Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», « Больница», «Салон красоты», «Автосервис» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны»; Дидактические игры
		Природа	Образовательная ситуация «Познавательное развитие - Природа» Развивающая игровая ситуация Наблюдение Экскурсии Проектная деятельность Досуговая деятельность Экскурсии Выставки творчества		Календарь природы; Макеты (лес, поле, луг, водоем); Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов; Предметно-схематические модели; Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья
Образовательная область Речевое развитие					
1,6 мес.- 2 года	индивидуальные подгр	Развитие понимания речи Развитие активной речи В процессе	Образовательные ситуации Развивающая игровая ситуация Ситуации общения	Наглядные: -рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, -показ настольного театра.	Развитие понимания речи: - дидактические игры, - наглядно- дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям. », «Рассказы по картинкам»,

	упповые	наблюдений за живыми объектами Во время игр-занятий	Досуговая деятельность	Словесные: - чтение художественной литературы. - рассказ воспитателя Практические: - игровые ситуации, дидактические игры	- предметные игрушки—персонажи. Развитие активной речи: - детские книги — произведения детской художественной литературы (русские народные песенки, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы ООП - иллюстрации к детской художественной литературе, -разные виды театров (игрушек, Би-ба-бо, деревянный) - ширма настольная, напольная, - наборы предметных картинок: жи вотные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт.
2-3 года	Индивидуальные	Формирование словаря	Образовательная ситуация «Развитие речи» Развивающая игровая ситуация Ситуации общения Досуговая деятельность	Словесные: Артикуляционная гимнастика Речевые упражнения Речевые игры Чтение художественной литературы Беседы Пальчиковые игры Разучивание стихотворений Словесные игры	Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»); Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»); <u>Предметные игрушки-персонажи;</u>
	Подгрупповые	Звуковая культура речи	Образовательная ситуация « Развитие речи» Развивающая игровая ситуация	Игры- забавы Дидактические игры Рассматривание иллюстраций Беседы Чтение	Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; Чистоговорки, скороговорки в картинках; Стихи, загадки в картинках;
	Групповые	Грамматический	Образовательная	Наглядные:	Игры для формирования и совершенствования

		строй речи	ситуация « Развитие речи» Развивающая игровая ситуация	Рассматривание иллюстраций Практические: Хороводные игры Имитационные игры Игровые ситуации Инсценировки с игрушками Игры- драматизации Информационно--рецептивные: Рассматривание книжек- малышек Игры на дыхание	грамматического строя речи
		Связная речь	Образовательная ситуация « Развитие речи» Развивающие игровые ситуации Сюжетные игры Досуговая деятельность		Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров; Ширма настольная. Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку)
		Интерес к художественной литературе	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность воспитателя с ребенком		Книжки – малышки, книги о природе, сказки, книжки с яркими иллюстрациями, игрушки сказочных героев
3-4 года	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Формирование словаря	Образовательная ситуация «Развитие речи» Развивающая игровая ситуация	Словесные: Артикуляционная гимнастика Речевые упражнения Речевые игры Чтение художественной литературы Беседы Пальчиковые игры Разучивание стихотворений Словесные игры Игры- забавы Дидактические игры Рассматривание иллюстраций Беседы Чтение Наглядные: Рассматривание иллюстраций	Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»); Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»);
		Звуковая культура речи	Образовательная ситуация «Развитие речи» Развивающая игровая ситуация		Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; Чистоговорки, скороговорки в картинках; Стихи, загадки в картинках; Карточки на произнесение гласных звуков
		Грамматический	Образовательная		Игры для формирования и совершенствования

		строй речи	ситуация «Развитие речи» Развивающая игровая ситуация	Практические: Хороводные игры Имитационные игры Игровые ситуации Инсценировки с игрушками Игры- драматизации Информационно--рецептивные: Рассматривание книжек- малышек Игры на дыхание	грамматического строя речи; на употребление форм родительного падежа мн. Числа имен существительных; на усвоение среднего рода существительных Волшебный мешочек со специальным подбором игрушек (яйцо, яблоко) Парные картинки « Один- много»
		Связная речь	Образовательная ситуация «Развитие речи» Сюжетно- ролевая игра Досуговая деятельность		Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров; Ширма настольная. Сюжетные картинки
		Подготовка к обучению грамоте	Игровая ситуация совместная деятельность педагога и ребенка		Предметные картинки Кубик «Артикуляционная гимнастика» Игра «Кто издал звук?» Игры - лабиринты
		Интерес к художественной литературе	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность воспитателя с ребенком		Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература
4-5 лет	Индивидуальные Подгрупповые	Формирование словаря	Образовательная ситуация «Развитие речи» Развивающая игровая ситуация	Словесные: Артикуляционная гимнастика Речевые упражнения Речевые игры Чтение художественной литературы Беседы Пальчиковые игры	Альбомы с предметными тематическими картинками; Настольно-печатные дидактические игры по развитию речи Картинки на уточнение качеств предметов и явлений Парные картинки на антонимы (большой-маленький)

	Групповые			Разучивание стихотворений Словесные игры Игры- забавы Дидактические игры Рассматривание иллюстраций Беседы Чтение Наглядные: Рассматривание иллюстраций Практические: Хороводные игры Имитационные игры Игровые ситуации Инсценировки с игрушками Игры- драматизации Информационно--рецептивные: Рассматривание книжек- малышек Игры на дыхание Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога	Дидактические игры на обобщающие понятия «Что для чего» Игры на дыхание Картинки с артикуляционной гимнастикой
		Звуковая культура речи	Образовательная ситуация «Развитие речи» Развивающая игровая ситуация		
		Грамматический строй речи	Образовательная ситуация «Развитие речи» Речевая игровая ситуация		Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) Картинки-перевертыши на многозначные слова Дидактические игры на употребление существительных во множественном числе родительном падеже Предметные картинки на усвоение категорий среднего рода
		Связная речь	Образовательная ситуация «Развитие речи» Развивающая образовательная ситуация Досуговая деятельность		Книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
		Подготовка к обучению грамоте	Игровая ситуация Самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога и ребенка		Предметные картинки Кубик «Артикуляционная гимнастика» Игра «Кто издал звук?», «кто как кричит?» Игры - лабиринты Игра «Сердитый брат, ласковый брат» (твердый и мягкий звуки)

		Интерес к художественной литературе	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность воспитателя с ребенком		Игра «Раздели на кусочки» (слоγοобразование) Детские книги (произведения фольклора, сказки русской народной и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература
5-6 лет	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Формирование словаря	Образовательная ситуация «Развитие речи» Развивающая игровая ситуация Проектная деятельность	Словесные: Артикуляционная гимнастика Речевые упражнения Речевые игры Чтение художественной литературы Беседы Пальчиковые игры Разучивание стихотворений Словесные игры Игры-забавы Дидактические игры Рассматривание иллюстраций Беседы Чтение Наглядные: Рассматривание иллюстраций Практические: Хороводные игры Имитационные игры Игровые ситуации Инсценировки с игрушками Игры-драматизации Информационно-рецептивные:	Дидактические игры по развитию речи; Предметные картинки Иллюстрации и картинки (глаголы, прилагательные) Схемы для подбора определений к словам Игры на обобщение «Что лишнее» Игры с многозначными словами
		Звуковая культура речи	Образовательная ситуация «Развитие речи» Развивающая игровая ситуация Работа в тетрадях		Игрушки и пособия для развития дыхания; Магнитная азбука Игры с буквами и звуками Схема звукового анализа
		Грамматический строй речи	Образовательная ситуация «Развитие речи» Развивающая игровая ситуация		Дидактические игры Карточки «Составь предложение» Предметные картинки Схема качеств предметов Игры на образование названия профессии Игры на подбор однокоренных слов
		Связная речь	Образовательная ситуация «Развитие		Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о

			речи» Развивающая игровая ситуация Досуговая деятельность Конкурсы	Рассматривание книг Игры на дыхание Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога Исследовательские: Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания	предметах и объектах; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;
		Подготовка к обучению грамоте	Игровая ситуация Самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога и ребенка		Предметные картинки Кубик «Артикуляционная гимнастика» Игра «Кто издал звук?», «кто как кричит?» Игры - лабиринты Игра «Сердитый брат, ласковый брат» (твердый и мягкий звуки) Игра «где чей домик?»(слоγοобразованне)
		Интерес к художественной литературе	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность воспитателя с ребенком		Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии;
6-7 лет	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Формирование словаря	Образовательная ситуация « Развитие речи» Развивающая игровая ситуация Проектная деятельность	Словесные: Артикуляционная гимнастика Речевые упражнения Речевые игры Чтение художественной литературы Беседы Пальчиковые игры Разучивание стихотворений Словесные игры Игры- забавы	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии;

				Дидактические игры Рассматривание иллюстраций Беседы Чтение	Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми)
	Звуковая культура речи	Образовательная ситуация «Развитие речи» Развивающая игровая ситуация Конкурсы Работа в тетрадях	Наглядные: Рассматривание иллюстраций Практические: Хороводные игры Имитационные игры Игровые ситуации Инсценировки с игрушками	Игрушки и пособия для развития дыхания; Магнитная азбука Игры с буквами и звуками Схема звукового анализа Схемы звукослогового анализа Схемы предложений	
	Грамматический строй речи	Образовательная ситуация «Развитие речи» Развивающая игровая ситуация	Игры- драматизации Информационно--рецептивные: Рассматривание книжек- малышей Игры на дыхание Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога Эвристические: Решение проблемных задач, Исследовательские:	Дидактические игры Карточки «Составь предложение» Предметные картинки Схема качеств предметов Игры на образование названия профессии Игры на подбор однокоренных слов Игра «Сердитый брат, ласковый брат» (твердый и мягкий звуки) Игра «где чей домик?»(слоогообразование)	
	Связная речь	Образовательная ситуация «Развитие речи» Досуговая деятельность Выставки творческих работ детей (сказок, рассказов, загадок)	Составление и предъявление проблемных ситуаций Творческие задания	Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;	
	Подготовка к обучению грамоте	Игровая ситуация Самостоятельная деятельность,		Магнитная азбука Игры с буквами и звуками Схема звукового анализа	

			совместная деятельность педагога и ребенка		Предметные картинки Игры на автоматизацию звуков Игра «Змейка» (нахождение звука в конце и в начале слова)
		Интерес к художественной литературе	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность воспитателя с ребенком		Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие					
1,6 мес. – 2 года	фронтальный индивидуальный	Музыкальная деятельность	Образовательная ситуация «Музыка» Досуговая деятельность Игровая ситуация	Наглядные: -показ и рассматривание музыкальных игрушек, инструментов, тематических картин. Словесные: -рассказ воспитателя, -вопросы совместное проговаривание (пропевание). Практические: -игры (дидактические, музыкально- дидактические,-хороводные, игры с пением, имитационные), -игровые упражнения(на -развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).	- неваляшка, - детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки) - театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный), - ширма, - платочки основных цветов, - музыкально - дидактические игры, - тематические картинки «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно».

2-3 года	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Приобщение к искусству	Развивающая игровая ситуация Досуговая деятельность	Наглядные: -показ и рассматривание музыкальных игрушек, инструментов, тематических картин, картинок по сюжету песни Показ разных способов изобразительной деятельности Словесные: -рассказ воспитателя, -вопросы совместное проговаривание (пропевание). Чтение потешек. прибауток Практические: -игры (дидактические, музыкально- дидактические, -хороводные, игры с пением, имитационные), -игровые упражнения(на -развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) Игры с сенсорными игрушками Дидактические игры Упражнения и игры с изоматериалом . Игры на развитие дыхания Музыкально- ритмические упражнения Игры- имитации Хороводные игры	Книжные иллюстрации; Изделия народных промыслов Предметы быта, одежды; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Любимые детские книги; Книжки-самodelки
		Изодеятельность	Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие - Рисование, Лепка» Развивающая игровая ситуация Творческая мастерская		Наборы фломастеров по цветам; Наборы карандашей (по основным цветам); Мелки восковые; Трафареты; Пластилин; Бумага для рисования; Гуашь и кисти; Печатки, штампы; Стаканчики, баночки-непроливайки; Подставки для кистей; Салфетки из ткани; Доски для лепки; Розетки для клея; Готовые формы для выкладывания и наклеивания; Игрушки деревянные: матрёшки; Картины художников Народные игрушки; Театры: «Репка», «Теремок», «Курочка»; Ряба»; Магнитная доска; Ширма
		Конструктивная деятельность	Развивающая игровая ситуация		Конструктор строитель крупный; Деревянный конструктор Схемы построек; Игрушки для обыгрывания построек
		Музыкальная деятельность	Образовательная деятельность «Музыка» Развивающая игровая ситуация Досуговая деятельность		Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок
		Театрализованная деятельность	Совместная деятельность взрослого и ребенка		театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный), ширма, платочки основных цветов,

3-4 года			Досуговая деятельность		
		Культурно – досуговая деятельность	Музыкальные праздники и развлечения		
		Приобщение к искусству	Развивающая игровая ситуация Досуговая деятельность	Наглядные: Рассматривание картинок по сюжету песни показ глиняных игрушек, картинок, иллюстраций, образцов построек показ предметов искусства Рассматривание портретов музыкантов Словесные: Беседы Чтение потешек, прибауток Практические: Игры с народными игрушками Разрезные картинки Обыгрывание интересных предметов подвижные игры и упражнения, малоподвижные игры Игры- имитации Игры со звучащими предметами Музыкально- дидактические игры Игры с движениями, пением Обыгрывание построек Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкально- ритмические упражнения Хороводные игры	Книжные иллюстрации; Изделия народных промыслов Предметы быта, одежды; Предметные игрушки- персонажи; Комплекты детских книг по темам; Любимые детские книги; Книги-самоделки Наборы фломастеров по цветам; Наборы карандашей (по основным цветам); Мелки восковые; Трафареты; Пластилин; Бумага для рисования; Гуашь и кисти; Печатки, штампы; Стаканчики, баночки-непроливайки; Подставки для кистей; Салфетки из ткани; Доски для лепки; Розетки для клея; Готовые формы для выкладывания и наклеивания; Игрушки деревянные: матрёшки; Картины художников Народные игрушки; Театры: «Репка», «Теремок», «Курочка»; Ряба»; Магнитная доска; Конструктор строитель крупный; Деревянный конструктор Схемы построек; Игрушки для обыгрывания построек Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки;
		Изодеятельность	Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие» - Рисование, Лепка, Аппликация и Декоративно - прикладное искусство Развивающая игровая ситуация Творческая мастерская		
		Конструктивная деятельность	Развивающая игровая ситуация		
		Музыкальная деятельность	Образовательная ситуация «Художественно-эстетическое развитие»		

			Развивающая игровая ситуация Экспериментирование со звуками Досуговая деятельность	Информационно--рецептивные: Демонстрация презентаций Мультимедийные презентации о музыке и музыкантах Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога Музыкальные упражнения на развитие дыхания, голосовой активности	Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок
		Театрализованная деятельность	Самостоятельная деятельность, Совместная деятельность взрослого и ребенка Досуговая деятельность		Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); Пальчиковый театр Кукольный театр Настольный театр Элементы ряжения Маски и шапочки для театра
		Культурно – досуговая деятельность	Музыкальные праздники и развлечения		
4-5 лет		Приобщение к искусству	Развивающая игровая ситуация Выставки народных мастеров и декоративно-прикладного искусства Творческая мастерская	Наглядные: показ репродукций картин, репродукций и произведений народно- прикладного искусства Просмотр мультимедийных презентаций об искусстве Демонстрация схем, шаблонов для изо-творчества	Дидактические игры «Народные промыслы» Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Книжки –самodelки Маски для игр-драматизаций; Ширмы; Разные виды театра; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Детское словотворчество

		Изодеятельность	Образовательная ситуация «Художественно-эстетическое развитие» Рисование, Лепка, Аппликация и Декоративно - прикладное искусство Развивающая игровая ситуация Экспериментирование Выставки	Рассматривание портретов музыкантов Словесные: Беседы Практические: Обыгрывание интересных предметов подвижные игры и упражнения, малоподвижные игры Игры- имитации Игры на музыкальных инструментах Дидактические игры Продуктивная деятельность детей Обыгрывание построек Совместное и индивидуальное	Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры; Белая и цветная бумага; Ножницы; Пластилин, салфетки; Губки, штампы, тампоны; Баночки для воды; Природный и бросовый материал; Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Укрась...»; Схемы лепки, последовательности рисования Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных»; Картины и репродукции известных художников
		Конструктивная деятельность	Развивающая образовательная ситуация	музыкальное исполнение Музыкально- ритмические упражнения Элементарные опыты с	Конструктор «Лего»; Плоскостной конструктор; Строительные наборы деревянные; Альбомы со схемами построек
		Музыкальная деятельность	Образовательная ситуация «Музыка» Развивающая игровая ситуация Досуговая деятельность Экспериментирование	изобразительным материалом Информационно--рецептивные: Демонстрация презентаций Мультимедийные презентации о музыке и музыкантах Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога	Музыкально-дидактические игры; Детские музыкальные инструменты; звучащие игрушки - заместители (шумелки) Музыкально-дидактические игры: «Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Веселые дудочки» Магнитофон
		Театрализованная деятельность	Самостоятельная деятельность, Совместная деятельность взрослого и ребенка Досуговая деятельность	Музыкальные упражнения на развитие дыхания, голосовой активности	Дидактические игры; Маски для игр- драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); Пальчиковый театр

5-6 лет					Варежковый театр Кукольный театр Настольный театр Элементы ряжения Маски и шапочки для театра Афиши, декорации
		Культурно – досуговая деятельность	Музыкальные праздники и развлечения		
		Приобщение к искусству	Развивающие образовательные ситуации Проектная деятельность Выставки	Наглядные: показ репродукций картин Просмотр видеофильмов об искусстве Рассматривание иллюстраций Демонстрация схем, шаблонов для изо-творчества Рассматривание чертежей, схем Рассматривание портретов музыкантов Оформление альбомов песен Словесные: Беседы Практические: подвижные игры и упражнения, малоподвижные игры Игры- имитации Игры на музыкальных инструментах Дидактические игры Продуктивная деятельность детей Макетирование Собрание коллекций Изготовление подарков, сувениров	Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Портреты поэтов и писателей Любимые детские книги; Книги по темам Книжкина больница; Костюмы (элементы) для вхождения в образ; Афиши, билеты.
		Изодеятельность	Образовательная ситуация «Художественно-эстетическое развитие» Рисование, Лепка, Аппликация и Прикладное творчество Речевая игровая ситуация Экспериментирование Выставки Творческая мастерская		Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто; Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)

				Двигательный пластический танцевальный этюд Обыгрывание построек Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкально- ритмические упражнения Информационно--рецептивные: Демонстрация презентаций Мультимедийные презентации о музыке и музыкантах Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога Музыкальные упражнения на развитие дыхания, голосовой активности Исследовательские: Творческие задания Экспериментирование со звукоизвлечением	Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»
		Конструктивная деятельность	Развивающая образовательная ситуация Самостоятельная деятельность		Конструктор «Лего»; Плоскостной конструктор Мелкий конструктор и строитель Строительные наборы деревянные Альбомы со схемами построек
		Музыкальная деятельность	Образовательная ситуация «Музыка» Развивающая игровая ситуация Экспериментирование Досуговая деятельность		Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты; Шумовые инструменты
		Театрализованная деятельность	Самостоятельная деятельность, Совместная деятельность взрослого и ребенка Досуговая деятельность		Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); Пальчиковый театр Варежковый театр Теневой театр Кукольный театр Настольный театр Элементы ряжения Маски и шапочки для театра Афиши, декорации

		Культурно – досуговая деятельность	Музыкальные праздники и развлечения		
6-7 лет		Приобщение к искусству	Развивающая образовательная ситуация Проектная деятельность Выставки	Наглядные: показ репродукций картин Просмотр видеофильмов об искусстве Рассматривание иллюстраций Демонстрация схем, шаблонов для изо-творчества Рассматривание чертежей, схем Рассматривание портретов музыкантов Оформление альбомов песен Словесные: Беседы Практические: подвижные игры и упражнения, малоподвижные игры Игры- имитации Игры на музыкальных инструментах	Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Детская библиотека; Портреты поэтов и писателей, музыкантов Любимые детские книги; Книги по темам Книжкина больница; Костюмы (элементы) для вхождения в образ; Афиши, билеты; Маски для игр-драматизаций Ширма; Разные виды театров; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
		Изодеятельность	Развивающая образовательная ситуация Творческие выставки Творческая мастерская » Образовательная деятельность «Художественно – эстетическое развитие» Рисование, Лепка, Аппликация и	Продуктивная деятельность детей Макетирование Собрание коллекций Изготовление подарков, сувениров Двигательный пластический танцевальный этюд Обыгрывание построек Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкально- ритмические	Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто; Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала,

			Прикладное творчество	упражнения Информационно--рецептивные: Демонстрация презентаций Мультимедийные презентации о музыке и музыкантах Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога Музыкальные упражнения на развитие дыхания, голосовой активности Исследовательские:	геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования
		Конструктивная деятельность	Развивающая игровая ситуация Самостоятельная деятельность	Творческие задания Экспериментирование со звукоизвлечением	Конструктор «Лего»; Плоскостной конструктор Строительные наборы деревянные Металлический конструктор Альбомы со схемами построек
		Музыкальная деятельность	Образовательная ситуация «Музыка» Развивающая игровая ситуация Экспериментирование Досуговая деятельность		Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Ребусы и кроссворды на музыкальные темы
		Театрализованная деятельность	Самостоятельная деятельность, Совместная деятельность взрослого и ребенка Досуговая деятельность		Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); Пальчиковый театр Варежковый театр Теневой театр Кукольный театр Настольный театр Элементы ряжения

					Маски и шапочки для театра Афиши, декорации
		Культурно – досуговая деятельность	Музыкальные праздники и развлечения		
Образовательная область Физическое развитие					
1,6 мес. – 2 года	индивидуальная подгрупповая фронтальная	Развитие движений	Образовательная ситуация Игровая ситуация	Наглядные: - показ. Словесные: -рассказ воспитателя, художественное слово Практические: подвижные игры и упражнения, малоподвижные игры Игры- имитации	дорожки профилактические, кегли крупные, мячи (разного размера), дуги (воротца), обруч большой и малые, колечки от пирамидки, ленточки цветные, шнуры длинный и короткие цветные, кубики крупные цветные, погремушки, нестандартное физкультурное оборудование, мягкие модули.
2-3 года	Индивидуальные	Формирование основ ЗОЖ	Развивающая игровая ситуация	Наглядные: -показ физических упражнения Словесные: Сопровождение действий словами Словесные напоминания рассказ воспитателя, художественное слово Чтение художественной литературы Использование малых фольклорных форм Практические: Игры- имитации подвижные игры и упражнения, малоподвижные игры	Картинки с подвижными играми Фотографии гимнастики, Иллюстрации с пальчиковой гимнастикой
	Подгрупповые	Основная гимнастика	Образовательная ситуация «Физическое развитие» Развивающие игровые ситуации Утренняя гимнастика Физкультурные развлечения		Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Маски для подвижных игр Маты
	Групповые	Подвижные	Физкультурные		Атрибуты для подвижных игр;

		игры	развлечения Развивающие игровые ситуации	Игровые упражнения Игры-забавы Игровые ситуации Пальчиковые игры Физкультминутки Бодрящая гимнастика Подвижные игры	Шапочки-маски; Ориентиры, Мячи;
3-4 года		Формирование основ ЗОЖ	Развивающая игровая ситуация	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, Показ видеофильмов и мультимедийных презентаций о здоровом образе жизни, Практические: имитационные игры выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Словесные: ситуативный разговор беседы название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, художественное слово. Информационно--рецептивные: Демонстрация презентаций	Картинки о занятиях физкультурой детей и взрослых Дидактические игры Альбомы о спортивном инвентаре
		Основная гимнастика	Образовательная ситуация «Физическое развитие» Развивающие игровые ситуации Утренняя гимнастика Физкультурные развлечения		Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Маски для подвижных игр Скамейка гимнастическая Маты
		Подвижные игры	Физкультурные развлечения Развивающие игровые ситуации Совместная деятельность		Атрибуты для подвижных игр; Шапочки-маски; Ориентиры, Мячи;
		Спортивные упражнения	Развивающие игровые ситуации Совместная деятельность		Трехколесный велосипед, мини – лыжи, санки

		Активный отдых	Физкультурные развлечения	Репродуктивные: упражнения на основе образца	
4-5 лет		Формирование основ ЗОЖ	Развивающая игровая ситуация	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений, использование зрительных ориентиров, показ схем выполнения движений. Показ видеофильмов и мультимедийных презентаций о здоровом образе жизни, альбомов, энциклопедий Практические: имитационные игры выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Словесные: ситуативный разговор беседы обсуждение проблемных ситуаций название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, команды, распоряжение, художественное слово. Информационно--рецептивные: Демонстрация презентаций Репродуктивные:	Альбомы, газеты «Мама, папа и я спортивная семья», «Мы выбираем спорт» Иллюстрация о здоровом образе жизни
		Основная гимнастика	Образовательная ситуация «Физическое развитие» Развивающие игровые ситуации Утренняя гимнастика Физкультурные развлечения		Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; Кубики, маленькие мячики массажные Коврики для занятий лежа Скамейки для лазания Балансиры для равновесия Стена скалолазания Маты
		Подвижные игры	Самостоятельная деятельность, Совместная деятельность педагога и ребенка		Атрибуты для подвижных игр; Шапочки-маски; Ориентиры, Мячи;
		Спортивные упражнения	Самостоятельная деятельность, Совместная деятельность педагога и ребенка		Санки, Лыжи Двухколесный велосипед
		Активный отдых	Самостоятельная деятельность, Совместная деятельность педагога и ребенка		Снаряжение туриста Дидактические игры

5-6 лет		Формирование основ ЗОЖ	Развивающие игровые ситуации Досуговая деятельность Конкурсы	упражнения на основе образца Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров, показ схем выполнения движений. Показ видеофильмов и мультимедийных презентаций о здоровом образе жизни, альбомов, энциклопедий Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Словесные: ситуативный разговор беседы обсуждение проблемных ситуаций название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, команды, распоряжение, художественное слово. Информационно--рецептивные: Демонстрация презентаций Репродуктивные:	Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Дидактические игры Плакаты о здоровом образе жизни
		Основная гимнастика	Образовательная ситуация «Физическое развитие» Развивающие игровые ситуации Утренняя гимнастика Физкультурные развлечения Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Досуговая деятельность		<u>Физическая культура в помещении:</u> дорожки профилактические, дуги (воротики), гимнастические палки, веревки, шнуры, ленты цветные короткие мячи большие, средние, малые, , футбольные, волейбольные, баскетбольные, скакалки, обручи разного размера флажки разных цветов, атрибуты для проведения подвижных игр, дидактические игры спортивной тематики, схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини-баскетбол, мешочки с грузом малые, <u>Физическая культура на воздухе:</u> мячи большие, средние, малые, мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги (воротики), кегли, кольцеброс, вертикальные / горизонтальные мишени, ракетки для игры в бадминтон, воланчики, ракетки для игры в теннис, теннисные

				упражнения на основе образца Исследовательские: Творческие задания	мячи, городки, лыжи, клюшки, шайбы, схемы выполнения движений, кольцо для игры в баскетбол, эмблемы, медали.
		Подвижные игры	Самостоятельная деятельность, Совместная деятельность педагога и ребенка		Атрибуты для подвижных игр; Шапочки-маски; Ориентиры, Мячи;
		Спортивные упражнения	Самостоятельная деятельность, Совместная деятельность педагога и ребенка		Санки, Лыжи Двухколесный велосипед
		Спортивные игры	Самостоятельная деятельность, Совместная деятельность педагога и ребенка		Городки Баскетбольная корзина; Клюшки, шайбы, мячи для хоккея, Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. Бадминтон Теннисные ракетки, мячи
		Активный отдых	Совместная деятельность педагога и ребенка Физкультурные развлечения Экскурсии		Снаряжение туриста Дидактические игры План местности Топографическая карта, простейшие топографические знаки.
6-7 лет		Формирование основ ЗОЖ	Развивающая игровая ситуация Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Досуговая деятельность Конкурсы	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров, показ схем выполнения движений.	Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Дидактические игры со спортивной тематикой;
		Основная	Образовательная		<u>Физическая культура в помещении:</u>

		гимнастика	ситуация «Физическое развитие» Развивающие игровые ситуации Утренняя гимнастика Досуговая деятельность Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Показ видеофильмов и мультимедийных презентаций о здоровом образе жизни Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Словесные: обсуждение проблемных ситуаций название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, команды, распоряжение, художественное слово. Информационно--рецептивные: Демонстрация презентаций Репродуктивные: упражнения на основе образца педагога Исследовательские: Творческие задания	дорожки профилактические, дуги (воротики), гимнастические палки, веревки, шнуры, ленты цветные короткие мячи большие, средние, малые, , футбольные, волейбольные, баскетбольные, скакалки, обручи разного размера флажки разных цветов, атрибуты для проведения подвижных игр, дидактические игры спортивной тематики, схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини-баскетбол, мешочки с грузом малые, <u>Физическая культура на воздухе:</u> мячи большие, средние, малые, мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов,обручи, атрибуты для проведения подвижных игр,дуги (воротики), кегли, кольцеброс, вертикальные / горизонтальные мишени, ракетки для игры в бадминтон, воланчики, ракетки для игры в теннис, теннисные мячи,городки, лыжи, клюшки, шайбы, схемы выполнения движений, кольцо для игры в баскетбол, эмблемы, медали.
		Подвижные игры	Самостоятельная деятельность, Совместная деятельность педагога и ребенка		Атрибуты для подвижных игр; Шапочки-маски; Ориентиры, Мячи;

		Спортивные упражнения	Самостоятельная деятельность, Совместная деятельность педагога и ребенка		Санки, Лыжи Двухколесный велосипед
		Спортивные игры	Самостоятельная деятельность, Совместная деятельность педагога и ребенка		Городки Баскетбольная корзина; Клюшки, шайбы, мячи для хоккея, Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. Бадминтон Теннисные ракетки, мячи
		Активный отдых	Совместная деятельность педагога и ребенка Физкультурные развлечения Экскурсии		Снаряжение туриста Дидактические игры План местности Топографическая карта, простейшие топографические знаки.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР): ФОП ДО, п.27.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО: ФОП ДО, п.27.4.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: ФОП ДО, п.27.8.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОО (ФОП ДО, п.28).

Содержание диагностической работы: ФОП ДО, п.28.1.

Содержание КРР: ФОП ДО, п.28.2.

Содержание консультативной работы: ФОП ДО, п.28.3.

Содержание информационно-просветительской работы: ФОП ДО, п.28.4.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: ФОП ДО, п.28.5.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: ФОП ДО, п.28.5.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети: ФОП ДО, п.28.6.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: ФОП ДО, п.28.7. 228 Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: ФОП ДО, п.28.8.

Дети, относящиеся к целевой группе обучающихся «группы риска»: ФОП ДО, п.28.9.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает (ФОП ДО п. 24.1.):

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФОП ДО п. 24.3.)

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. (ФОП ДО п.24.4.)

В соответствии с п.2.7. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955) Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей. (ФОП ДО п.24.2.)

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов. (ФОП ДО п. 24.9.)

Режимный процесс	Формы образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п. 24.15.
Вторая половина дня	ФОП ДО п. 24.16.

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

С целью формирования у детей знаний об историческом прошлом страны связанных с Великой Отечественной войной 1941-1945 годов предусматривается организация культурной практики – экскурсии в мини-музей Победы МБДОУ «Детский сад № 29» для детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) периодичностью 1 раз в месяц во второй половине дня.

Экскурсии в мини-музей Победы

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Периодичность	Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Средства
1 раз в месяц	(1) Т.А.Шорыгина «Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации». –М.: ТЦ Сфера, 2018. (2) И.Ф.Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре». – М.: ТЦСфера, 2004. (3) О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». – М.: «Издательство Скрипторий», 2003. (4) Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Подготовительная группа». – М.: «Издательство «Скрипторий», 2008. (5) Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. (6) Т.В.Потапова «Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2008.	
Сентябрь	Экскурсия № 1 «Мировой океан» - с.4-9 (1)	- географическая карта мира, - экспонаты музея: картины с изображениями водоемов.
Октябрь	Экскурсия № 2 «Водоемы» - с.13-15 (3)	- географическая карта мира, - картины (иллюстрации) с изображениями водоемов.
Ноябрь	Экскурсия № 3 «Голубые реки России» - с.46-47 (4)	- географическая карта мира, - экспонаты музея: картины с изображениями водоемов, - интерактивная экскурсия «Реки России».
Декабрь	Экскурсия № 4 «История России – царь Петр 1» - с.178-181 (5)	- картина «Петр 1», - детская энциклопедия «Флотоводцы и мореплаватели».

Январь	Экскурсия № 5 «Как менялся водный транспорт» - с.59-60 (2)	- экспонаты музея: макеты кораблей, картины с изображением кораблей, - предметные картинки с изображением водного транспорта, - детская энциклопедия «Корабли».
Февраль	Экскурсия № 6 «Водный транспорт родного города» - с.47-48 (4)	- картинки с изображением Речного вокзала, водного транспорта, - интерактивная экскурсия «Речной вокзал города Нижнего Новгорода».
Март	Экскурсия № 7 «Работники речного и морского флота» - с.46-47 (6)	- экспонаты музея: морская форма (тельняшка, гюйс, китель, бескозырка, фуражка), - картинки с изображениями представителей морских профессий.
Апрель	Экскурсия № 8 «Путешествие на корабле» - с.30-32 (3)	- дидактическая игра «Морские профессии».
Май	Экскурсия № 9 «Государственные символы России» - с.50-54 (4)	- экспонаты музея: флаги разных стран, - наглядное пособие «Государственные символы России».

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. (ФОП ДО п. 25.1.)

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня. (ФОП ДО п. 25.2.)

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия: (ФОП ДО п. 25.4)

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась

обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
1.6 мес. – 2 года	- Поощрять обследование свойств и качества предметов, - Организовывать экспериментирование с дидактическим материалом, - Развивать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, - Поощрять использование предметов-заместителей, - Поощрять двигательную деятельность, - Активизировать общение с ребенком, - Формировать умение подражать игровым действиям взрослого.
2-3 года	– обследование свойств и качества предметов; – экспериментирование с дидактическим материалом; – игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками; – использование предметов-заместителей; – поощрение двигательной деятельности; – общение с ребёнком; – подражание игровым действиям взрослого
3-4 года	– обследование свойств и качества предметов; – обсуждение проблем и поиск решений; – участие в играх и двигательных упражнениях; – речевое общение; – имитационные игры; – танцевальные импровизации; - эксперименты
4-5 лет	- исследовательские действия - приемы простейшего анализа, сравнения – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – ситуации доверительного общения; - ситуации волонтерской направленности; – проблемные игровые и практические ситуации – наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования
5-6 лет	– привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-

	изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; – наличие в группах «Рамок» выбора деятельности; – наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»; – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями; – коллекционирование; – «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями – создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей
6-7 лет	– привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; – наличие в группах «Рамок» выбора деятельности; – наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»; – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями; – коллекционирование; – «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями – создание условий в группах для самостоятельной творческой и

	познавательной деятельности детей
--	-----------------------------------

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Участие в работе органов самоуправления (в соответствии с Уставом)	Заседания Совета родителей и работа родительского контроля	Постоянно
Изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения,	Анкетирование: -Удовлетворённость качеством образовательных услуг.	1 раз в год
Информационно-консультативная деятельность	-Групповые стенды с размещением информации. - Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. - Объявления, памятки.	1 раз в неделю По плану ДОУ По мере необходимости
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- Общие родительские собрания. - Групповые родительские собрания - Дни открытых дверей. - Консультации - Участие в праздниках	2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в квартал По плану ДОУ
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	- Выставки семейного творчества. - Семейные фотовыставки. - Акции. - Участие в мероприятиях детского сада.	В течение года В течение года В течение года В течение года
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении. - Консультирование специалистами.	Сентябрь и в течение года По плану ДОУ

2.7. Иные характеристики содержания программы

Направление деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Направления деятельности педагога-психолога

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений

Задачи:

- Психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;

- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей;

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика:

Предметом психологической диагностики являются индивидуально - возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика воспитанников

Возраст	Название работы	Цель	Периодичность
1,6 мес.-3 года	Анализ социально-психологической адаптации детей к учреждению (адаптационные карты)	Выявление особенностей адаптационного периода	1 раз в год
4-5 лет	Диагностика познавательных процессов	Изучение особенностей психического развития ребенка, выстраивание индивидуальной траектории развития	1 раз в год
5-6 лет	Диагностика социально-эмоциональной и познавательной сферы детей	Изучение особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения	1 раз в год
6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности	2 раза в год
3-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении.; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения	По мере необходимости, по запросу педагогов и родителей

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возраст детей	Название диагностических методик	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
---------------	----------------------------------	---------------	--------------	--------------------------

	технологий			
Диагностика развития познавательной сферы				
1,6 мес. -3 года	Диагностика детей раннего и младшего дошкольного возраста	Выявление уровня психомоторного развития детей раннего возраста	- Индивидуальная диагностика. -Наблюдение	«Лучшие психологические тесты для дошкольного психолога» Г.И.Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс,2016.- с24
3-7 лет	Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов у детей дошкольного возраста	-Индивидуальная диагностика	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. – М.:ГЕНЕЗИС,2008
3-4 года	Диагностический комплекс «Цветик - Семицветик» для детей 3-4 лет	Исследование уровня развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста	-Индивидуальная диагностика. -Наблюдение	Диагностический комплекс «Цветик - Семицветик» для детей 3-4 лет/Н.Ю.Куражева – СПб.;М.:Речь,2018
4-5 лет	Диагностический комплекс «Цветик - Семицветик» для детей 4-5 лет	Исследование уровня развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста	-Индивидуальная диагностика. -Наблюдение	Диагностический комплекс «Цветик - Семицветик» для детей 4-5 лет/Н.Ю.Куражева – СПб.;М.:Речь,2018
4-7 лет	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен	Выявление общего интеллектуально го уровня развития детей	-Индивидуальная диагностика. - Прогрессивные матрицы.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н.Веракса.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- с.42
5-6 лет	Диагностический комплекс «Цветик - Семицветик» для детей 5-6 лет	Исследование уровня развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста	-Индивидуальная диагностика. -Наблюдение	Диагностический комплекс «Цветик - Семицветик» для детей 5-6 лет/Н.Ю.Куражева – СПб.;М.:Речь,2018

5-7 лет	Методика «Нарисуй человека». Автор: Ф.Гудинаф – Д.Харрис	Исследование интеллектуально го развития детей	-Индивидуальная и подгрупповая диагностика -Проективная рисуночная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н.Веракса.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- с.25
5-7 лет	Методика «Домик» Н.И.Гуткина	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания	-Индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» Е.В.Доценко.- Волгоград: Учитель, 2010. – с.149
5-7 лет	Методика «Десять слов». Автор: А.Р.Лурия	Изучение произвольной непосредственно й памяти	-Индивидуальная диагностика. -Тест	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н.Веракса.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- с.51
5-7 лет	Методика «Шифровка». Автор: Д.Векслер	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания.	-Индивидуальная и подгрупповая диагностика -Корректурная проба	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н.Веракса.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- с.62
5-7 лет	Методика «Дорисовывание фигур». Автор: О.М.Дьяченко	Определение уровня развития воображения	-Индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н.Веракса.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- с.63
6-7 лет	Диагностический комплекс «Цветик - Семицветик» для детей 6-7 лет	Исследование уровня развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста	-Индивидуальная диагностика. -Наблюдение	Диагностический комплекс «Цветик - Семицветик» для детей 6-7 лет/Н.Ю.Куражева – СПб.;М.:Речь,2018
Диагностика эмоциональной и личностной сферы				
1,6 мес. -3 года	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей поступивших в ДОУ в новом	-Наблюдение	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова.- М.:МОЗАИКА-

		учебном году		СИНТЕЗ,2014.-с16, 116
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребенка.	-Индивидуальная диагностика -Проективная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.- с. 83.
4-7 лет	Тест тревожности. Автор: Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.	Исследование тревожности ребенка	-Индивидуальная диагностика -Проективный тест	«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Н.Д.Денисова, Волгоград: Учитель – с.156
4-7 лет	Методика «Два дома». Авторы: И. Вандик, П. Экблад	Исследование взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.	-Индивидуальная диагностика -Проективная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.- с. 89.
5-7 лет	Методика «Секрет». Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	Социометрическая методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.- с. 50.
5-7 лет	Тест «Страхи в домиках». Автор: А.И.Захарова	Выявление тревожности и страхов	- Индивидуальная диагностика -Тест	«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Н.Д.Денисова, Волгоград: Учитель – с.106
5-7 лет	Методика «Кактус»	Исследование уровня тревожности и агрессивности	-Индивидуальная проективная рисуночная методика.	«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Н.Д.Денисова, Волгоград: Учитель – с.100
Диагностика сформированности предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования.				
6-7 лет	Методика «Беседа о школе».	Выявление у детей	-Подгрупповая и индивидуальная	«Практический психолог в детском

	Автор: Т.А.Нежнова	психологической готовности к обучению в школе.	диагностика -Тест	саду» А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2014.-с.95
6-7 лет	Методика «Готовность ребенка к обучению в школе». Автор: Г.Ф.Кумарина	Определение уровня готовности ребенка к обучению в школе.	-Индивидуальная и подгрупповая диагностика -Тесты	«Предшкольное образование: содержание и методика» Г.Ф.Кумарина. – СПб.:Каро, 2007.-с.25
6-7 лет	«Ориентировочн ый тест школьной зрелости». Автор: Я.Йирасек, А.Керн	Определение развития тонкой моторики руки, координации зрения и движений руки.	-Подгрупповая и индивидуальная диагностика -Графический тест	«Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» Е.В.Доценко.- Волгоград:Учитель,20 10. – с.152

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое сопровождение направлено на: - создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников(работа по адаптации);

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей

- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

Психологическое просвещение

- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Направления деятельности Музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Режим двигательной активности

Формы организации	Группы раннего	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
-------------------	----------------	----------------	----------------	----------------	--------------------

	возраста				
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)				
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна				
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна в группах со спальнями				
2. Занятия по физической культуре					
2.1. Физкультурные занятия в группе или в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг					
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
3.2. Спортивные праздники	-	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие

Закаливающие мероприятия в ДОО:

Группы	В зимний период	В летний период
1, 6 мес. - 3 года	Утренняя гимнастика Прогулка 2 раза в день Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой Полоскание рта	Световоздушные ванны Солнечные ванны Игры с водой Сон в хорошо проветренном помещении

3-4 года	Утренняя гимнастика Прогулка 2 раза в день Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой Полоскание рта	Световоздушные ванны Хожение босиком Солнечные ванны Купание в бассейне Игры с водой Сон в хорошо проветренном помещении
4-5 лет	Утренняя гимнастика Прогулка 2 раза в день Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой Полоскание рта	Световоздушные ванны Хожение босиком Солнечные ванны Купание в бассейне Гигиенический душ Игры с водой Сон в хорошо проветренном помещении
5-6 лет	Утренняя гимнастика Прогулка 2 раза в день Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой Полоскание рта	Световоздушные ванны Хожение босиком Солнечные ванны Купание в бассейне Игры с водой Сон в хорошо проветренном помещении
6-7 лет	Утренняя гимнастика Прогулка 2 раза в день Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой Полоскание рта	Световоздушные ванны Хожение босиком Солнечные ванны Купание в бассейне Игры с водой Сон в хорошо проветренном помещении

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№	Направление деятельности	мероприятия	срок	ответственные
1	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	май	Педагог-психолог
2	Изучение индивидуальных физических и	-Изучение анамнеза ребёнка по медкартам.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель

	психологических особенностей ребенка раннего возраста.	- Анкетирование родителей - Беседы с родителями		
3	Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
4	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
5	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	- Коммуникативные игры с детьми. - Консультации для родителей и педагогов. - Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе методического пособия: Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С. «С чистым сердцем. Примерная парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет».

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) реализуется в форме образовательной деятельности в ходе режимных моментов (познавательные беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы).

2.8.1. Описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С. «С чистым сердцем. Примерная парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет», 2019	
Неделя	Тема, цель.
Сентябрь	
3 неделя	Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Цель: формировать правильное представление о семье, обязанностях и её членах. Формировать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Познакомить с правилами почитания и уважения старших. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни
4 неделя	Мать и дитя. Цель: учить видеть заботу, ласку, тепло мамы. Приучать дошкольников ценить ежедневный, кропотливый труд мамы по дому. Воспитывать доброе, заботливое

	отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна.
Октябрь	
1 неделя	Образ отца. Цель: развивать у детей осознанное понимание роли отца в семье (опора семьи, защитник). Раскрыть понятие «Глава семьи». Воспитывать уважительное отношение к отцу.
2 неделя	Братья и сестры. Цель: учить видеть горячую, самоотверженную любовь между братьями и сёстрами на основе примеров из литературных произведений. Воспитывать чувство любви, сплочённости, взаимопомощи между братьями и сёстрами.
3 неделя	Бабушки и дедушки. Цель: развивать у детей понимание роли бабушек и дедушек в семье (бабушки и дедушки — источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам). Учить понимать значимость родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям.
4 неделя	Моя родословная. Цель: познакомить детей с семейным деревом. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами. Воспитывать чувство долга и любви к своей семье
Ноябрь	
1 неделя	. Добро и зло. Цель: раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.
2 неделя	. Хорошо ли быть злым? Цель: продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» — «зло»; закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного чувством злости.
3 неделя	Наше настроение. Цель: ознакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления и регуляции настроения; диагностировать эмоциональное состояние детей
4 неделя	Учимся справляться с гневом. Цель: продолжать учить детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.
Декабрь	
1 неделя	. Какие бывают поступки. Цель: раскрыть понятие «поступок». Создать опыт таких нравственных понятий, как «доброта», «вежливость», «отзывчивость». Систематизировать знания детей о правилах культуры поведения и культуры общения. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих, умение оценивать положительные и отрицательные поступки. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.
2 неделя	Добрые дела и поступки. Добрые слова. Цель: учить понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учить понимать, что не следует совершать плохие поступки. Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов.

3 неделя	Милосердие и сочувствие. Цель: учить детей проявлять сочувствие к нужде и беде другого, помогать нуждающимся. Формировать у старших дошкольников представление о содержании такой нравственной категории, как милосердие. Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно и искренне. Продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков; воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести; развивать стремление проявлять добро и милосердие
4 неделя	. Совесть. Цель: формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость). Рассказать детям о том, что совесть — это советчик, помогающий ощутить свою вину. Формировать способность понимать эмоции: воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру; умение слушать свой внутренний голос. Формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять свои ошибки, стремление поступать в соответствии с внутренним голосом. Жить по совести — умение строго и требовательно думать о себе. Воспитывать желание радовать других.
Январь	
1 неделя	Жадность и щедрость. Цель: познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Формировать опыт принятия решения в соответствии с внутренним голосом и общепринятыми нормами морали и этики. Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми. Развивать понимание переносного значения пословиц и поговорок о жадности— щедрости.
2 неделя	Прощение. Цель: раскрыть содержание понятия «прощение». Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения; учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать в детях умение проявлять сочувствие, сострадание к другим. Воспитывать выдержку, терпимость в ситуациях межличностных конфликтов.
3 неделя	Упрямство. Цель: учить детей анализировать своё эмоциональное состояние; знакомить с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.
4 неделя	Скромность. Цель: формировать у детей понятие «скромность». Учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Учить детей мыслить, рассуждать, делать выводы по этому поводу.
Февраль	
1 неделя	Благодарность. Цель: раскрыть детям происхождение слова «спасибо», воспитывать признательность и благодарность к окружающим людям.
2 неделя	Храбрость и трусость. Цель: формировать у детей понятия «мужество», «храбрость», знакомить с такими нравственными качествами, как стойкость, терпение. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей. Воспитывать любовь к Родине, желание встать на её защиту.
3 неделя	Зависть. Цель: познакомить с понятием «зависть». Рассказать детям о зависти как о сожалении о чужой удаче, счастье, успехе. Обсудить с детьми случаи различного проявления зависти в повседневной жизни. Учить детей стремиться не завидовать другим, а радоваться их успехам. Формировать опыт принятия решения в соответствии с общепринятыми нормами морали и этики. Развивать понимание дошкольниками

	переносного значения пословиц и поговорок (по теме «Зависть»).
4 неделя	Доброжелательность. Цель: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать своё эмоциональное состояние; развивать положительную самооценку
Март	
1 неделя	Справедливость. Цель: познакомить с понятиями «правда» и «ложь». Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы. Воспитывать такие качества, как честность и справедливость.
2 неделя	Хвастовство и скромность. Цель: формировать у детей понятие «скромность», учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо. Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы.
3 неделя	Гордость. Цель: познакомить детей с понятием «гордость». Совершенствовать навыки культуры общения через коллективное творческое дело. Воспитывать такие качества, как гордость за свои поступки, за успехи друзей.
4 неделя	Послушание. Цель: формировать представление о послушании и непослушании. Показать, что послушание — это возможность избежать многих неприятностей и несчастий. Развивать умение сравнивать, анализировать поступки литературных героев.
Апрель	
1 неделя	Чувства других людей. Цель: закреплять понятия «физическая боль» и «эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.
2 неделя	Вера и верность. Цель: уточнить понятие «вера» и «верность». Вызывать желание помогать людям, быть добрым и отзывчивым. Создавать положительный опыт в развитии нравственного поведения личности
3 неделя	Мой родной край. Цель: дать детям первоначальные знания о возникновении родного края, развивать интерес к его истории. Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.
4 неделя	Место, в котором я живу. Цель: познакомить детей с историей возникновения своей малой родины. Формировать уважительное отношение к месту, где ты родился. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину.
Май	
1 неделя	Достопримечательности родного края (города, района, села). Цель: обогатить знания детей о достопримечательностях родного края. Показать взаимосвязь культурных ценностей с историей родного города, района, села. Воспитывать патриотические чувства детей.
2 неделя	Мой любимый детский сад. Цель: от истоков к современности. Дать детям знания об истории возникновения детского сада и ближайшем его территориальном окружении. Учить детей устанавливать взаимосвязь между прошлым и настоящим на примере изменений, произошедших в период развития дошкольной организации с момента строительства до наших дней

Подготовительная группа (6-7 лет)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С. «С чистым сердцем. Примерная парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет», 2019	
Неделя	Тема, цель.
Сентябрь	
3 неделя	Вводное занятие «Кто такой герой?» Цель: познакомить детей с понятием «герой», подвести к пониманию того, что героем может стать каждый человек, который совершает добрые дела и поступки на благо окружающих людей. Формировать чувство уважения к людям, совершающим хорошие поступки, воспитывать желание быть похожими на них.
4 неделя	Становление многонациональной Руси (часть 1). Цель: дать детям первоначальные представления об истории возникновения многонациональной Русской земли, России. Сформулировать вместе с детьми понятие «многонациональная Русь», формировать основы исторического сознания посредством знакомства с жизнью и подвигами народа. Развивать интерес к истории своей страны, с которой начинается любовь к Отечеству. Воспитывать чувство гордости за свою родную землю.
Октябрь	
1 неделя	Становление многонациональной Руси (часть 2). Цель: дать детям первоначальные представления об истории возникновения многонациональной Русской земли, России. Сформулировать вместе с детьми понятие «многонациональная Русь», формировать основы исторического сознания посредством знакомства с жизнью и подвигами народа. Развивать интерес к истории своей страны, с которой начинается любовь к Отечеству. Воспитывать чувство гордости за свою родную землю.
2 неделя	У истоков родного города, района, села (на примере великого князя Георгия Всеволодовича — основателя Нижнего Новгорода). Цель: дать представление об истории возникновения родного города, района, села. Познакомить с именем его основателя. Воспитывать интерес к истории родного края.
3 неделя	Герои древних времён (Александр Невский). Цель: жизнь и служение Отечеству. Князь Александр Невский — великий полководец, защитник земли Русской и веры православной. Знакомство детей с житием князя, на примере его жизнеописания показать жизнь, исполненную любовью к Родине, русскому народу.
4 неделя	Герои древних времён (Юрий Долгорукий). Цель: пополнить знания детей о людях, оставивших след в памяти народа. Воспитывать интерес к познанию истории родного города. Развивать патриотические чувства детей — чувство любви и гордости к родной земле, к своей Родине.
Ноябрь	
1 неделя	Герои древних времён (Дмитрий Пожарский). Цель: познакомить с понятием «Смутное время», с историей жизни Дмитрия Пожарского. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям.
2 неделя	Герои древних времён (Кузьма Минин). Цель: познакомить с историей жизни Кузьмы Минина, с подвигом великих предков. Раскрыть детям значение сплочённости в жизни человека и целого народа. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям.
3 неделя	Николай Александрович Добролюбов. Цель: познакомить детей с поэтом, публицистом, русским литературным критиком Н.А. Добролюбовым, вызвать интерес к его жизни.
4 неделя	Максим Горький. Цель: познакомить с жизнью и творчеством М. Горького, обратить внимание на сложную судьбу писателя

Декабрь	
1 неделя	Люди, оставившие след в истории родного края. Цель: продолжить знакомить детей с историческим прошлым своего края, знаменитыми земляками, их жизнью и деятельностью. Воспитывать гордость за своих земляков.
2 неделя	На фронтах Великой Отечественной. Цель: дать детям общие представления о Великой Отечественной войне. Раскрыть понятие «Великая Отечественная». Дать представление о том, что война была освободительной, велась во имя мир. Воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину.
3 неделя	Валерий Павлович Чкалов. Цель: познакомить детей с В.Чкаловым — лётчиком-испытателем самолётов, с фигурами его высшего пилотажа, рассказать о его беспосадочных перелётах; воспитывать чувство гордости, желание быть похожими на него, побуждать к высказываниям, рассуждениям о его героических полётах.
4 неделя	Аркадий Петрович Гайдар. Цель: знакомить детей с жизнью и творчеством писателя. Формировать представления о писателе-воине, журналисте, друге детей. Воспитывать на примерах его книг доброту, мужество, а также чувство гордости за своего соотечественника.
Январь	
1 неделя	Подвиг земляков (на примере Нижегородского края): Василий Иванович Казаков (герой Советского Союза, маршал артиллерии). Цель: расширить сведения о днях воинской славы и героях нижегородцах. Способствовать формированию активной гражданской позиции, чувства гордости за славные подвиги лучших граждан во имя Отечества. Воспитывать детей на примерах мужества.
2 неделя	Подвиг земляков: Валерий Чкалов (русский военный лётчик). Цель: познакомить с подвигом В.Чкалова. На его примере развивать в детях смелость, умение быть собранными. Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к воинам — защитникам нашей Родины, желание быть похожими на них: храбрыми, находчивыми.
3 неделя	Подвиг земляков: Борис Владимирович Панин. Цель: познакомить с подвигом лётчика Б.В. Панина. Воспитывать патриотические чувства на его примере. Побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время Великой Отечественной войны.
4 неделя	Подвиг земляков: Георгий Гаврилович Масляков. Цель: рассказать о Герое Советского Союза пулемётчике Г.В. Маслякове, о том, как в годы ВОВ храбро сражались и защищали Родину наши солдаты. Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое своих земляков, любовь к малой родине, а также уважительное отношение и чувство благодарности к ветеранам войны. Закреплять знания детей о Великой Отечественной войне.
Февраль	
1 неделя	Подвиг тыла. Цель: рассказать детям, какой ценой была достигнута Победа, насколько трудными стали шаги к ней. Познакомить с понятием «труженики тыла». Знакомить детей с тем, как жители родного города, района, села трудились в тылу, приближая Победу. Рассказать о жизни детей в годы войны. Воспитывать уважение к ветеранам и участникам Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотизм и высокие моральные качества у дошкольников, желание защищать свою Родину и беречь мир.
2 неделя	Герои моей семьи в Великой Отечественной войне. Цель: развивать личность гражданина и патриота России, способного отстаивать свои интересы и интересы своей Родины; закреплять и систематизировать знания об основных событиях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и её героях. Развивать чувство уважения к участникам Великой Отечественной войны; побуждать

	детей расширять доступные им знания о Великой Отечественной войне, о жизни советского народа в те годы
3 неделя	Какие бывают поступки. Цель: раскрыть детям понятие «поступок». Раскрыть опыт нравственного понятия «милосердие» на примере благотворительной деятельности. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ поступков людей. Воспитывать уважительное отношение к людям, совершающим поступки на благо общества.
4 неделя	Гордимся нашими олимпийцами. Цель: познакомить детей со знаменитыми спортсменами. Раскрыть понятие «защита чести страны». Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, воспитывать желание быть похожими на них.
Март	
1 неделя	Преодолей себя! Цель: раскрыть понятие «паралимпиец». Познакомить детей со знаменитыми спортсменами-паралимпийцами. Подвести детей к пониманию того, что эти люди ежедневно совершают подвиг, для того чтобы добиться высоких результатов. Воспитывать гордость за паралимпийцев и уважительное отношение к ним.
2 неделя	«Подвиг возраст не выбирает». Цель: познакомить детей с добрыми поступками маленьких героев в мирное время. Раскрыть смысл поговорки «Подвиг возраст не выбирает». Развивать умение делать правильный нравственный выбор. Воспитывать желание быть похожими на маленьких героев.
3 неделя	Улицы-герои моего родного края (города, района, села). Цель: обогащать знания детей о названиях улиц, их достопримечательностях. Формировать представления о том, что в названиях улиц содержится история города, района, села, история людей. На примере Автозаводского района города Нижнего Новгорода.
4 неделя	Улица Дружаева Цель: закреплять и расширять знания детей об историческом прошлом района, вызвать у детей желание узнать побольше о своём городе, районе. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему району.
Апрель	
1 неделя	Проспект Октября Цель: формировать у дошкольников чувство патриотизма, гражданственности, уважения к историческому прошлому на примере исторической личности Николая Гастелло, героя ВОВ. Воспитывать патриотизм, уважение, чувство гордости и благодарности к великим подвигам героев Великой Отечественной войны. Способствовать духовно-нравственному самоопределению детей, формированию гражданской позиции.
2 неделя	Улица Мельникова Цель: продолжать знакомить детей с родным районом и героем, в честь которого названа улица. Закреплять умение рассказать о своей улице.
3 неделя	Улица Дьяконова Цель: дать детям представление о личности писателя и его стихах, в честь которого названа улица. Вызвать интерес к личности писателя. Учить по действиям героя определять мотивы его поступков. Воспитывать гордость за своих земляков.
4 неделя	Проспект Бусыгина Цель: познакомить детей с историей проспекта. Формировать патриотические чувства детей на основе полученных знаний. Воспитывать чувство гордости за жителей, прославивших свой район.
Май	

1 неделя	Могу ли я совершить ПОСТУПОК? Цель: закреплять умение анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков. Развивать стремление проявлять добро и милосердие. Воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, хороших поступков, следовать за добрыми влечениями сердца и совести.
2 неделя	Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Цель: обобщить, систематизировать, закрепить знания детей пройденного материала. Учить отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Формировать личностные качества детей: чувство товарищества, ответственности, взаимовыручки, умение работать в коллективе

2.8.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Белоусова Р.Ю, Егорова А.Н., Калинкина Ю.С. «С чистым сердцем. Примерная парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет», 2019

Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: -творческая гостиная	Фронтальный, подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных сюжетных картин, рекламных листовок, буклетов и т.п., Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, Практические: - дидактические игры, - сюжетно-ролевые игры, - игровые проблемные ситуации, Метод проблемного изложения: решение игровых проблемных ситуаций	альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района; макет участка; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги;
6-7 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: -творческая гостиная	Подгрупповой, индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных сюжетных картин, рекламных листовок, буклетов и т.п., Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, Практические: - дидактические игры, - сюжетно-ролевые игры, - игровые проблемные ситуации,	альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района; макет участка; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги;

2.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.9.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29» (далее - Программа) является компонентом Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29» (далее - ДОО).

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества - нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющее гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном многонационального народа России. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

2) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

3) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

4) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

5) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

6) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

7) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

8) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

9) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

10) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО

с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

11) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

12) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.9.2. Целевой раздел программы воспитания

2.9.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.9.2.2. Направления воспитания:

- Патриотическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.1.
- Духовно-нравственное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.3.
- Познавательное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.4.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.5.
- Трудовое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.7.

2.9.2.3. Целевые ориентиры воспитания: ФОП ДО, п.29.2.3.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам): ФОП ДО, п.29.2.3.1.

Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения Программы: ФОП ДО, п.29.2.3.2.

2.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.9.3.1. Уклад образовательной организации.

Особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско- взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала,

воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики уклада ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО – создание условий для личностного развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что проис-

ходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребёнка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности ДОО имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведётся на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в ДОО ведётся активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В случае наличия в группах детей из семей, мигрировавших из других стран, в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жизни и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно - тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

В перспективном плане предусмотрены темы, связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д.

Задача педагогического коллектива ДОО - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового. Для организации традиционных событий используется календарно-тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основной воспитательной работы являются общие для всего ДОО событийные мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия).

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Педагогический коллектив ориентирован организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей флота, организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается педагогами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

С целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, сопровождения развития детской одаренности во всех группах дошкольного возраста организуется проектная деятельность.

Для развития творческого потенциала детей во всех группах ДОО организуются выставки творческих работ.

Традиционно в ДОО проводятся социально значимые акции «Пристегни самое дорогое»,

«Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Безопасная планета» (неделя солидарности в борьбе с терроризмом), «Вместе Ярче» (фестиваль энергосбережения), «Игрушка в подарок ребенку-инвалиду», «Урок толерантности» (в рамках Международного дня инвалидов), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное цифровое пространство), «Экологическая акция» (в рамках

Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Важным фактором воспитания являются традиции жизни группы:

- «Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;
- «Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;
- «Образовательно событие»: совместная детско-взрослая деятельность, в которой взрослый принимает на себя организационную и направляющую роль, незаметную для детей. Проходит в форме длительной (от нескольких дней до нескольких недель) игры, в которой участвуют и дети, и воспитатель. Мотивом игры является проблемная ситуация, для которой дети находят пути решения. При этом развивается их творческая инициатива и самостоятельность, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

2.9.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.9.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, существуют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессиональная педагогическая общность - рабочая группа педагогов ДОО, созданная в разных целях (коллективное планирование, инновационная деятельность, разработка и проведение общих мероприятий в ДОО, подготовка к конкурсам разного уровня и др.).

К профессиональным общностям в ДОО относятся: Педагогический совет; Рабочая (творческая) группа, психолого-педагогический консилиум.

Педагоги - участники общности придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование культурно-образовательного потенциала казенного периода, выходных и праздничных дней - маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

2.9.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патристическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патристическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в

соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.9.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- анкетирование;
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары – практикумы;
- мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- информационные проспекты;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт ДОО;
- социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл

методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

В ходе образовательных событий развивается творческая инициатива и самостоятельность детей, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре; не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

«Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

«Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,5-7 лет

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в мини-музей флота ДОО), посещение спектаклей, представлений в ДОО;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.9.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.9.3.7. Социальное партнерство

ДОО располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов). ДОО имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 25» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, консультативная помощь родителям и педагогам);
- Учреждения образования: договор о сотрудничестве с МАОУ «Школа № 59» (работа по созданию единого образовательного пространства).

МБДОУ «Детский сад № 29» - экспериментальная площадка ФИРО РАНХиГС по теме «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста посредством проектно - исследовательской деятельности», иннова- ционная и стажерская площадка ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями- партнерами.

2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.9.4.1. Кадровое обеспечение.

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОП ДО, п.29.4.1.

Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, частью которой является рабочая программа воспитания:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель заведующего	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно образовательной, методической, культурно-массовой работы.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей

Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Инструктор по физической культуре	Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.

Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

2.9.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания: ФОП ДО, п.29.4.2..

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Основные локальные акты ДОО;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- План работы на учебный год;
- Рабочие программы организации образовательной деятельности педагогов групп (как часть образовательной программы дошкольного образования);
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Для реализации программы воспитания педагоги ДОО используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.9.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этно- культурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

ДОО посещают дети с ОВЗ, для которых созданы условия, описанные в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; и дети-инвалиды, для которых разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты со- провождения детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование в ДОО является нормой для воспитания и реализует такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда адаптирована в соответствии с потребностями детей с ОВЗ и детей - инвалидов, посещающих ДОО.

Описание развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с особенностями развития детей в ОВЗ и детей - инвалидов описаны в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями

речи и индивидуальных образовательных маршрутах сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Событийная форма организации воспитательно-образовательного процесса позволяет включить каждого ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями, ре-

бенка с ОВЗ и ребенка - инвалида в различные формы детского сообщества и демонстрировать достижения этих детей детскому, детско - взрослому и взрослому сообществу.

В детском и детско-взрослом сообществе ДОО, в которые включены дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и дети - инвалиды, формируются условия для освоения ими социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детское и детское взрослое сообщество ДОО, в которые включены дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и дети – инвалиды, развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников, мероприятий и общих дел с учетом специфики, и культурной ситуации каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, ребенка с ОВЗ и ребенка - инвалида обеспечивает участие каждого из них в жизни и событиях группы и детского сада, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная форма организации воспитательно - образовательного процесса в ДОО обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.9.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих воспитательных событий МБДОУ «Детский сад № 29»:

- значимые события – это мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ;
- традиции детского сада, включающие работу творческих мастерских и проведение экологических акций;
- праздники и тематические досуги - эмоционально насыщеннее мероприятия, с разнообразной детской деятельностью.

2.9.2.2.1. Значимые события

Значимые события - это творческий процесс и совместная деятельность детей, педагогов и родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.

Ценность значимых событий в том, что они создают целостное единство образовательного процесса, а их содержание отражает картину всего изученного, приобретённого, накопленного, сформированного в творческой, речевой, эмоциональной сфере.

Значимые события, используемые в программе:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);
- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
- явления окружающей природы (Дни воды, птиц, животных);
- мир искусства и литературы (Дни театра);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (8 марта, День матери).

2.9.2.2.2. «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в ДОУ. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к общим делам, совместному творчеству.

Традиционные общие мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему. Подобные мероприятия обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта воспитанника в коллективе других детей и взрослых.

Традиционным для ДОУ является:

- проведение экологических акций («Добрая зима для пернатых», «Лесная гостья», «Спасем елочку»);
- организация творческих мастерских «Краски осени», «Мастерская Деда Мороза».

Творческие мастерские.

В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные украшения, открытки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий. Участие в мастерских помогает детям наиболее полно раскрыть себя, свои

возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом реализовать себя как творческую личность.

Экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники ДОО. В ходе акций воспитанники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, формируют активную жизненную позицию.

Экологические акции и творческие мастерские проходят через разные виды деятельности, особенно через игру как основной вид деятельности дошкольников.

2.9.2.2.3. Праздники и тематические досуги

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов детей: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми; сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

2.9.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

Задачи:

-Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Групповые формы работы:

– Совет родителей участвует в решении вопросов воспитания и социализации детей.

– Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

– Родительские собрания (общесадовские и групповые), посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста, в очном режиме и режиме онлайн на платформе Zoom.

– Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов, групповые чаты родительских групп.

- Дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми;
- Наглядная пропаганда (информационные, тематические стенды, родительские уголки, фотовыставки и др.);
- Привлечение родителей к проведению праздников, развлечений, досугов, экскурсий и др.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы

В ДОУ имеется:

- 9 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- психолого- педагогический центр;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью флеш – модем, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, видеокамера, копировальная техника. В МБДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования. Создан собственный сайт Учреждения.

Медико-социальное обеспечение

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение МБДОУ продуктами питания осуществляется поставщиками на основе муниципального контракта. Все продукты сопровождаются сертификатами соответствия качества.

Для осуществления выполнения рациона питания детей в МБДОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 4-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет руководитель ДОУ.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание эмоционально благоприятной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

В ДОУ имеются дополнительные помещения

Вид помещения	основное предназначение	оснащение
Музыкальный зал	НОД Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники, развлечения Театрализованные представления Мероприятия для родителей (собрания. консультации, семинары..)	Телевизор Музыкальный центр Приставка DVD Пианино Детские музыкальные инструменты Мультимедийное оборудование
Физкультурный зал	НОД Утренняя гимнастика Спортивные мероприятия Спортивные праздники Индивидуальная работа по расширению детьми двигательного опыта	Спортивное оборудование Музыкальный центр Пианино Физкультурные пособия Атрибуты для подвижных игр Модули
Психолого-педагогический центр	НОД Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по коррекции Встречи с родителями Консультирование педагогов Диагностика	Развивающие игры и пособия Дисковый проигрыватель Световой стол для рисования песком Материалы для релаксации (сенсорные кресла, сухой душ, массажные дорожки, световые лампы, ковры.) Мягкая мебель Доска Столы и стулья для детей

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в МБДОУ образовательной программы дошкольного образования, требованиям СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Учебно – методические материалы и пособия для детей

Группа раннего возраста (1,6 мес. - 2 года):

Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева М, Мозаика- синтез, 2019

Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Группа раннего возраста. Волгоград Учитель. 2016г

Ребенок второго года жизни/ Под ред. С.Н.Теплюк. - М: Мозаика - Синтез, 2008-2010.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Маханева М.Д, Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет..

Монина Г.Б, Ларечина Е.В. Игры для детей от года до трех лет. – СПб, 2008

.Теплюк С.Н., Лямина Г.М, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Образовательная область «Познавательное развитие»

Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Воронеж, 2010 г

Монина Г.Б., Ларечина Е.В Игры для детей от года до трех лет. - СПб, 2008

Образовательная область «Речевое развитие»

.Карпухина Н.А Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Воронеж, 2010 г

Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). – СПб: «Детство - Пресс», 2013

Хрестоматия для детей от 1 года до 3 лет.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Бабинова Н.В., Мельцина И.В «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста».- СПб.: Детство-Пресс, 2017

Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» 1-3 года (методическое пособие для воспитателей и родителей)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005

Карпухина Н.А Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Воронеж, 2010 г

Образовательная область «Физическое развитие»

Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Воронеж, 2010 г (стр. 161-177)

Платохина Н.А. Грабаровская Л.В. Развивающие игры для самых маленьких: от 0 до 3. – М.: Астрель, 2008 – с. 52 – 72

Образовательный процесс. Планирование на каждый день 2-3 года; составитель С.И. Гуничева Волгоград: Учитель 2015 год

Учебно – методические материалы и пособия для детей

1 младшей группы (2-3 года):

Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева М, Мозаика- синтез, 2019

Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Группа раннего возраста. – Волгоград: Учитель, 2016г

Журнал контроля и оценки развивающей предметно- пространственной среды в ДОО по программе « От рождения до школы». Группа раннего возраста. Авторский коллектив издательства « Учитель». - Волгоград: Учитель, 2015г

Ребенок второго года жизни/ Под ред. С.Н.Теплюк. - М: Мозаика - Синтез, 2008-2010.

Образовательный процесс. Планирование на каждый день автор – составитель С.И.Гуничева. - Волгоград: Учитель, 2015 (сентябрь - ноябрь)

Образовательный процесс. Планирование на каждый день автор - составитель С.И.Гуничева.- Волгоград: Учитель, 2015 (декабрь - февраль)

Образовательный процесс. Планирование на каждый день автор - составитель С.И.Гуничева. - Волгоград: Учитель, 2015 (март- май)

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет)

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. –Воронеж.: ООО «Метода», 2014. –

Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. Москва- Просвещение,2007

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Картушина М.Ю. Забавы для малышей. – М: Просвещение, 2006

Образовательный процесс. Планирование на каждый день авторы- составитель С.И.Гуничева Волгоград: Учитель 2015

Образовательная область «Познавательное развитие»

Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. – Волгоград.: Учитель, 2020

Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017

Нищева Н.В. Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ. Часть 2.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013

Образовательный процесс. Планирование на каждый день 2-3 года; составитель С.И.Гуничева.- Волгоград: Учитель 2015

Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 до 3). – СПб.: Детство – пресс, 2013

Помораева. И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет, - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2013

Образовательная область «Речевое развитие»

Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ СФЕРА, 2011

Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. Москва- Просвещение,2007

Гербова В.В «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких. Москва. Просвещение,1987

Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. (1)

Найбауэр А.В., Куракина О.В «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017

Образовательный процесс. Планирование на каждый день 2-3 года; составитель С.И.Гуничева. - Волгоград: Учитель, 2015

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Арсенина Е.Н., книга Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста 2-3 года. Издательство Волгоград, «Учитель», 2015

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, - Синтез 2014

Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. М.: Айрис – пресс, 2004

Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.

Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.:ТЦ СФЕРА, 2011

Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.В.Павлова. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Метод-книга, 2018.

Михайлова М.А. Детские праздники. Игры, фокусы, забавы. – Ярославль.: Академия развития, 1997

Петухова А.А. Музыкальное развитие детей. Планирование деятельности на каждый месяц. – Волгоград: Учитель, 2000

Планирование деятельности музыкального руководителя Сопровождение детей 2-3 лет в мир культуры. Авторы - составители. О.В.Шубина. М.Г. Чайка.

Платохина Н.А. Грабаровская Л.В. Развивающие игры для самых маленьких: от 0 до 3. – М.: Астрель, 2008

Образовательный процесс. Планирование на каждый день 2-3 года; составитель С.И.Гуничева Волгоград: Учитель 2015 год

Образовательная область «Физическое развитие»

Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Новикова И.М.Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009.

Образовательный процесс. Планирование на каждый день 2-3 года; составитель С.И.Гуничева Волгоград: Учитель 2015 год

Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015

Харченко Т.Е. «Бодрая гимнастика для дошкольников».–СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Учебно – методические материалы и пособия для детей

(3-4 года)

Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова,М.А. Васильева М, Мозаика- синтез, 2019

Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности Младшая группа. Волгоград Учитель. 2016г

Журнал контроля и оценки развивающей предметно- пространственной среды в ДОО по программе « От рождения до школы» Младшая группа. Авторский коллектив издательства « Учитель» Волгоград: Учитель 2015г

Образовательный процесс. Планирование на каждый день авторы - составители Н.В. Никитина, О.Н.Смолякова. - Волгоград: Учитель, 2015 год (сентябрь - ноябрь)

Образовательный процесс. Планирование на каждый день авторы - составители Н.В. Никитина, О.Н.Смолякова. - Волгоград: Учитель, 2015 год (декабрь - февраль)

Образовательный процесс. Планирование на каждый день авторы- составители Н.В. Никитина, О.Н.Смолякова. - Волгоград: Учитель, 2015 год (март - май)

Кобзева Т.Г. Организация деятельности на прогулке Младшая группа. Волгоград:Учитель 2011г.

Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. М.Мозаика-синтез, 2015г.

Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. Москва. Просвещение, 1983.

Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. Москва. Просвещение, 1988.

И.А.Бойчук Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством С-Петербург, Детство – Пресс , 2013 год

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сфера социальных отношений:

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2020

Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина. – М.:СФЕРА, 2005

Сфера трудового воспитания:

Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. –Воронеж.: ООО «Метода», 2014

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Младшая группа. составители Н.В. Никитина., Н.Н. Черноиванова, О.Н.Смолякова. - Волгоград: Учитель, 2015

Область формирования основ безопасного поведения:

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:Мозаика синтез, 2016

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Башаева Т.В Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. – М.: Академия развития, 1998

Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1998

Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Младшая группа. составители Н.В. Никитина., О.Н.Смолякова. - Волгоград: Учитель, 2015

Математические представления

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации, части 1 и 2. – М.: Ювента, 2014

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Младшая группа. составители Н.В. Никитина., О.Н.Смолякова. - Волгоград: Учитель, 2015

Окружающий мир

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа.

– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Младшая группа. составители Н.В. Никитина., О.Н.Смолякова. - Волгоград: Учитель, 2015

Ефанова З.А. Познание предметного мира. Младшая группа. – волгоград.: Учитель
Природа

Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирования. – СПб.: Детство – Пресс, 2013

Нищева Н.В. Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ. Часть 2.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013

Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Младшая группа. составители Н.В. Никитина., О.Н.Смолякова. - Волгоград: Учитель, 2015

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке смалышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь:

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Младшая группа. составители Н.В. Никитина., О.Н.Смолякова. - Волгоград: Учитель, 2015

Подготовка детей к обучению грамоте:

Ничепорчук Т.П. Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя, младшая группа. – Волгоград .: Учитель

Интерес к художественной литературе

Ушакова О.А., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с художественной литературой. – М.: ТЦ СФЕРА, 1998

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

Курочкина Н. А. Знакомим с натюрмортом

Изобразительная деятельность:

Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Младшая группа. составители Н.В. Никитина., О.Н.Смолякова. - Волгоград: Учитель, 2015

Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Конструктивная деятельность:

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1990 .

Слушание, пение , песенное творчество, игра на детских музыкальных инструментах

М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Планирование деятельности по сопровождению детей в мир культуры 3-4 года.

Авторы-составители

Л.Г. Арстанова, И.В. Алехина, Е.А. Кудрявцева.

Музыкально-ритмические движения

Буренина А.И. Ритмическая мозаика – СПб: ЛОИРО, 2000.

Театрализованная деятельность:

Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009

Культурно – досуговая деятельность:

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.3-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2005.

Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. М.: Айрис – пресс, 2004

Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий,2003», 2014

Михайлова М.А. Детские праздники. Игры, фокусы, забавы. – Ярославль.: Академия развития, 1997

Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Выпуск 1. – М.,:Сфера, 2008

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная гимнастика, основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, спортивные упражнения:

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Подвижные игры:

Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ здорового образа жизни:

И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009

Активный отдых:фФизкультурные досуги, дни здоровья:

Лысова В.Я. «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольныйвозраст. – М.: Аркти, 2000

Учебно – методические материалы и пособия для детей

(4-5 лет)

Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова,М.А. Васильева М, Мозаика- синтез, 2019Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности Средняя группа. Волгоград Учитель. 2016г

Журнал контроля и оценки развивающей предметно- пространственной среды в ДОО по программе « От рождения до школы» Средняя группа. Авторский коллектив издательства « Учитель» Волгоград: Учитель 2015г

Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» авт. Н.В.Лободина Волгоград:Учитель 2011

Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Средняя группа. авт-составитель Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель 2015 год (сентябрь- ноябрь)

Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Средняя группа. авт-составитель Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель 2015 год (декабрь- февраль)

Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Средняя группа. автор-составитель Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель 2015 год (март- май)

Кобзева Т.Г. Организация деятельности на прогулке Средняя группа. Волгоград:Учитель 2011г.

Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. М.Мозаика-синтез, 2015г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сфера социальных отношений:

Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. - М: Просвещение, 2008

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в средней группе детского сада, - М: Мозаика - Синтез, 2017.

Образовательный процесс. Планирование на каждый день Средняя группа. составители Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2015

Петрова В.И., Стульник Т.Д «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2020

Ревина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008.

Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина. – М:СФЕРА, 2005.

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. – М: ТЦ СФЕРА, 2007

Ривина Е.К. Герб и флаг России: знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. – М: АРКТИ, 2002

Сфера трудового воспитания:

Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. –Воронеж.: ООО «Метода», 2014.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016

Образовательный процесс. Планирование на каждый день Средняя группа. составители Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2015

Петрова В.И., Стульник Т.Д «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Область формирования основ безопасного поведения:

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Саулина Т.Ф «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Башаева Т.В Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. – М.: Академия развития, 1998

Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1998

Образовательный процесс. Планирование на каждый день Средняя группа. составители Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2015

Математические представления

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации, части 1 и 2. – М.: Ювента, 2014

Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Образовательный процесс. Планирование на каждый день . Средняя группа. составители Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель 2015 год

Окружающий мир

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Ефанова З.А. Познание предметного мира Средняя группаю – Волгоград.: Учитель

Кобзева Т.Г. Организация деятельности на прогулке Средняя группа. Волгоград: Учитель 2011г.

Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Москва ТЦ Сфера, 2004

Образовательный процесс. Планирование на каждый день . Средняя группа. составители Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель 2015 год

Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Природа

Дыбина О.В., Рахманова Н.П.,Щетинина В.В «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001

Кобзева Т.Г. Организация деятельности на прогулке Средняя группа. – Волгоград.: Учитель, 2011

Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирования. – СПб.: Детство – Пресс, 2013

Нищева Н.В.Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ. Часть 1. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013

Нищева Н.В. Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ. Часть 2 . – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013

Образовательный процесс. Планирование на каждый день Средняя группа. составители Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель 2015 год

Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь:

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательный процесс. Планирование на каждый день . Средняя группа. составители Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель 2015 год

Подготовка детей к обучению грамоте:

Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. Методическое пособие. – СПб.: Детство – персс, 2006

Интерес к художественной литературе

Ушакова О.А., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с художественной литературой. – М.: ТЦ СФЕРА, 1998

Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. М.- Просвещение,2008

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

Курочкина Н. А. Знакомим с натюрмортом

Изобразительная деятельность:

Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Средняя группа. составители Н.В. Никитина., О.Н.Смолякова. - Волгоград: Учитель, 2015

Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Конструктивная деятельность:

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1990 .

Слушание, пение, песенное творчество, игра на детских музыкальных инструментах

М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Планирование деятельности по сопровождению детей в мир культуры 3-4 года.

Авторы-составители Л.Г. Арстанова, И.В. Алехина, Е.А. Кудрявцева.

Музыкально-ритмические движения

Буренина А.И. Ритмическая мозаика – СПб: ЛОИРО, 2000.

Театрализованная деятельность:

Маханева М. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009

Культурно – досуговая деятельность:

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.3-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2005.

Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий,2003», 2014

Михайлова М.А. Детские праздники. Игры, фокусы, забавы. – Ярославль.: Академия развития, 1997

Образовательная область «Физическая культура»

Основная гимнастика, основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, спортивные упражнения:

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Утренняя гимнастика:

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016,-с. 63-127

Гимнастика после сна

Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

Подвижные игры:

Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ здорового образа жизни:

И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009

Активный отдых:физкультурные досуги, дни здоровья:

Лысова В.Я. «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольныйвозраст. – М.: Аркти, 2000

Учебно – методические материалы и пособия для детей

(5-6 лет)

Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева М, Мозаика- синтез, 2019

Образовательный процесс. Планирование на: каждый день Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель 2015 год (сентябрь-ноябрь)

Образовательный процесс. Планирование на: каждый день Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель 2015 год (декабрь-февраль)

Образовательный процесс. Планирование на: каждый день Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель 2015 год (март- май)

Кобзева Т.Г. Организация деятельности на прогулке Старшая группа. Волгоград: Учитель 2011г.

Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. М.Мозаика-синтез, 2015г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сфера социальных отношений:

Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. – М: Просвещение, 2008

Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Образовательный процесс. Планирование на: каждый день. Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева. - Волгоград: Учитель 2015

Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2020

Ревина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008.

Область формирования основ гражданственности и патриотизма:

Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина. – М:СФЕРА, 2005.

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. – М: ТЦ СФЕРА, 2007

Панасенко И.Н. Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. Планирование. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2022

Ривина Е.К. Герб и флаг России: знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. – М: АРКТИ, 2002

Сфера трудового воспитания:

Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. –Воронеж.: ООО «Метода», 2014.

Маханева М.Д, Скворцова О.В. Учим детей трудиться. – М: Сфера, 2013

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет, - М: Мозаика- Синтез, 2016

Образовательный процесс. Планирование на: каждый день. Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель 2015

Поварницина, Киселева: Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. – Волгоград: Учитель, 2020

Стогний О. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Область формирования основ безопасного поведения:

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010. - С.39 - 53

Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. М.- Просвещение, 2008

Образовательный процесс. Планирование на: каждый день Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель 2015

Фисенко М.А. ОБЖ средняя-старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2008

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Башаева Т.В Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. – М.: Академия развития, 1998

Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1998

Образовательный процесс. Планирование на: каждый день. Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель 2015

Математические представления

Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.– М.: Ювента, 2016

Образовательный процесс. Планирование на: каждый день. Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель 2015

Окружающий мир

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Москва ТЦ Сфера, 2004

Образовательный процесс. Планирование на: каждый день Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель 2015

Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Природа

Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Кобзева Т.Г. Организация деятельности на прогулке Старшая группа. – Волгоград.: Учитель, 2011

Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирования. – СПб.: Детство – Пресс, 2013

Образовательный процесс. Планирование на: каждый день Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель 2015

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Нищева Н.В.Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ. Часть 1. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013

Нищева Н.В. Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ. Часть 2 . – СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013

О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизвестное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001

Образовательная область «Речевое развитие»

Звуковая культура речи, грамматический строй речи,- связная речь:

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Иванищина О.Н. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. – Волгоград.: Учитель, 2013.

Образовательный процесс. Планирование на: каждый день Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель 2015

Подготовка детей к обучению грамоте:

Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно – методическое пособие- СПб.: Детство – пресс, 2011.

Интерес к художественной литературе

Ушакова О.А., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с художественной литературой. – М.: ТЦ СФЕРА, 1998

Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. М.- Просвещение, 2008

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007

- Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008

- Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009

Изобразительная деятельность:

Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Старшая группа. составители Н.В. Никитина., О.Н.Смольякова. - Волгоград: Учитель, 2015

Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Конструктивная деятельность:

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1990 .

Слушание, пение, песенное творчество, игра на детских музыкальных инструментах
Планирование деятельности Музыкального руководителя Сопровождение детей в мир культуры 5-6 лет Авторы – составители М. В. Агарева, Е.А. Кудрявцева.

Музыкально-ритмические движения

Буренина А.И. Ритмическая мозаика – СПб: ЛОИРО, 2000.

Театрализованная деятельность:

Маханева М. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009

Культурно – досуговая деятельность:

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.3-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2005.

Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий, 2003», 2015

Михайлова М.А. Детские праздники. Игры, фокусы, забавы. – Ярославль.: Академия развития, 1997

Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Выпуск 1. – М.,:Сфера, 2008

Образовательная область «Физическая культура»

Основная гимнастика, основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, спортивные упражнения:

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Утренняя гимнастика:

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016,

Гимнастика после сна

Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

Подвижные игры:

Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ здорового образа жизни:

И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009

Активный отдых: физкультурные досуги, дни здоровья:

Лысова В.Я. «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольныйвозраст. – М.: Аркти, 2000

Туристские прогулки и экскурсии:

А.А. Чменева, А.Ф.Мельникова,В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.

Учебно – методические материалы и пособия для детей

(6-7 лет):

Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова,М.А. Васильева М, Мозаика- синтез, 2019

Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности Подготовительная группа. Волгоград Учитель. 2016г

Журнал контроля и оценки развивающей предметно- пространственной среды в ДОО по программе « От рождения до школы» Подготовительная группа. Авторский коллектив издательства « Учитель» Волгоград: Учитель 2015г

Образовательный процесс. Планирование на каждый день Подготовительная группа. авторы- составители Н.Н. Черноиванова, Н.В. Никитина, Ю.В, Тулупова.-Волгоград: Учитель 2015 год (сентябрь- ноябрь)

Образовательный процесс. Планирование на каждый день Подготовительная группа. авторы- составители Н.Н. Черноиванова, Н.В. Никитина, Ю.В, Тулупова.-Волгоград: Учитель 2015 год (декабрь- февраль)

Образовательный процесс. Планирование на каждый день Подготовительная группа. авторы- составители Н.Н. Черноиванова, Н.В. Никитина, Ю.В, Тулупова.-Волгоград: Учитель 2015 год (март- май)

Кобзева Т.Г. Организация деятельности на прогулке Подготовительная группа. Волгоград:Учитель 2011г.

Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. М.Мозаика-синтез, 2015г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сфера социальных отношений:

Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. М.- Просвещение, 2008
Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду (2-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016
Образовательный процесс. Планирование на каждый день Подготовительная группа. авторы- составители Н.Н. Черноиванова, Н.В. Никитина, Ю.В, Тулупова. - Волгоград: Учитель, 2015

Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2020

Ревина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008.

Область формирования основ гражданственности и патриотизма:

Кондрыкинская Л.А. . С чего начинается Родина. – М:СФЕРА, 2005

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. – М: ТЦ СФЕРА, 2007

Панасенко И.Н. Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. Планирование. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2022

Ривина Е.К. Герб и флаг России: знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. – М: АРКТИ, 2002

Сфера трудового воспитания:

Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. –Воронеж.: ООО «Метода», 2014.
Маханева М.Д, Скворцова О.В. Учим детей трудиться. – М: Сфера, 2013

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. - М: Мозаика- Синтез, 2016.

Образовательный процесс. Планирование на каждый день Подготовительная группа. авторы- составители Н.Н. Черноиванова, Н.В. Никитина, Ю.В, Тулупова. - Волгоград: Учитель, 2015

Поварницина, Киселева: Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. – Волгоград: Учитель, 2020

Область формирования основ безопасного поведения:

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – Спб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.

Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. М.- Просвещение, 2008

Образовательный процесс. Планирование на каждый день Подготовительная группа. авторы- составители Н.Н. Черноиванова, Н.В. Никитина, Ю.В, Тулупова. - Волгоград: Учитель, 2015

Фисенко М.А. ОБЖ старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2008

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Башаева Т.В Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. – М.: Академия развития, 1998

Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1998

Образовательный процесс. Планирование на каждый день Подготовительная группа. авторы- составители Н.Н. Черноиванова, Н.В. Никитина, Ю.В, Тулупова. - Волгоград: Учитель, 2015

Математические представления

Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2016

Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Подготовительная группа. авторы- составители Н.Н. Черноиванова, Н.В. Никитина, Ю.В, Тулупова.-Волгоград: Учитель 2015

Окружающий мир

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Образовательный процесс. Планирование на каждый день Подготовительная группа. авторы- составители Н.Н. Черноиванова, Н.В. Никитина, Ю.В, Тулупова.-Волгоград: Учитель 2015

Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Москва ТЦ Сфера, 2004 С.37-68

Павлова О.В. Познание предметного мира. подготовительная группа. – Волгоград: Учитель

Природа

Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Кобзева Т.Г. Организация деятельности на прогулке Подготовительная группа. – Волгоград.: Учитель, 2011

Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирования. – СПб.: Детство – Пресс, 2013

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Образовательный процесс. Планирование на каждый день Подготовительная группа. авторы- составители Н.Н. Черноиванова, Н.В. Никитина, Ю.В, Тулупова.-Волгоград: Учитель 2015

Нищева Н.В.Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ. Часть 1. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013

Нищева Н.В. Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ. Часть 2 . – СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013

О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001

Образовательная область «Речевое развитие»

Звуковая культура речи, грамматический строй речи,- связная речь:

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Подготовка детей к обучению грамоте:

Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно – методическое пособие- СПб.: Детство – пресс, 2011.

Иванищина О.Н. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. – Волгоград.: Учитель, 2013 – с.71-78

Образовательный процесс. Планирование на каждый день Подготовительная группа. авторы- составители Н.Н. Черноиванова, Н.В. Никитина, Ю.В, Тулупова.-Волгоград

Интерес к художественной литературе

Ушакова О.А., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с художественной литературой. – М.: ТЦ СФЕРА, 1998

О Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома.М.Просвещение,2008

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

-Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007

- Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008

- Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009 *Изобразительная деятельность:*

Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. *Конструктивная деятельность:*

Образовательный процесс. Планирование на: каждый день Старшая группа, авторы - составители Н.Н. Черноиванова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград: Учитель 2015 год

Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Конструктивная деятельность

Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016

Образовательный процесс. Планирование на каждый день Подготовительная группа. авторы- составители Н.Н. Черноиванова, Н.В. Никитина, Ю.В, Тулупова.-Волгоград: Учитель 2015

Слушание, пение, песенное творчество, игра на детских музыкальных инструментах

М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. - М: Мозаика-синтез, 2021

Планирование деятельности Музыкального руководителя Сопровождение детей в мир культуры 5-6 лет Авторы – составители М. В. Агарева, Е.А. Кудрявцева.

Музыкально-ритмические движения

Буренина А.И. Ритмическая мозаика – СПб: ЛОИРО, 2000.

Театрализованная деятельность:

Маханева М. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009

Культурно – досуговая деятельность:

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.3-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2005

Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий,2003», 2015

Михайлова М.А. Детские праздники. Игры, фокусы, забавы. – Ярославль.: Академия развития, 1997

Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Выпуск 1. – М.,;Сфера, 2008

Образовательная область «Физическая культура»

Основная гимнастика, основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, спортивные упражнения:

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Утренняя гимнастика:

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016,

Гимнастика после сна

Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

Подвижные игры:

Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ здорового образа жизни:

И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009

Активный отдых: физкультурные досуги, дни здоровья:

Лысова В.Я. «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольныйвозраст. – М.: Аркти, 2000

Туристские прогулки и экскурсии:

А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова,В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

возраст	средства обучения и воспитания
Социально- коммуникативное развитие	
1,6 – 2 года	- куклы крупные в одежде основных цветов, - кукла - «пупс» (средние), - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - игровая мебель «Кухня», стол, стулья, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежностей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей (объемные муляжи), - набор фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - животные – каталки. - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. -телефон игровой -набор парикмахера -набор медицинских принадлежностей -игрушка-качалка
2-3 года	- куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - кухня детская игровая, - набор детской мебели: стулья, столик, - кухонный шкаф, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежностей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов),

	- набор овощей и фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - сумки, корзинки, - игровой набор «Доктор», - машины-каталки, животные - каталки, - тележка – ящик (крупная), - игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители. - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. - ширма «Автомобиль», - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - макет дороги, - игрушки для обыгрывания, набор предметных картинок «Транспорт».
3-4 года	Сфера социальных отношений - машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние, - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы (крупные и средние), - одежда для кукол, - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - ванночка для купания кукол, - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - коляски, сумки, - мастерская игровая, набор инструментов, - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Сфера трудового воспитания: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки), - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасного поведения: - макет дороги, - различные виды транспорта (крупные и средние), - светофор, - художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетка детская игровая «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь». Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма: - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».
4-5 лет	Сфера социальных отношений - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки», «Наши увлечения», - настольно-печатные игры. - куклы средние, - карапуз в ванночке, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,

	- набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, - сумки, корзинки, рюкзаки, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, - бинокль, - телефон, - ширмы игровые полифункциональные, - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Сфера трудового воспитания: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тапки), - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасного поведения: - макет дороги, - наборы дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта мелкие, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетки детские игровые «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь». Формирование основ гражданственности и патриотизма: дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента),
5-6 лет	Сфера социальных отношений - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). дидактическая игра «Мое настроение», тематические Сфера трудового воспитания: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства,

	- природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасного поведения: - макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС». - Книги Формирование основ гражданственности и патриотизма: - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транс-порта», «Эволюция жилища», река времени),
6-7 лет	Сфера социальных отношений - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). Сфера трудового воспитания: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасного поведения: - лэпбук по правилам дорожной безопасности, - комплект дорожных знаков, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС». Формирование основ гражданственности и патриотизма: - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транс-порта», «Эволюция жилища», река времени), - дорожная карта «Дом - детский сад - дом», - портрет президента России, - российская символика (флаг, герб, гимн), - глобус,

	- карта мира, карта России, - куклы в костюмах России, - дидактическая игра «Мое настроение», - тематическая художественная и познавательная литература.
Познавательное развитие	
1,6 – 2 года	Сенсорные эталоны и познавательные действия (Игры - занятия с дидактическим материалом , окружающий мир.): - крупный строительный набор (пластмассовый, деревянный), - крупный конструктор, - объемные мягкие модули, - игрушки для обыгрывания построек, - напольный конструктор, - лабиринт, - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежками, - стол «песок - вода», - наборы для экспериментирования: черпачки, сачки, ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, емкости 2-3 размеров - набор репродукций картин о природе -горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) -деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика -деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков -доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели -игрушка на колесах на палочке с подвижными элементами -игрушка на колесах с веревочкой с подвижными элементами -игрушка на текстильной основе с подвижными элементами разной текстуры (с различным наполнением, с оформлением контрастными цветами -мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами -набор для развития крупной моторики -набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения -набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования -игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), -деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания -большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
2-3 года	Математические представления: - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, коробки),

	- доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежек, - лабиринты, - дидактические игры, - наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе – животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-х частей, - разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). Сенсорные эталоны и познавательные действия - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, - рамки-вкладыши, разные по величине и форме, - пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая), - мозаика цветная крупная, - шнуровки, - конструктор крупный, - дидактическая игра «Волшебный мешочек», - стол «Песок-вода», - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), - наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые), - дидактические игры. Окружающий мир: - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям о...», Природа: - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных, насекомых, их внешним видом, - дидактические игры, - игровой набор домашних животных «Ферма», учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».
3-4 года	Математические представления: - матрешки (5-7 элементов), - пирамидки (6-10 элементов), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов, - доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), - набор цветных палочек для выкладывания, - набор плоскостных геометрических фигур, - набор объемных геометрических тел, - мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, - игра «Чудесный мешочек», - игрушки-головоломки, - наборы тематических предметных картинок, - наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки,

	совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки), - наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей, - разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). Сенсорные эталоны и познавательные действия - образцы материалов (дерево, пластмасса), - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы опытов, - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»). Окружающий мир: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - дидактические игры, - тематическое лото, домино, - атрибуты для ряженья - элементы русской народной одежды (сарафаны, кокошники, рубахи, платки), - изображения предметов русского народного быта (колыбель, самовар, чугунок, ухват, кочерга, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, веник), - настольно-печатные и дидактические игры («Семья»), - макет «Русская изба», «Подворье» (с домашними животными), Природа: - календарь погоды и природы, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - макеты «Дикие животные», «Домашние животные», - муляжи фруктов и овощей, - тематическое лото, домино, дидактические игры.
4-5 лет	Математические представления: - разнообразный счетный материал, наборное полотно, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6-8 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов), - головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5),

	- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - набор магнитных цифр (от 1 до 5), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). Сенсорные эталоны и познавательные действия - образцы материалов (дерево, пластмасса), - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы экспериментов, - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»). Окружающий мир - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - серия демонстрационных сюжетных тематических картин, - куклы в русской народной одежде, - атрибуты для ряженья - элементы русской народной одежды (сарафаны, кокошники, рубахи, платки), - изображения предметов русского народного быта (прялка, веретено, спицы, скалка, деревянные ложки), - изображения русских народных музыкальных инструментов (гусли, глиняная свистулька), - макет «Русская изба», «Подворье». Природа: - дидактические игры, - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», муляжи фруктов и овощей.
5-6 лет	Математические представления: - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты,

	- линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до 10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, - интерактивные игры, - тематические лэпбуки. Сенсорные эталоны и познавательные действия - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, разные виды бумаги. Окружающий мир: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - дидактические игры, тематическое лото, домино, - альбомы о людях разных профессий, - иллюстрированные книги, энциклопедии, - тематические альбомы, - куклы в русской народной одежде, атрибуты для ряженья - элементы русской народной одежды, - изображения предметов русского народного быта, русских народных музыкальных инструментов, старинных орудий труда, - макет «Русская изба», «Подворье», - «Лента времени» (эволюция предметов русского быта). Природа: - календарь природы и погоды, - набор карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - тематическое лото, домино, - дидактические игры по ознакомлению с миром природы,
--	---

	- комнатные растения, - макеты природных зон, - предметно-схематические и графические модели, - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох), лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
6-7 лет	Математические представления: - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, - интерактивные игры, - тематические лэпбуки. Сенсорные эталоны и познавательные действия - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, форм-ы для льда,

	- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, разные виды бумаги. Окружающий мир: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - дидактические игры, тематическое лото, домино, - альбомы о людях разных профессий, - иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, лэпбуки, - предметы нижегородских промыслов, - куклы в русской народной одежде, - атрибуты для ряженья - элементы русской народной одежды, - изображения предметов русского народного быта, русских народных музыкальных инструментов, старинных орудий труда, - макет «Русская изба», «Подворье», - «Лента времени» (эволюция предметов русского быта). Природа: - календарь природы и погоды, - набор карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - тематическое лото, домино, - дидактические игры, - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями, - макеты природных зон, - предметно-схематические и графические модели, - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох), - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Речевое развитие	
1,6 – 2 года	Развитие понимания речи: - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - предметные игрушки-персонажи. Развитие активной речи: - детские книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песенки, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы, - иллюстрации к детской художественной литературе. - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, Наблюдение за живыми объектами и движущимся транспортом: - наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт.
2-3 года	Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря: - дидактические игры, - наборы предметных картинок, наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», - книги с иллюстрациями,

	- кубики с изображением героев сказок, - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. Грамматический строй речи: - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. Связная речь: - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобывовые ситуации), - серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), - серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобывовой), - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, Интерес к художественной литературе: - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, - предметные игрушки-персонажи, иллюстрации к детской художественной литературе.
3-4 года	Интерес к художественной литературе: - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки-персонажи, - разнообразные виды театров, - ширма настольная. Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь): - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках: животные», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей), - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобывовые ситуации), - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобывовой), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.

4-5 лет	Интерес к художественной литературе: - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь): - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), - модель «Имена признаков», модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.
5-6 лет	Интерес к художественной литературе: - книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь): - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;

	- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), - модель «Имена признаков», модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.
6-7 лет	Интерес к художественной литературе: - книги (произведения русского фольклора – песенки, прибаутки, небылицы, сказки, былины; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь): - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), - модель «Имена признаков», модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.
Художественно- эстетическое развитие	
1,6 – 2 года	Музыка: - неваляшка, - детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки) - театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный), - ширма, - платочки основных цветов, - музыкально - дидактические игры, тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно». Конструктивная деятельность: - крупный строительный набор (пластмассовый, деревянный), - крупный конструктор, - объемные мягкие модули, - игрушки для обыгрывания построек, - напольный конструктор - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр),
2-3 года	Приобщение к искусству: - иллюстрации к произведениям детской литературы, - дымковская игрушка,

	- матрешка. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки. Конструктивная деятельность: - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), - схемы построек, - кубики, - крупный конструктор, - игрушки для обыгрывания построек, - напольный конструктор, - наборы настольного конструктора. Музыка: - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, - дидактические игры, - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, флажки основных цветов, Театрализованная деятельность: - театр (кукольный, би-ба-бо, перчаточный, настольный «колобок», «репка»), - маски животных, элементы костюмов - элементы костюма для уголка ряженья – комплект
3-4 года	Приобщение к искусству: - книжные иллюстрации, - иллюстрации художников, - изделия народных промыслов, - народные игрушки. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные (12 цветов), - фломастеры (12 цветов), - мелки восковые, - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - подставки для кистей, - печатки, штампы, - розетки для клея, - бумага для рисования, - пластилин; доски для пластилина, - салфетки из ткани, - готовые формы для выкладывания и наклеивания.

	Конструктивно-модельная деятельность: - строитель деревянный, - конструкторы пластмассовые типа «Лего», - конструктор деревянный, - схемы построек, - игрушки для обыгрывания построек. Музыка: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки, - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»), - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки, - флажки разноцветные, Театрализованная деятельность: - театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый), элементы костюмов сказочных героев, маски.
4-5 лет	Приобщение к искусству: - ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». Изобразительная деятельность: - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - пластилин, салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно-прикладному искусству, - раскраски, - трафареты, - доска-мольберт, - интерактивные игры. Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера,

	- схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, - разрезные картинки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор «Город», - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыка: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), игровые кубики с видами песен, танцев Театрализованная деятельность: - ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),
5-6 лет	Приобщение к искусству: - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики,

	обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников, - интерактивные игры («Учимся рисовать»). Музыка: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полосы», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. - Театрализованная деятельность ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения, - интерактивные игры.
6-7 лет	Приобщение к искусству: - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью», - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - цветные восковые мелки (12 цветов),

	- гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников, - интерактивные игры («Учимся рисовать»). Музыка: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения, интерактивные игры. Театрализованная деятельность:
--	---

	- ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),
Физическое развитие	
1,6 – 2 года	Развитие движений: - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули. - доска с ребристой поверхностью - коврик массажный - мяч надувной - скакалка детская Формирование основ о здоровом образе жизни: - тематические картинки (предметные и сюжетные), - фотоальбом «Малыши – крепыши».
2-3 года	Физическая культура: - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули. Формирование основ ЗОЖ: - тематические картинки (предметные и сюжетные), - фотоальбом «Малыши – крепыши».
3-4 года	Физическая культура: - кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр,

	- дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование. Формирование основ ЗОЖ: - дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные и сюжетные), - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», фотоальбом «Дружим со спортом».
4-5 лет	Физическая культура: - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование. Формирование основ ЗОЖ: - дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные и сюжетные), - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», фотоальбом «Мама, папа, я - спортивная семья».
5-6 лет	Физическая культура в помещении: - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые,

	- эмблемы, медали. Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцоброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. Формирование основ ЗОЖ: - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание»), - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения» Спортивные игры и упражнения: - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - двухколесный велосипед Туристические прогулки и экскурсии: - снаряжение туриста - дидактические игры - план местности - топографическая карта, простейшие топографические знаки..
6-7 лет	Физическая культура в помещении: - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие,

	- кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцоброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. Формирование основ ЗОЖ: - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология», «Азбука здоровья», «Правильное питание»), - детская познавательная литература на тему ЗОЖ («Энциклопедия здоровья»), - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья» Спортивные игры и упражнения: - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - двухколесный велосипед Туристические прогулки и экскурсии: - снаряжение туриста - дидактические игры - план местности - топографическая карта, простейшие топографические знаки..
--	---

Физкультурный зал

№	Наименование оборудования	Количество
1	Диски цветные амортизационные (6 шт.)	1
2	Мешочки для метания с гранулами (набор из 10 шт., 4 цвета) 100–120 г	2
3	Комплект для детских спортивных игр (с тележкой)	1
4	Тележка для спортивного инвентаря	1
5	Флажки разноцветные	80
6	Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра)	20
7	Комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра)	20
8	Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см)	6
9	Мяч-фитбол для гимнастики (диаметр не менее 55 см)	4
10	Лабиринт игровой (тоннель из 6 поролоновых арок 60 х 78 х 62 см, обтянутых винилискожей, и 2 угловых секций, соединяющихся липучками)	1
11	Спорткомплекс из мягких модулей (5 элементов: 2 опоры высотой 80 см, дуга с внешним диаметром 60 см, цилиндр длиной 120 см, мат 180 х 60 х 10 см – поролоновые фигуры геометрической формы, обтянутые винилискожей)	1
12	Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований (28 элементов: поролоновые фигуры различных геометрических форм, обтянутые винилискожей, высотой 10 см с размером большей стороны не менее 30 см или диаметром не менее 20 см)	1
13	Сухой бассейн для зала с комплектом шаров (диаметр бассейна не менее 2 м, шаров диаметром 8 см не менее 2100 шт.)	1
14	Горка к сухому бассейну	1
15	Коврик массажный 25 х 25 см резиновый	20
16	Комплект следочков ладоней и ступней (по 6 пар) из мягкого пластика с шипами	2
17	Коврик со следочками (в чехле комплект из 3 отдельных ковриков 250 х 42 см с фиксированным расположением следочков: стопа, ладонь, колено, носок, пятка; для отработки различных способов ходьбы)	2
18	Баскетбольная стойка с регулируемой высотой	2
19	Коррекционно-развивающий многофункциональный спортивно-игровой набор (монолитные крупногабаритные пластиковые элементы с различным рифлением: 2 дуги диаметром 63 см, 2 дуги диаметром 43 см, Т-образный элемент, доска, горка, соединительные и противоскользящие элементы; для профилактики плоскостопия, развития сенсорики, разных видов движений)	1
20	Спортивно-игровой набор (одинарные, тройные, четверные подставки, перекладки с комплектом тактильных накладок, мягкие дуги, горка-лесенка для спортивных игр, пластик)	1
21	Набор указателей к спортивно-игровому набору (40 цветных дисков с изображением геометрических фигур, цифр, стрелок)	1
22	Гимнастический набор № 1 для построения полосы препятствий и развития основных движений (в сумке 10 подставок 23 х 23 х 30 см, 10 круглых палок длиной 70 см диаметром 2,5 см, 25 плоских соединяющихся между собой планок 100 х 4 см)	1

23	Набор крепежных клипс к гимнастическому набору	2
24	Гимнастический набор № 2 для построения полосы препятствий и развития основных движений (в сумке 4 планки 100 х 15 х 2,5 см, 5 кирпичей-подставок 30 х 15 х 10 см, 16 соединительных трубок)	1
25	Обруч пластмассовый плоский диаметром 65 см (5 шт.)	2
26	Обруч пластмассовый плоский диаметром 50 см (5 шт.)	2
27	Обруч пластмассовый плоский диаметром 35 см (10 шт.)	2
28	Круговая лесенка-балансир (4 секции)	1
29	Дорожка из упругих объемных элементов с наклонными поверхностями для упражнений на равновесие	1
30	Комплект из 4 ребристых ковриков 4 цветов	1
31	Тактильная дорожка из прямых и изогнутых пластиковых элементов с выпуклой поверхностью с шипами	1

Музыкальный зал

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Универсальный набор для музыкальных и физкультурных занятий	1
2.	Набор музыкальных инструментов (11 шт.)	1
3.	Бубен большой	2
4.	Бубен средний	10
5.	Бубен малый	1
6.	Тамбурин большой	1
7.	Тамбурин малый	10
8.	Ксилофон – альт диатонический	3
9.	Ксилофон 12 тонов	10
10.	Металлофон – альт диатонический	3
11.	Металлофон 12 тонов	10
12.	Балалайка-прима	1
13.	Гитара детская	1
14.	Бугай (мембранный ударный музыкальный инструмент)	1
15.	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	1
16.	Дрова (10 нот, ударный музыкальный инструмент)	1
17.	Звуковой топор (ударный музыкальный инструмент)	1
18.	Звуковые ложки (тональные, набор из 6 шт., ударный музыкальный инструмент)	1
19.	Игровые ложки (комплект из 3 шт., ударный музыкальный инструмент)	3
20.	Колотушка	2
21.	Кокошник (ударный музыкальный инструмент, вариация колотушки)	1
22.	Копытца (1 пара, ударный музыкальный инструмент, эффект цоканья копыт)	1
23.	Румба (6 пар бубенцов, фольклорный музыкальный инструмент)	2
24.	Маракасы (пара)	3
25.	Трещотка пластинчатая	2
26.	Шейкер деревянный	2
27.	Барабан с палочками	2
28.	Треугольники (набор из 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	2

29.	Браслет на руку с 4 бубенчиками (2 шт.)	10
30.	Пояс на талию с 10 бубенчиками	5
31.	Браслет на лодыжку с 4 бубенчиками (2 шт.)	5
32.	Бубенчики на деревянной ручке (21 шт.)	5
33.	Колокольчики (ритм-клаппер)	2
34.	Тон-блок	2
35.	Кастаньеты деревянные (2 шт.)	5
36.	Кастаньеты пластмассовые (2 шт.)	5
37.	Кастаньета с ручкой (1 шт.)	5
38.	Литавры на пальцы, сталь (2 шт.)	5
39.	Литавры детские, сталь (2 шт.)	2
40.	Музыкальные колокольчики (набор)	2
41.	Медные колокольчики на ручке	3
42.	Набор валдайских колокольчиков (10 шт. размеров)	2
43.	Цимбалы детские	5
44.	Дуделка точеная	2
45.	Свистулька-матрешка	5
46.	Свистки с голосами птиц	4
47.	Дудочка с 13 клавишами	3
48.	Шумовые инструменты русские с росписью (13 шт.)	1
49.	Балийский ксилофон большой	1
50.	Балийский ксилофон средний	1
51.	Балийский ксилофон малый	
52.	Гонг большой	1
53.	Гонг малый	1
54.	Поющая чаша большая	1
55.	Поющая чаша средняя	1
56.	Поющая чаша малая	1
57.	Шумовой инструмент со звуком дождя (полая короткая трубка с мелкими твердыми предметами внутри)	1
58.	Шумовой инструмент со звуком ливня (полая длинная трубка с мелкими твердыми предметами внутри)	1
59.	Шумовой инструмент со звуком океана (полый плоский цилиндр с мелкими твердыми предметами внутри)	1
60.	Погремушки	30
61.	Флажки разноцветные	80
62.	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	30
63.	Кукла в одежде (30–50 см)	20
64.	Кукла в одежде крупная (50–55 см)	3
65.	Ширма напольная для кукольного театра	1
66.	Ширма напольная для теневого театра	1
67.	Набор перчаточных кукол к различным сказкам (не менее 3 кукол)	10
68.	Шапочка-маска для театрализованных представлений	40
69.	Ростовая кукла (персонажи сказок)	15
70.	Домик из цветного пластика для театрализованных представлений	1
71.	Комплект костюмов для театрализованной деятельности	1
72.	Костюм Деда Мороза (для взрослого)	1
73.	Костюм Снегурочки (для взрослого)	1

74.	Елка искусственная (высота не менее 2,8 м)	1
75.	Гирлянды елочные (не менее 8 м)	5
76.	Набор елочных игрушек для актового зала	1
77.	Мишура	50
78.	Гирлянда из фольги	10
79.	Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями (5 дисков)	1
80.	Комплект CD-дисков со звуками природы (3 диска)	1
81.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста (не менее 5 кассет или дисков)	1
82.	Комплект слайд-альбомов для детей дошкольного возраста (не менее 10 шт.)	1

Комната педагога-психолога

№	Наименование оборудования	количество
1	-Навесная полка с карманами «Уточка»	1
2	-Навесная фото рамка с 7-ю отверстиями	1
3	-Игровое пособие «Домик» - разные способы приветствия	1
4	-Тренажеры для развития мелкой моторики «Стеклянные камушки»	10
5	-Дидактическая игра «Культурная страна»	1
6	-Дидактическая игра «Волшебный пояс» с набором предметных картинок	1
7	-Доска магнитная маркерная	1
8	-Картотека тренажеров «Гимнастика для глаз»	1
9	-Карточки с изображением правил общения и поведения на занятии	4
10	-Плоскостная фигура «Воздушный змей» для снятия напряжения с глаз	2
11	-Дидактическое пособие для развития математических представлений детей 5-7 лет «Математический корабль»	1
12	-Магнитная азбука	1
13	-Набор магнитных цифр	1
14	-«Волшебный сундучок» - макет сундучка с кармашками	1
15	-«Цветок мудрости» плоскостной макет ромашки с отрывными лепестками	1
16	-Детская мягкая мебель (кресло, диван);	1
17	-Куклы мягкие среднего размера 40 см (мальчик, девочка)	2
18	-Игра «Давай подружмся» - короб с отверстиями для рук	1
19	-Деревянный конструктор: «Веселый городок», «Зоопарк»	2
20	-Напольная мозаика-пазл «Уточка»	1
21	-Развивающая настольная игра «Цвета и формы»	1
22	-Игровое дидактическое пособие В.П. Быстрова «Шумовые кирпичики»	1
23	-Игровой набор из ковролина (2 планшета, фигуры, части тела);	2
24	-Развивающая игра кубики «Сложи узор» для детей 2-7 лет;	1
25	-Мягкие квадратные модули 27 см	9

26	-Пластиковый конструктор «Соты»	1
27	-Пазлы	6
28	-Вкладыши «Одень мишку»	1
29	-Игровое пособие «Клумба помощница»	1
30	-Набор деревянных цифр маленького размера	1
31	-Дидактическое пособие «Календарь природы»	1
32	-Машинки средних размеров	7
33	-Набор диких и домашних животных мелкого размера	1
34	-Набор плоскостных деревянных геометрических фигур	1
35	-Конструктор геометрический малый	1
36	-Игра «Рыбалка» -	1
37	-Игра «Ведрышки»	1
38	-Учебно-игровое пособие для детей 4-7 лет «Маленький дизайнер»	1
39	-Развивающая игра для детей от 3-х лет «Веселые шнурочки»	1
40	-Развивающая игра для развития мелкой моторики «Заплети косичку»	1
41	-Силиконовый тренажер для кисти руки «Яйцо»	6
42	-Макет «Домик с приведениями»	1
43	-Ширма для театра «Замок – деревня»	1
44	-Набор мелких фигурок «Семья» 10 см	6
45	-Деревянная фигура человека с подвижными частями тела	1
46	-Говорящая кукла	1
47	-Игра для детей 5-7 лет «Путешествие в мир эмоций»	1
48	-Пособие «Я и мои эмоции»	1
49	-Игровое пособие «Сочини сказку» (4 планшета, плоскостные фигурки животных, людей, объектов природы пр.)	1
50	-Баночка крика	1
51	-«Звучащие кубики» среднего размера	11
52	-Набор сенсорных блоков –	1
53	-Набор «Логические блоки Дьенеша»	10
54	-Набор «Цветные счетные палочки Кюизенера	11
55	-Дидактическая игра «Играем подбираем»	2
56	-Игра «Забавные истории» для детей 5-7 лет	2
57	-Игра «Геометрическая мозаика» для детей от 3 лет	1
58	-Игра «Аналогии» для детей от 3 лет	1
59	-Игровые пособия «Готов ли ты к школе?»: «Окружающий мир. Природа», «Окружающий мир. Предметы», «Развитие речи», «Математика», «Обучение грамоте», «Детская литература»	7
60	-Познавательная игра-лото «Одинаковое - разное» для детей 3-6 лет	1
61	-Развивающая игра «Что лишнее?» для детей 5-7 лет	1
62	-Познавательная игра – лото «Цвет и форма»	1
63	-Развивающая игра «Загадочные картинки» -	1
64	-Методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с цветными палочками Кюизенера «На золотом крыльце сидели»	1

65	-Сюжетно дидактические игры с материалами: логическими блоками Дьенеша, цветными счетными палочками Кюизенера. «Страна блоков и палочек» для детей 4-7 лет.	1
66	-Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами «Давайте вместе поиграем» для детей 3-7 лет	1
67	-Набор предметных картинок	2
68	- Набор счетного материала «Матрешки»	1
69	- Игрушка без механизма со световыми эффектами «Светофор»	2
	-Пирамидка	2
	-Матрешки пятисоставные	4
70	- Шар с отверстиями вкладышами разной геометрической формы –	1
71	-Звучащая игра «Лепестки»	1
72	-Игра «Цветные звучащие блоки»	1
73	- Мячи – ежики диаметром 6 см	8
74	-Мячи мягкие набивные диаметром 7 см –	3
75	-Мячи резиновые – диаметром 15 см, – диаметром 13 см	4 1
76	-Доска для лепки	6
77	-Клубочек ниток	1
78	- Короб для игрушек	1
79	- Игра «Молоточки»	1
80	- Дисковый проигрыватель	1
81	- Ковер напольный бежевый	1
82	- Коврики круглые	3
83	-Ширма	1
84	- Дидактическая мягкая игрушка	5
85	- Световой стол для рисования с песком	1
86	- Стенка детская «Городок»	1
87	-Письменный стол;	1
88	Стеллаж	2
89	Стул	2
90	Диван	1
91	Придиванный столик	1
92	Картина	1
93	Оборудование, инструменты и материалы - бумага разных видов, форматов и цветов;- пластилин;- краски, кисти;- ножницы;- цветные карандаши, мелки- природный материал (сухие листья, шишки, камушки, семена, песок, вода, крупа и т.д.)	в расчете на каждого ребенка
94	Материально-техническое оснащение, специализированное оборудование комнаты психологической разгрузки: - планшет для игр с песком	2
95	- ларец с песком	1
96	-центр «песок-вода» (стол, стул);	1
97	- сенсорные кресла	2
98	- подвесная конструкция «Сухой душ»;	1

99	- стол детский	1
100	- стулья детские	2
101	- «Сухой бассейн» с шариками 1,5м/1,5 м;	1
102	- «Уголок уединения» (угловой напольный мат 1м/1м, балдахин, подушки);	1
103	- Зеркальное панно;	1
104	-Декоративный фонтан с подсветкой	1
105	- Массажная дорожка	1
106	- Подушка «Антистресс»	1
107	-Сенсорные мешочки с наполнителями	6
108	-Массажные подушки для ступней	2
109	- Световые лампы: 1. Зеркальное панно «Туннель» 2.Плазменное панно 3.Плазменный светящийся шар 4.Лампа (оптическое волокно) 5.Подвесной светящийся шар «Космос» 6. Панно «Звездное небо»	1 1 1 1 1 1
110	- Ковер с высоким ворсом	1

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитаний части, формируемой участниками образовательных отношений

3.3.1. Описание материально- технического обеспечения в части, формируемой участниками образовательных отношений

Белоусова Р.Ю, Егорова А.Н., Калинкина Ю.С. «С чистым сердцем. Примерная парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет», 2019

помещение	Образовательная деятельность в режимных моментах
Групповая комната -	рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций., чтение художественной литературы, рассказы, беседы, изобразительная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (театрализованные, дидактические, речевые и др.), обыгрывание потешек, загадывание загадок, экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.

3.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Белоусова Р.Ю, Егорова А.Н., Калинкина Ю.С. «С чистым сердцем. Примерная парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет», 2019

5-7 лет	средства - Стихи и альбом для творчества «Навстречу прекрасному», автор В.А.Бородина, часть 1,2:М. - 2015г - Книги для чтения: «Рождество пресвятой Богородицы», «Введение во храм пресвятой Богородицы», «Благовещение пресвятой Богородицы», «Покров пресвятой Богородицы», «Рождество пресвятой Богородицы», «Рождество Христово» автор В.А.Бородина: М. – 2013г. - Пособие для дошкольников «Крещение Господне», автор В.А.Бородина: М. – 2009г - Книги для чтения: «Крещение Господне», «Сретение Господне», «Пасха Христова»: М. - автор В.А.Бородина: М. – 2015г. - Педагогический проект для детей «Богатыри Земли русской» / авт. Т.Н. Кутыина, М.В. Сокович, Н.В. Кутыина. – Спб.: «Детство – пресс», 2019. - Книги для развития детей: «Сказочное слово», «Мастера и рукодельницы», «Напутственное слово», «Мудрое слово». Под общей редакцией И.А.Кузьмина. – М.: «Истоки», 2006 - Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства». Автор Е. В. Краснушкин.- М.: Мозаика – Синтез, 2013. - Наглядно – дидактические пособия «Сказочная гжель», «Городецкая роспись». – М.: Мозаика – Синтез, 2016 - Художественные альбомы для детского творчества: «Цветные лошади», «Израсцы», автор Лыкова И.А., худ. Грушина Л.В. – Волгоград: «Цветной мир», 2011 - Учебные издания: «Полхов – Майдан», «Мезенская роспись», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Каргопольская игрушка». Автор Ю.Дорожин. – М.: «Мозаика – Синтез» - Учебное издание «Мастерская гжели». Автор Л.Куцакова. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 - Наглядно – дидактические пособия: «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Полхов – Майдан», автор В.Виллюнова. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 - Черепанова Т.А. Георгий Всеволодович – Нижнего Новгорода основатель. Сказка.-Н. Новгород: НРО «Георгиевский православный союз», 2008. - Учебно – наглядное пособие «Знакомим с пейзажной живописью». Автор – сотовитель Н.А.Курочкина. – Спб.:
---------	---

3.4. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 29» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим работы ДОО является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 12 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 6.00 до 18.00 часов;

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

1,6 -3лет – ранний возраст

3-4 года- младшая группа

4-5 лет- средняя группа

5-6 лет – старшая группа

6-7 лет- подготовительная группа

3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим дня на холодный период года.

Утро: Утром с 6.00 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в физкультурном зале или группе продолжительностью 5 минут в группах раннего возраста, 5 минут в младшей группе, 10 минут в средней группе, 10 минут в старшей группе, 10 минут в подготовительной группе.

Завтрак: После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к непосредственно образовательной деятельности. После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к непосредственно образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

2 завтрак: 2 завтрак организуется в зависимости от расписания непосредственно образовательной деятельности.

Прогулка Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулка организуется 3 раза в день (утром – до утренней гимнастики, в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой), кроме групп раннего возраста (2 раза в день: в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15°C и

скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже – 20°C и скорости ветра более 15м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения Учреждения. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений типа, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одно занятие по физическому развитию на открытом воздухе в старшей и подготовительной школе группах смещается на конец прогулки.

Выход на прогулку и возвращение с нее осуществляется подгруппами. Дети с повышенной активностью выходят на прогулку в первой подгруппе, а возвращаются со второй подгруппой. Изменения в режиме дня утверждаются приказом заведующей.

Обед: После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется обед.

После обеда проводятся закаливающие мероприятия (полоскание зева).

Сон

Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

Вечер: После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник: Во второй половине дня после полдника осуществляется непосредственно образовательная деятельность, кружковая работа, развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное. Также как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Режим дня на теплый период года.

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры, купание в открытом бассейне.

Летом по причине отсутствия большинства детей могут организовываться разновозрастные группы. В условиях смешанной группы происходит совпадение во времени разных процессов. Поэтому составляется режим общий для всех. При наличии в группе детей двух смежных возрастов – за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают на 5-10 минут раньше (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна – первыми встают на 15 минут раньше старшие дети). В режиме разновозрастной группы более младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

3.5. Учебный план

Учебный план для обучающихся в возрасте 1,6 до 2 лет

Организованная образовательная деятельность		Периодичность			
Виды игр - занятий		Время ООД / объем нагрузки в неделю	Неделя	Месяц	Год
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Окружающий мир	10/10	1	4	36
	Развитие речи	10/20	2	8	72
Развитие движений		10/20	2	8	72
Со строительным материалом		10/10	1	4	36
С дидактическим материалом		10/20	2	8	72
Музыкальное		10/20	2	8	72
Общее количество игр - занятий		100	10	20	360

Учебный план для обучающихся в возрасте с 2 до 7 лет

Организованная образовательная деятельность																					
Периодичность																					
Образовательные области	Основная Образовательная деятельность ООД	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)				Младшая группа (3-4 года)				Средняя группа (4-5 лет)				Старшая группа (5-6 лет)				Подготовительная группа (6-7 лет)			
		Время ООД/ объем нагрузк и в неделю	Количество занятий			Время ООД/ объем нагрузк и в недел ю	Количество занятий			Время ООД/ объем нагру зки в недел ю	Количество занятий			Время ООД/ объем нагрузк и в неделю	Количество занятий			Время ООД/ объем нагрузк и в недел ю	Количество занятий		
			Неделя	Месяц	Год		Неделя	Месяц	Год		Неделя	Месяц	Год		Неделя	Месяц	Год		Неделя	Месяц	Год
Познавательное	Математические	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/20	1	4	36	30/60	2	8	72

развитие	представления																				
	Окружающий мир	10/7,5	0,7 5	3	27	15/7,5	0,75	3	27	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18
	Природа	10/2,5	0,2 5	1	9	15/2,5	0,25	1	9	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18
Речевое развитие	Развитие речи	10/20	2	8	72	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72
	Подготовка к обучению грамоте													20/20	1	4	36	30/30	1	4	36
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	10/7,5	0,7 5	3	36	15/15	1	3	27	20/15	1	3	27	25/37,5	2	7	63	30/45	2	7	63
	Лепка	10/10	1	4	36	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18
	Аппликация	-	-	-	-	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18
	Музыкальная деятельность	10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72
	Конструктивная деятельность	10/2,5	0,2 5	1	9	15/2,5	0,25	1	9	20/5	0,25	1	9	25/12,5	0,25	1	9	30/12,5	0,25	1	9
Физическое развитие	Физическое развитие	10/20	2	8	72	15/45	3	12	108	20/60	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72
	Физическое развитие на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36
Всего в год			10		360		10		360		10		360		13		468		14		504
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений																					
Периодичность: 1 раз в неделю, в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов																					
Ознакомление детей с русским народным творчеством		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36
Итоговый объем образовательной деятельности (по части программы, формируемой участниками образовательных отношений)		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36

Организация совместной образовательной деятельности педагога с воспитанниками в режимных моментах

Формы образовательной деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю					
	Первая группа раннего возраста (1,6 года – 2 года)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5- 6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Общение						
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.)						
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность						
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей						
Творческая гостиная	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самообслуживание и элементарный бытовой труд						
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Организация самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Группы раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 мин	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин	От 60 мин до 1ч.30 мин	От 60 мин до 1ч 30 мин	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

3.6. Календарный учебный график

1. Режим работы Учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник - пятница)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Количество возрастных групп	9 групп, из них: 1 группы детей раннего возраста 8 - дошкольных групп	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая.	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со второй декады января по конец мая.	19 недель
Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Первая группа раннего возраста (1,6 - 2 года)	10 игр - занятий в неделю по 6-10 минут/1 час 40 мин
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин/ 1 час 40 мин
	Младшая группа (3-4 года)	10 занятий по 15 минут в неделю/ 2 часа 30 мин
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий по 20 минут в неделю/ 3 часа 20 мин
	Старшая подгруппа (5-6 лет)	6 занятий в неделю по 20 мин/ 2 часа 7 занятий в неделю по 25 мин/ 2 часа 55 минут Всего: 13 занятий в неделю/ 4 часа 55 мин
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	14 занятий в неделю по 30 мин/ 420 мин
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 29»		
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы	3 неделя апреля	7 дней
3.2. Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года		
Название	Сроки проведения	
День Знаний (средние, старшие и подготовительные к школе группы)	первая декада сентября	
Осенние праздники (все возрастные группы)	третья декада октября	
Новогодние праздники (все возрастные группы)	третья декада декабря	
Зимний спортивный праздник	третья декада января	
День Защитника Отечества (младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы)	третья декада февраля	
Международный женский день (все возрастные группы)	первая декада марта	

Весенний праздник (все возрастные группы)	третья декада апреля
День Победы (средние, старшие и подготовительные к школе группы)	первая декада мая
День защиты детей	первая декада июня
День России	вторая декада июня
День Государственного флага Российской Федерации	третья декада августа
4. Каникулярное время, летний оздоровительный период, праздничные (нерабочие) дни	
4.1. Каникулы	
Название	Срок проведения
Зимние	первая декада января
Летние	с начала июня по конец августа
4.2. Праздничные дни	
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	31 декабря
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период	
Праздник «Международный День защиты детей»	1 декада июня
Экологическое развлечение	1 декада июня
Спортивный праздник	3 декада июня
Летний праздник	2 декада июля
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь – август
Мероприятия тематических дней	Июнь - август

3.7. Комплексно-тематическое планирование.

Комплексно - тематическое планирование для детей 2-7 лет (холодный период)

Месяц недели		Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная группа
сентябрь	1	Весело у нас в саду	Здравствуй детский сад	Нам учиться не лень	Красота осени	День знаний
	2	Фруктовый сад	Что нам осень принесла? Овощи	Осень. Овощи и фрукты	Осень в лесу	Сельскохозяйственные профессии
	3	Собираем урожай	Что нам осень принесла? Фрукты	Краски осени. Цветы	Грибы	Праздник урожая
	4	Осень золотая	Осень золотая в гости к нам пришла?	Осень в лесу. Грибы	Осень в творчестве поэтов и художников	Осень в стихах и картинках
	1	Я хочу быть здоровым	Я – человек	Я хочу быть здоровым	На зарядку становись	Мой родной город.

						Достопримечательности родного города
	2	Ты и я – друзья	Ты и я – друзья	Со мной мои друзья	Все профессии важны	Дети разных стран – друзья
	3	Бабушкино подворье	Край родной	Наш детский сад	Россия – многонациональная страна	Наша страна – Россия
	4	У нас в квартире мебель	Город, в котором живу	Наш город	Москва – столица нашей Родины	Москва – столица нашей Родины
	5		Осень золотая в гости к нам пришла	Осень золотая	Осень золотая в гости к нам пришла	Осень золотая в гости к нам пришла
ноябрь	1	Наша улица	Улицы нашего города	Правила дорожного движения	Народные промыслы России.	День народного единства
	2	Знакомство с посудой	Дом, где я живу. Мебель	Мебель	Золотая хохлома / Музеи моего города	Они прославили Россию
	3	Игрушки	Домашние животные	Как животные готовятся к зиме	Вежливость Толерантность.	Тело человека
	4	Мамины сказки	Мамина неделя	Мамины помощники	Мама – лучший друг	День матери
декабрь	1	На дороге	Время веселых игр	Безопасность всегда и везде	Такой разный транспорт	Транспорт
	2	Одежда и обувь	Животные и птицы зимой	Профессии	Новый год шагает по планете	Зимняя лаборатория
	3	Новогодние забавы	Хотим все знать	К нам шагает новый год	Скоро будет праздник	Новогодние хлопоты
	4	Праздник ёлки	Скоро праздник	Здравствуй, Дед мороз	Волшебство нового года	Новый год в разных странах
январь	2	Зимние загадки	Зима.	Зимние забавы	Зимний лес	Лес зимой
	3	Музыка и фольклор	Зимние забавы	Здравствуй, зимушка – зима	Зимние виды спорта	Зимующие птицы
	4	Зимние забавы	Звери зимой	Зима в лесу	Бело – голубая гжель	Зимние олимпийские игры
			Белоснежная зима	Животные арктики	Игры и игрушки	Животные холодных стран
февраль	1	Мы играем	Одежда	Волшебная вода	Арктика и антарктика	Научные открытия
	2	Мы – помощники	Военные профессии	Военная техника	Рода войск	Декоративно – прикладное искусство
	3	Книжки – малышки	Праздник пап	Мы – защитника Отечества	День защитников Отечества	Будем в армии служить
	4	Наша	Бабушка родная	Мамины руки	Руки бабушки	Мамы всякие

		большая семья			и мамы	нужны, мамы всякие важны
март	1	Мамин день	Моя мама лучше всех	Мамин праздник	Международный женский день	Международный женский день
	2	Веселый петрушка	Матрёшкины посиделки	Дымковская игрушка	Масленица	Широкая масленица
	3	Растём здоровыми	Народные игрушки	Безопасность весной	Безопасность весной	Безопасность весной
	4	Весна идёт	Русские народные сказки	Театральная весна	Театры нашего города	Давай пойдём в театр
апрель	1	Мир вокруг – растения	Весна – красна	Цветущая весна (первоцветы)	Неделя детской книги	Книжкина неделя
	2	Дружные ребята	Птицы весной	Тайны космоса	Космос	Покорители Вселенной
	3	Мой дом	Насекомые	День Земли	Береги планету	Планета – наш общий дом
	4	Мир вокруг – насекомые	Цветы	Птицы – наши друзья	Весна. Перелетные птицы	Природа весной Насекомые
май	1	Мир вокруг – птицы	Подарки весны	Игры и игрушки	Пасхальные чудеса	Первоцветы
	2	Фрукты и овощи	Волшебница вода	День Победы	Праздник 9 мая.	9 мая – день победы
	3	Семейный хоровод	Мои любимые игрушки	Семейный хоровод	Семейный хоровод	Семейный хоровод
	4	Я в мире человек	Хорошо у нас в саду	Весенняя лаборатория	Весенняя лаборатория	До свидания, детский сад
	5	Разноцветный мир	Разноцветный мир	Разноцветный мир	Разноцветный мир	Летние виды спорта

Комплексно- тематическое планирование для детей 2-7 лет (теплый период)
Младший возраст (2-4 года)

ИЮНЬ				
Тема месяца «Постигая мир»				
Тема первой недели «Мир предметов»				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	2	3	4	5
«Мир кукол»	«Мир кукольных комнат»	«Мир кукольных игр»	«Мир кукольных сказок»	«Мир кукольной одежды»
Тема второй недели «Мир природы»				
«Мир солнца»	«Мир растений»	«Мир цветника»	«Мир состояния погоды»	«Мир камня и песка»
Тема третьей недели «Мир животных»				
«Мир домашних животных»	«Мир диких животных»	«Мир насекомых»	«Мир бабочек»	«Мир птиц»
Тема четвертой недели «Мир транспорта»				
«Мир поездов, паровозов»	«Мир автобусов»	«Мир грузовиков»	«Мир трамваев»	«Мир троллейбусов»

				В»
ИЮЛЬ				
Тема месяца «Постигая мир»				
Тема первой недели «Мир игры»				
«Мир предметной игры»	«Мир сказочной игры»	«Мир кукольно-театральной игры»	«Мир дидактической игры»	«Мир подвижной игры»
Тема второй недели «Мир звука»				
«Мир танца»	«Мир песни»	«Мир инструментов»	«Мир звуков природы»	«Мир звучания цветов»
Тема третьей недели «Мир слова»				
«Мир потешки»	«Мир русской народной сказки»	«Мир рассказа»	«Мир стихотворения»	«Мир загадки»
Тема четвертой недели «Мир здоровья»				
«Мир движений»	«Мир безопасности»	«Мир эмоций»	«Мир дома, семьи»	«Мир солнце, воздуха и воды»
1	2	3	4	5
АВГУСТ				
Тема месяца «Постигая мир»				
Тема первой недели «Мир открытий» (экспериментирование)				
«Мир воды»	«Мир песка»	«Мир почвы»	«Мир ветра»	«Мир бумаги»
Тема второй недели «Мир творчества»				
«Мир красок и карандаша»	«Мир конструктора»	«Мир аппликации»	«Мир лепки»	«Мир поделок»
Тема третьей недели «Мир красоты»				
«Мир цветов»	«Мир солнца»	«Мир эмоций»	«Мир бабочек»	«Мир лета»
Тема четвертой недели «Мир праздника»				
«Мир развлечений»	«Мир досуга»	«Мир праздника»	«Мир сюрпризов»	«Мир подарка»
Тема пятой недели «До свидания, лето!»				
Средний возраст (4-5 лет)				
ИЮНЬ				
Тема месяца «Постигая мир»				
Тема первой недели «Здравствуй, лето красное!»				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	2	3	4	5
«Семейные ценности»	«Мой город»	«Мир этикета»	«Мир этикета»	«Мир безопасности»

Тема второй недели «Мир взрослых»				
«Мир техники»	«Мир профессий»	«Мир отчего дома»	«Мир поведения»	«Мир бумаги»
Тема третьей недели «Мир новых открытий»				
«Мир профессий»	«Мир города и села»	«Мир техники»	«Мир чужих людей»	«Мир профессий»
Тема четвертой недели «Детство – мир познания»				
«Мир родного города»	«Мир этикета»	«Мир вещей»	«Мир России»	«Мир транспорта»
ИЮЛЬ				
Тема месяца «Постигая мир»				
Тема первой недели «Лето – это маленькая жизнь»				
«Мир лета»	«Мир природы»	«Мир игрушек»	«Мир культуры»	«Мир животных и их детенышей»
Тема второй недели «Творчество и мастерство»				
«Мир деревьев»	«Мир вежливости»	«Мир грибов»	«Мир слова»	«Мир математики»
Тема третьей недели «Вот мы какие!»				
«Мир хлеба»	«Мир игрушки»	«Мир формы, фигур»	«Мир правил»	«Мир математики»
Тема четвертой недели «Мир человеческих ценностей»				
«В мире нравственных ценностей»	«Мир сказки»	«Мир вежливости»	«Мир отчего дома»	«Мир общения»
1	2	3	4	5
АВГУСТ				
Тема месяца «Постигая мир»				
Тема первой недели «Мир открытий»				
«Мир математики»	«Мир птиц»	«Мир доброты и помощи»	«Мир слов»	«Мир дружбы и добра»
Тема второй недели «Мир творчества и познания себя»				
«Если хочешь быть здоровым – будь!»	«Мир конструктора»	«Защитники Отечества»	«Мир улиц»	«Если хочешь быть здоровым – будь!»
Тема третьей недели «Мир красоты»				
«Мир сказки»	«Мир мастеров»	«Мир загадок»	«Мир доброты»	«Мир дружбы»
Тема четвертой недели «Мир летней жизни и игр»				
«Мир домашних животных»	«Мир транспорта»	«Мир людей»	«Птицы и их дети»	«Мир игр»
Тема пятой недели «До свидания, Лето!»				

Старший возраст 5-6 лет

ИЮНЬ				
Тема месяца «Постигая мир»				
Тема первой недели «Здравствуй, лето красное!»				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	2	3	4	5
«Мир семьи»	«Мир дружбы»	«Мир города»	«Мир игры»	«Мир правил»
Тема второй недели «Разнообразный мир людей и предметов»				
«Мир профессий»	«Мир предметов»	«Мир безопасности»	«Познай себя в этом мире»	«Мир человеческих ценностей»
Тема третьей недели «Мир лета»				
«Мир профессий»	«Мир истории родного города»	«Мир волшебного слова»	«Мир умных предметов»	«Мир качества и свойств»
Тема четвертой недели «Как много нового можно узнать летом!»				
«Мир людей»	«Мир труда»	«Мир героев малой родины»	«Мир предметов»	«Мир безопасности»
ИЮЛЬ				
Тема месяца «Постигая мир»				
Тема первой недели «Мир безопасности»				
«Мир обманчивый»	«Мир людей»	«Мир опасных предметов»	«01» звони скорей. Набирай умело!»	«Я тогда «02 набрал и милицию позвал!»
Тема второй недели «Открытия детства»				
«Мир труда»	«Мир театра»	«Мир здоровья»	«Мир предметов»	«Мир профессий»
Тема третьей недели «Мир слова»				
«Мир музеев»	«Мир правил и этикета»	«Мир истории»	«Мир стихотворения»	«Мир искусства»
Тема четвертой недели «Летние натюрморты, пейзажи»				
«Мир транспорта»	«Мир Жостова»	«Мир архитектуры»	«Мир графики»	«Мир народного искусства»
1	2	3	4	5
АВГУСТ				
Тема месяца «Постигая мир»				
Тема первой недели «Мир открытий в искусстве»				
«Мир музыки»	«Мир архитектуры»	«Мир домашних растений»	«Мир гжели»	«Мир рисунка в книгах»
Тема второй недели «Мир творчества»				
«Мир красок и карандаша!»	«Мир портрета»	«Мир графической музыки»	«Мир жарких стран»	«Мир сказочных дворцов»

Тема третьей недели «Мир красоты»				
«Мир кляксографии»	«Мир русского народного декоративно- прикладного искусства. Роспись по дереву»	«Мир народной росписи»	«Мир космоса»	«Мир монотипии»
Тема четвертой недели «Летние приключения»				
«Мир профессий»	«Мир домов»	«Мир пейзажа»	«Мир домашних птиц»	«Мир подарков»
Тема пятой недели «До свидания, Лето!»				

Подготовительная группа 6-7 лет

ИЮНЬ				
Тема месяца «Постигая мир»				
Тема первой недели «Здравствуй, лето красное!»				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	2	3	4	5
«1 июня – Международны й день защиты детей»	«День книжек- малышек»	«День архитектуры»	«День веселой математики»	«Всемирный день охраны окружающей среды»
Тема второй недели «Здравствуй, лето красное»				
«Пушкинский день»	«Всемирный день океанов»	«Международны й день друзей»	«День часов»	«День России»
Тема третьей недели «Здравствуй, лето красное»				
«День любимой игры и игрушки»	«День сказок»	«В здоровом теле – здоровый дух»	«День хороших манер»	«День медицинского работника»
Тема четвертой недели «Здравствуй, лето красное»				
«День радуги»	«Международны й олимпийский день»	«День детского сада»	«Дни рождения месяца»	«День семьи»
ИЮЛЬ				
Тема месяца «Постигая мир»				
Тема первой недели «Интересные дела»				
«День рыболова»	«День пожарной безопасности»	«День ГИБДД»	«День славянской письменности »	«Всероссийск ий день семьи»
Тема второй недели «Важные даты лета»				
«День воинской славы России»	«День заботы и любви»	«День детский писателей»	«День природы»	«День здоровья»
Тема третьей недели «Важные даты лета»				
«День птиц»	«День юмора и смеха»	«День цветов»	«День рождения Григория	«Международ ный день шахмат»

			Гладкова»	
Тема четвертой недели «Лето красное, загорелое!»				
«Дни рождения месяца»	«День военно-морского флота»	«День насекомых»	«День животных»	«День огородника»
1	2	3	4	5
АВГУСТ				
Тема месяца «Постигая мир»				
Тема первой недели «Мир открытий»				
«День экспериментов»	«День злаковых»	«День родного края»	«День искусства»	«День космоса»
Тема второй недели «В мире профессий»				
«День физкультурника»	«День путешественника»	«День хлеба»	«День пожарной безопасности»	«День государственного флага»
Тема третьей недели «Мир красоты»				
«Мир лекарственных растений»	«День солнца»	«День города»	«Дни рождения месяца»	«До свиданья, лето, до свиданья»
Тема четвертой недели «Мир праздника»				
«Праздник для друзей»	«Праздник веселого настроения»	«Праздник цветов»	«Праздник часов»	«Праздник России»
Тема пятой недели «Детский сад, прощай!»				

3.8. Календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим направлениям:

- гражданско- патриотическое воспитание
- духовно- нравственное воспитание
- экологическое воспитание и формирование культуры здоровья
- трудовое воспитание.

Календарный план учитывает значимые праздники и события, а также тематическое планирование ООП.

Календарный план конкретизирует формы и сроки воспитательных мероприятий, проводимых работниками ДОУ.

Календарный план составлен с учетом участия детей и родителей в воспитательных мероприятиях

Воспитатель разных возрастных групп в ходе разработки определяют цель и алгоритм действия, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Сентябрь					
Дата	Воспитательное событие	Цель	Формы работы	Участники	Направление

1 сентября	День Знаний	Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе, труду учителя	- Праздник «День знаний»	Дети 3-5 лет, воспитатели	Гражданское - патриотическое
			- Квест – игра «Сокровища знаний» - Видео – экскурсия в школу	Дети 5-7 лет, воспитатели	
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Воспитание нравственных и морально-волевых качеств, развитие патриотических чувств, чувств товарищества, умений действовать сообща.	- Игры: «Найди опасный предмет», «Не бросай друзей», «следопыты» - Минута молчания и акция запуска белых шаров - Конкурс плакатов «Терроризму – нет!»	Дети 5-7 лет, воспитатели, родители	
6-10 сентября	Неделя безопасности дорожного движения	Закрепление знаний о правилах дорожного движения, воспитание желания быть примерным пешеходом(водителем), выполнять правила дорожного движения.	- Досуг по ПДД «Осторожно, дорога!»	Дети 1,5 - 5 лет, воспитатели	Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья
			- Проект «Растим примерных пешеходов и водителей»	Дети 5-7 лет, воспитатели, родители	
13-24 сентября	«Краски осени» (традиции детского сада)	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада, развитие художественно-эстетического восприятия, а также приобщение детей к природе, накопление знаний об окружающем мире, развитие их творческих способностей.	- Выставка – конкурс осенних букетов, созданных из высушенного природного и бросового материала	Дети 1,5-7 лет, воспитатели, родители	
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму	- Мастерская (изготовление подарков сотрудникам детского сада)	Дети 3-5 лет, родители	Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья
			- Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница» - Мастерская (изготовление подарков сотрудникам детского сада)	Дети 5-7 лет, воспитатели, родители	
Октябрь					
1 октября	Международный день пожилых людей	Формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению (воспитывать уважительное отношение к окружающим, стремление радовать старших своими хорошими поступками, совершенствование навыков культуры поведения).	- Фотовыставка «я и мои любимые бабушки и дедушки» - «Возраст осени – ты дорог и прекрасен!» (коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек и дедушек)	Дети 3- 7 лет, воспитатели, родители	Духовно - нравственное
4 октября	День Гражданской обороны МЧС России	Распространение знаний о гражданской обороне и повышение престижа служб спасения, содействие воспитанию ответственности за последствия своих поступков, чувства долга, готовности прийти на помощь в трудную минуту.	- Просмотр презентации «Уроки осторожности» - Конкурс плакатов «Правила безопасности» - Игра – тренинг «Мы – спасатели»	5-7 лет, воспитатели	Трудовое
17 октября	День отца	Воспитание у дошкольников чувства уважения и любви к самому близкому человеку - папе.	- Выставка рисунков «Мой папа» - Мастер – класс по изготовлению подарков	Дети 1,5-7 лет, воспитатели, родители	Духовно - нравственное

			папам - Конкурс хэштегов #вместе с папой		
18-29 октября	Край родной и его богатства.	Воспитание любви к Родине, родному Нижегородскому краю, уважения к традициям и обычаям своего народа, сознательное и бережное отношение к природе родного края	- Викторина «Край, в котором я живу» - Акция «Засветись – стань заметней на дороге» - Конкурс рисунков «Вместе ярче»	Дети 3-7 лет, воспитатели, родители	Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья
Ноябрь					
4 ноября	День народного единства	Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей	- Квест – игра «Народы России» - Подвижные игры народов мира	Дети 5-7 лет, воспитатели	Гражданское – патриотическое
13 ноября	Всероссийский урок доброты	Вызвать у детей желание совершать добрые поступки, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.	Флешмоб «Дари улыбку» Игра «Вежливые слова» Коллективная работа «Дерево доброты» Речевые игры и беседы «Сундучок доброты», «Что такое доброта», «Помоги другу».	Дети 1,5 – 7 лет Родители педагоги	Духовно-нравственное
26 ноября	Международный день матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней	- Организация фотовыставки «Моя мама» - Игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.) - Мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья» - Конкурс художественного чтения «Пусть мама услышит»	Дети 1,5-5 лет, воспитатели Дети 5-7 лет, воспитатели	Духовно - нравственное
30 ноября	День домашних животных	Воспитывать чувство заботы и любви к своему домашнему животному, чувство ответственности своего питомца	Детско – родительский проект «Мой любимый питомец»	Дети 5- 7 лет, родители	Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья
Декабрь					
3 декабря	Международный день инвалидов	Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи инвалидам	- Благотворительная акция «Дети – детям» (подарки детям из дома ребенка, школы - интерната) - Просмотр презентации «Инвалиды – люди с ограниченными возможностями» - Просмотр мультфильмов «Цветик – семицветик», «Про Диму»	Дети 3-7 лет, воспитатели, родители	Духовно - нравственное Трудовое
5 декабря	Международный день волонтера (добровольца) в	Знакомство с деятельностью волонтеров, воспитание в детях чувство взаимопомощи и сотрудничества, создание положительного эмоционального отклика на добрые дела.			

	Россия				
10 декабря	День прав человека	Воспитание чувства самоуважения и уважение к другим людям, развитие правового мировоззрения и нравственных представлений	Квест – игра «Мои права»	Дети 5-7 лет, воспитатели	Гражданское - патриотическое
18 - 24 декабря	«Мастерская Деда Мороза» (традиции детского сада)	Активизировать интерес детей и родителей к совместной продуктивной деятельности, украшению групп к новому году	- «Лесная гостя» (выставка-конкурс «Ёлочек», сделанных из бросового материала) - Этюд и импровизация «О чем грустит елка перед новым годом» - Дизайн – проект «Новогодний детский сад»	Дети 3-7 лет, воспитатели, родители	Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья
27 – 30 декабря	Новый год (новогодние утренники в группах)	Приобщение детей к традициям и обычаям современного российского общества, воспитание умений вести себя на новогоднем празднике, радоваться самому и доставлять радость другим	- Выставка – конкурс семейных творческих работ «Зимушка – зима» (в технике аппликации, все виды)	Дети 1,5 -7 лет, воспитатели, родители	Гражданское - патриотическое
Январь					
10-14 января	Рождественские святки	Знакомство с праздником Рождества Христова, его происхождением, историей, особенностями, воспитание любви и уважения к русским народным традициям, доброжелательного отношения друг к другу.	- Развлечение «Рождество» - Просмотр видеофильма «под рождественской звездой» - Изготовление рождественского ангела.	Дети 5-7 лет, воспитатели, родители	Духовно - нравственное
11 января	Всемирный день «спасибо»	Воспитание навыков культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми.	- Развлечение «День спасибо»	Дети 1,5 -7 лет, воспитатели	
19 января	Международный день зимних видов спорта	Воспитание чувства товарищества и коллективизма, желания заниматься физкультурой и спортом, расширение представлений и зимних видах спорта	- Спортивное развлечение «Зимний спорт»	Дети 3-5 лет, воспитатели	
			- Викторина «зимние иды спорта» - Спортивный праздник «Единый день зимнего спорта»	Дети 5-7 лет, воспитатели	
24 – 31 января	«Добрая зима для пернатых» (традиции детского сада)	Воспитание у детей чувства ответственности и чуткости по отношению к зимующим птицам	- Участие в акции «Покормите птиц зимой» - Конкурс на креативную кормушку для птиц - Создание стенгазеты «Покормите птиц зимой»	Дети 2-7 лет, воспитатели, родители	
Февраль					
7 февраля	День зимних видов спорта в России	Воспитание чувства товарищества и коллективизма, желания заниматься физкультурой и спортом, расширение представлений о зимних видах спорта в России	- Лыжные эстафеты - Эстафеты на санках		Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья
23 февраля	День защитника в Отечества	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых	- Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества - Создание коллекций военной техники	Дети 3-7 лет, воспитатели	Гражданское - патриотическое

		людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества	- Викторина «Защитники Отечества» - Мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек)		
28 февраля – 6 марта	Масленичные гуляния	Приобщение воспитанников, их родителей к традициям русского народа (праздник Масленица), обогащение духовного мира; возрождение интереса к обрядовым русским праздникам-формирование у детей начал национального самосознания.	- Фольклорный праздник «Широкая масленица»	Дети 1,5-7 лет, воспитатели, родители	Духовно - нравственное
Март					
1-8 марта	Международный женский день	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них	- Выставка открыток ко Дню 8 Марта	Дети 2-7 лет, воспитатели	Духовно - нравственное
22 марта	День водных ресурсов	Воспитание осознанного, бережного отношения к воде как источнику жизни и здоровья человека	- Экологический праздник «В гостях у ручейка»	Дети 3-5 лет, воспитатели	Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья
			- Конкурс детских рисунков «С голубого ручейка начинается река» - Детско – родительский проект «Вода вокруг нас»	Дети 5-7 лет, родители	
27 марта	Международный день театра	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, любви к театру, доброжелательного, эмоционально-положительного отношения друг к другу	- Видео - экскурсия в закулисы театра	Дети 5-7 лет, воспитатели	Трудовое
Апрель					
1 апреля	День птиц	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека	- Оформление альбома «наши пернатые друзья»	Дети 2-5 лет, воспитатели	Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья
			- Викторина «Лесные репортажи» - Выпуск «Меню» для птичьей столовой с учетом особенностей питания разных зимующих птиц	Дети 5-7 лет, воспитатели	
7 апреля	Всемирный день здоровья	Воспитание поколения, стремящегося к здоровому образу жизни, посредством вовлечения детей в такие формы организации оздоровительной работы, как спортивные эстафеты, соревнования по различным видам спорта.	- Детско – творческий проект «День здоровья в нашей группе»	Дети 3-7 лет, воспитатели	
12 апреля	День космонавтики	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей	- Творческий конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса» - видео – экскурсия на космическую станцию	Дети 5-7 лет, воспитатели, родители	Трудовое
22 апреля	День Земли (традиции детского сада)	Воспитание осознанного, бережного отношения к земле как источнику жизни и здоровья человека	- Акция «Спасение Земли» (оформление мини - оранжереи «Росток») - Трудовое занятие «Земля заботу любит»	Дети 3-7 лет, воспитатели, родители	Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья

24 апреля	Пасха	Воспитывать уважение и интерес к православной культуре, традициям православного народа	- Пасхальные игры: «Найди зайца», «Сдуй яичко», «Крутись яйцо»	Дети 1,5-7 лет, воспитатели	Духовно - нравственное
Май					
9 мая	День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма и гордости за свою страну и подвиги русского народа, чувство сопричастности к великому празднику Дню Победы	- Вставка уголков памяти «Помним... чтим... гордимся!» - участие в акции «Бессмертный полк»	Дети 3-7 лет, воспитатели, родители	Гражданское - патриотическое
15 мая	День семьи	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях	- Фотоконкурс «Любимое блюдо моей семьи»	Дети 1,5-7 лет, воспитатели, родители	Духовно - нравственное
Июнь					
1 июня	Международный день защиты детей	Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди	- Праздник «День защиты детей»	Дети 1,5-7 лет, воспитатели, родители	Духовно - нравственное
5 июня	Всемирный день охраны окружающей среды	Воспитание у дошкольников стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды;	- Составление экологического письма «О чём мечтает наша планета», - Экологическая акция «Ни бумажку, ни соринку не уроним на тропинку»	Дети 5-7 лет, воспитатели, родители	Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья
12 июня	День России	Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян	- Флэшмоб «Моя страна - Россия»	Дети 3-7 лет, воспитатели	Гражданское - патриотическое
22 июня	Международный Олимпийский день	Пропаганда здорового образа жизни и олимпийского движения, воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки.	- Спортивный праздник «Единый день летнего спорта»	Дети 3-7 лет, воспитатели, родители	Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья
Июль					
8 июля	Всемирный день семьи, любви и верности	Воспитание ответственного отношения к семье как к базовой ценности общества, воспитание чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью.	- Конкурс семейных презентаций «Герб моей семьи»	Дети 2-7 лет, родители	Духовно - нравственное
18-19 июля	Неделя пожарной безопасности	Формирование у детей навыков осторожного обращения с огнем и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности, воспитание уважительного отношения к профессии пожарных, желание оказывать взаимопомощь, бережно относиться к своей жизни и здоровью.	- Выставка рисунков «Осторожно, огонь!» - Решение проблемных ситуаций	Дети 2-5 лет, воспитатели, родители	Трудовое
			- Квест – игра «Огонь – друг! Огонь – враг!» - Видео – экскурсия в пожарную часть. - Составление коллажа «Средства пожаротушения»	Дети 5-7 лет, воспитатели	
26 июля	Летний праздник	Формирование здорового образа жизни детей в летний период,	- Развлечение на открытом воздухе	Дети 3-7 лет, воспитатели	Экологическое

	«День Нептуна»	воспитание дружбы, товарищества, взаимопомощи в играх и соревнованиях на открытом воздухе.	применением закаливающих процедур (обливание водой)		воспитание и формирование культуры здоровья
Август					
третья суббота августа	День города	Расширение и углубление знаний о Нижнем Новгороде, его истории, достопримечательностях, богатстве города, развитие нравственно – патриотических качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города, воспитание любви к своей Родине, родному городу, формирование экологической культуры.	- Участие в акции «Поздравь город с днем рождения!» - Фотоконкурс «Любимые места любимого города» - Досуг «День рождения города» - Участие в акции «Поздравь город с днем рождения!» - Фотоконкурс «Любимые места любимого города» - Историческая квест – игра «Путь длиной в 8 веков»	Дети 1,5-5 лет, воспитатели, родители Дети 5-7 лет, воспитатели, родители	Гражданское – патриотическое
22 августа	День флага России	Воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за свою страну и свой народ, воспитание эстетического отношения к цветам российского флага.	- Флэшмоб «Флаг моей страны»	Дети 5- 7 лет, воспитатели, родители	

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный перечень развлечений и праздников

форма	месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
праздники	октябрь	Осенние праздники				
	декабрь	Новогодние утренники				
	Февраль		Музыкально- спортивный праздник			
	март		Праздник мам			
	апрель	Весенний утренник				
	май					Утренник «Выпуск в школу»
	июль	Летний праздник				
развлечения	сентябрь	« Комочек уха. Длинное ухо»	Вечер игр «Курица-хлопотунья»	Здравствуй осень.	«Осенняя сказка» (драматизация)	День знаний. Вечер музыки П. И. Чайковского
	октябрь	« Я с листочками кружусь»	Вот какой наш петушок» (кукольный спектакль)	« Дары осени»	День пожилого человека	День пожилого человека. Праздник звуков и букв

ноябрь	« Славные ребята, желтые цыплятки»	Осенний праздник «Что у осени в корзине»	« Прогулка в зоопарк»	«Осенний праздник», «День именинника»	Осенний праздник, фольклорный праздник «Кузьминки»
декабрь	Всюду снег, зима пришла.	Новогодний праздник «Вот какая ёлочка» Развлечения. «Зимние забавы»	«Приходи к нам Дед Мороз»	Новогодний праздник «Проделки Нехочухи»	Праздник «Зимние забавы», новогодний театрализованный праздник «Спящая красавица»
январь	Говорят , зимою лес полон сказочных чудес...	Зайка скачет ,зайка пляшет, зайка песенки поёт –развлечение	« Что нам нравится зимой»	«Рождество », «Васильев день»	Праздник «Святки», драматизация «Зима-проказница"
февраль	« Лесные музыканты»	«Музыкальный сундучок»	« Мы-солдаты»	Песни военных дорог» – вечер военной песни. «День защитника Отечества»	День защитника Отечества
март	« Весна пришла»	«Праздник мам»	« Весна идёт, весне дорогу»	«Праздник мам».	Праздник мам, фольклорный праздник «Масленица»
апрель	« Забавный человек»	День именинника	« Апрель, апрель, на дворе звенит капель.	«День здоровья»	День здоровья,
май	« Вот какая компания»	«Как у наших у ворот»	Здравствуй лето!	«День Победы», «Разноцветная планета»	
июнь	Солнышко и тучка	В гостях у хозяйюшки	В гостях у Светофорика	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Моя родина - Россия
июль	Летние капельки	В гости к госпоже Тучи.	В гости к Лесовичку	В царстве цветов	Волшебный цветок - папоротник

	август	Поляна игрушек	Как цыплята солнце искали	Летние забавы	Путешестви е по дорогам сказок	Бегай, прыгай - не скучай
--	--------	-------------------	---------------------------------	------------------	--------------------------------------	---------------------------------

3.10. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, п.33.1.

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, п.33.1.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.1.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.1.3.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.1.4.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.1.5.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.1.6.

Примерный перечень музыкальных произведений: ФОП ДО, п.33.2.

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, п.33.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.2.3.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.2.4.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.2.5.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.2.6.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.2.7.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства: ФОП ДО, п.33.3.

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.3.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.3.3.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.3.4.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.3.5.

Примерный перечень анимационных произведений: ФОП ДО, п.33.4.

- для детей дошкольного возраста (с 5 лет): ФОП ДО, п.33.4.1.

3.11. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Организованная в МБДОУ «Детский сад № 29» развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и построена по принципам: интеграции образовательных областей, развивающего образования, необходимости и достаточности, комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Для гармоничного развития детей созданы благоприятные условия:

- Социально коммуникативное развитие: уголок социально-эмоционального развития, игровые уголки во всех возрастных группах, кабинет педагога-психолога.
- Познавательное развитие: уголки науки и экспериментирования во всех возрастных группах.
- Речевое развитие: уголки развития речи во всех возрастных группах.
- Художественно-эстетическое развитие: музыкальный зал, уголки музыкально-театрального творчества во всех возрастных группах.

- Физическое развитие: спортивный зал, уголки физического развития во всех возрастных группах.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности её использования в том числе, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены уголки развития воспитанников:

1, 6 мес – 2 года

- уголок для игр с песком и водой
- сенсорный уголок
- уголок двигательной активности
- игровой уголок
- музыкальный уголок
- речевой уголок

2-3 года

- уголок для игр с песком и водой;
- уголок ряжения;

- уголок сенсорной деятельности;
- уголок двигательной активности;
- игровой уголок;
- уголок музыкальной деятельности;
- уголок книги;
- уголок природы;
- уголок изобразительной деятельности.

3-4 лет

- уголок двигательной активности;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок музыкальной деятельности;
- уголок природы;
- уголок ряжения;
- уголок сенсорной деятельности;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;
- уголок народной культуры.

4-5 лет

- уголок двигательной активности;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок природы;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок музыкально-театрализованных игр;
- уголок книги;
- уголок безопасности;
- уголок народной культуры.

5-6 лет

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;
- спортивный уголок;
- уголок народной культуры.

6 -7 лет

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок патриотического воспитания;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;

- спортивный уголок;
- уголок народной культуры.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребёнка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1.Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа:

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №29» разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Программа ориентирована на детей с 1,6 года до 7 лет. Срок реализации программы - 6 лет.

Возрастные категории детей:

- 1,6-2 года - первая группа раннего возраста
- 2-3 года - вторая группа раннего возраста;
- 3-4 года - младшая группа;
- 4-5 лет - средняя группа;
- 5-6 лет - старшая группа;
- 6-7 лет - подготовительная к школе группа.

Обязательная часть Программы обеспечивается Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028) (реализуется во всех возрастных группах).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методических пособий:

И.А.Бойчук « Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством». (реализуется в дошкольных группах от 3 до 7 лет).

Формируемая часть рассчитана на осуществление образовательной работы с детьми 3-7 лет. Дошкольное образование воспитанников осуществляется по пяти основным направлениям (образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В ДОО созданы условия для пребывания комфортного пребывания детей и реализации Программы.

В МБДОУ «Детский сад № 29» имеются следующие помещения:

- 11 групповых помещений с отдельно выделенными раздевальными комнатами, из них 3 групповых помещения со спальнями,
- музыкальный зал,
- зал для физкультурных занятий,
- сенсорная комната
- кабинет педагога-психолога,
- методический кабинет,
- медицинский блок,
- пищеблок,
- прачечная.

На территории ДОО расположены:

- 11 оборудованных прогулочных участков,
- спортивная площадка,
- плескательный бассейн на территории ДОО,
- огород, цветники.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

- развитие конструктивного взаимодействия с семьей

Основные направления взаимодействия ДОО с семьей:

- Участие в работе органов самоуправления (в соответствии с Уставом)
- Изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения,
- Информационно- консультативная деятельность
- Повышение компетенции родителей (законных представителей)
- Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей
- Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие формы: родительские собрания, анкетирование, акции, практическая деятельность с детьми, выставки совместного творчества детей и родителей, Дни открытых дверей, мастер-классы, семинары, совместная проектная деятельность, совместные праздники и развлечения, информирование через информационные стенды и буклеты, электронные фоторамки, официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 29».